

文部科学省検定済教科書
高等学校 地理歴史科用

81 山川

地総 081-902

わたしたちの 地理総合

改訂版

改訂版

世界と日本の今を考える 67テーマの主題型教科書

令和8年度用
(2026年度用)

山川出版社
内容解説資料

この資料は、令和8年度用高等学校教科書の内容解説資料として一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております

特色・内容紹介 p.2-33

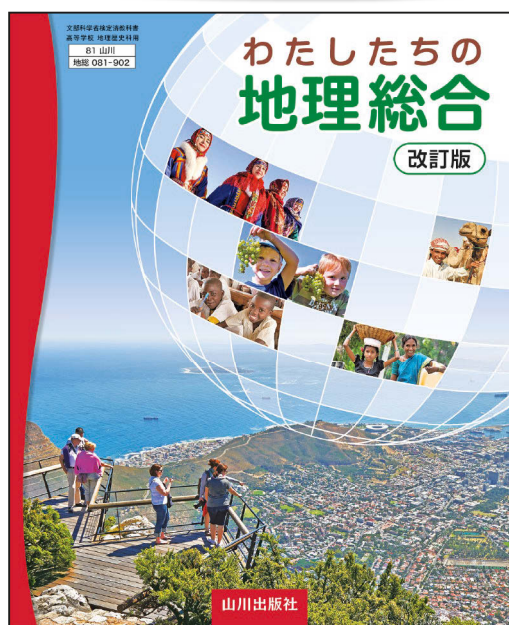
準拠版 ワークブック p.34-37

教師用指導書
朱書き編・解説編 p.38-39

デジタル
コンテンツ集 p.40-43

年間指導計画表
評価規準案 p.44-47

山川出版社



- 図・表・画像 500点
- 写真 514点
- 二次元コード 36点

わたしたちの地理総合 改訂版

81山川 地総081-902 AB判 230頁

【執筆者】

井田 仁康 筑波大学名誉教授
秋本 弘章 獨協大学教授
鈴木 允 横浜国立大学准教授
永田 成文 広島修道大学教授
長谷川 直子 お茶の水女子大学准教授
平井 史生 駒澤大学非常勤講師

井上 明日香 神奈川県立希望ヶ丘高等学校教諭
河合 豊明 品川女子学院中部部・高等部教諭
後藤 泰彦 千葉県立柏の葉高等学校教頭
今野 良祐 筑波大学附属坂戸高等学校教諭
齋藤 亮次 神山まるごと高等専門学校教諭
高井 寿文 早稲田大学本庄高等学院教諭
株式会社 山川出版社

【編集協力者】

目代 邦康 東北学院大学准教授
上田 聖矢 宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校教諭
太田 貴之 千葉県立千葉中学校・高等学校教諭
大平 寛紀 大妻中学高等学校教諭

佐藤 博之 明法中学・高等学校教諭
田中 岳人 同志社女子中学校・高等学校教諭
林 敦子 前東京都立江北高等学校教諭
林 靖子 獨協埼玉中学高等学校教諭

Message

この問いかけ型の教科書の 育成する力とは？ —未来志向の地理をめざして—

い だ よしやす
井田 仁康（筑波大学名誉教授）



「地理総合」では、地域の課題を見い出し、その課題について地理的な見方・考え方に着目して、既存の知識を活用し、課題を解決する力の育成を目標としています。そのためには、**課題を解決していくプロセス**を習得することが重要です。課題を解決していくプロセスとは、課題を見い出し、その課題についての知識や情報を収集し、それを分析・解釈して課題の解決にいたる一連の流れをいいます。本教科書では地球的課題や生活圏の課題について、課題を明確にしやすく、かつ課題解決のプロセスについて主体的に見い出してもらおうと、**各ページの主題を疑問形**にしています。

「地理総合」で扱う地球的課題や国際協力、生活圏での防災をはじめとする地域の課題は、必ずしも一つの解答があるわけではなく、地域の特徴に応じて臨機応変に対応することが求められます。そこでの課題解決は「どう考えていったらよいか」という考察するプロセスが見い出せたことや、結論が出なくても継続して考えたり議論したりすることが必要であるという自覚をもてることも含まれます。こうした課題解決のためには既存の知識だけでなく、**新たに習得した知識や読図の力、GIS活用**といった地理的な技能も重要です。

本教科書ではこうした課題解決的な学習を通して持続可能な社会・地球を構築する能力を養うといった、**未来を志向する地理**をめざしています。

持続可能な社会を担う次世代へ、 真正な「地理総合」教科書に 仕上がりました！

こ ん の りょうすけ
今野 良祐（筑波大学附属坂戸高等学校教諭）



今回の改訂版では、より現場の授業に即した形になるよう、現行教科書からいくつかのバージョンアップを図りました。まず、各節の導入部には**Start thinking（スタートシンキング）**として10テーマの見開きを配置し、節を貫く主題（メインエスション）について、豊富な資料をもとに学習への意欲を喚起します。授業ページには、節のテーマを大観をしたあとに関連の深い事例地域を取り上げて、テーマと事例を連携させるメリハリをつけた単元構成が可能です。各節の終わりには様々な手法を駆使した13の**アクティビティ**を収録しました。さらに章の終わりには、四つのテーマの「**社会で役立つ地理の力**」を掲載し、地理で身につけた見方・考え方と実社会とのつながりを示し、将来を展望させます。

また、教科書改訂に即し、新しいタイプの準拠教材「**Q&A ノート**」を用意しました。従来の教科書の内容や用語を整理するタイプとは異なり、1時間の授業のメインエスションを三つのステップに分け、考えたりまとめたりする活動をうながす形で紙面を構成しています。基礎知識をもとに生徒が主体的に思考・判断・表現する形を実装しており、自作プリントに頼らず、そのまま授業用ノートとして活用できるのも大きな特徴です。

持続可能な社会の担い手の育成に資する、**真正な「地理総合」の教科書**として、ぜひともご活用ください。

全67テーマ・生徒自ら考え学ぶ 主題型教科書

1

流れに沿って理解を促す 主題型展開をパワーアップ

- 主題を設定し、流れに沿って学習を進められるよう、次の二つの展開を工夫しました。

【節の流れ】 各節を、①豊富な話題で興味関心をもたせる導入部「**スタートシンキング**」、②世界スケールで大観する学習と具体的な地域事例を組み合わせた**授業ページ**、③学習してきた内容を活かし参加型の探究学習を行う節末の「**アクティビティ**」で構成しました。

【授業ページの流れ】 1授業1テーマとし、全部で67テーマを設定。各テーマは、導入部に生徒に気づきを促す「**問いかけ**」をおき、続く本文で背景や現状、課題を丁寧に解説、最後の「**まとめよう**」には、学習の確認や発展的な問いかけを設定しています。

2

生徒が主体的・能動的に取り組む 多彩なアクティビティを増強

- 生徒自らが主体的に、見方・考え方を働かせながら活動する多彩な「**アクティビティ**」を用意しました。世界の多様な文化や地球規模で広がる課題について、「自分ごと」として考えさせることで、深い理解を促します。
- 「フォトランゲージ」や「ダイヤモンドランキング」などの**13種類のアクティビティ**は、生徒個人で行うもの、グループやクラスで行うもの、さらに校外活動にて行うものと、学校の状況に応じて探究活動を取り入れられるよう、段階的に設定しています。

3

さらに興味を魅きつける 地理ならではの楽しい題材

- 生徒がスマホで確認できるよう**GoogleEarth**、**地理院地図**などを積極的に取り上げました。世界で活躍する大谷翔平選手や、モンスターハンターなど、身近な題材も豊富です。
- 四つの章の各導入には**大判の地理写真・地図**を見せるページ、章末には「**社会で役立つ地理の力**」を紹介するページを設置。地理学習で得られる視野や知見、さらに将来高校を卒業し、社会に出た際にも役立つ有用な話題をとりあげました。

関連教材

2種類の準拠版 ワークブック▶

ICT教材

- 教師用指導書 **デジタルコンテンツ集**には、教科書の単元ごとの「授業用スライド」や「定期テスト問題」などのデジタルコンテンツを収録し、授業をサポートいたします。 **➡p.42**
- さらに、豊富な地理・歴史・公民のデジタルコンテンツを定額制でご利用できる**山川＆二宮ICTライブラリ**をご用意しました。上記の**デジタルコンテンツ集**とあわせてご利用いただくことで、ICT活用がさらに充実します。

準拠教材

- | | | |
|-------------------------|----------------|--------------|
| わたしたちの地理総合 改訂版 ワークブック | B5判 定価660円(税込) | ➡p.34 |
| わたしたちの地理総合 改訂版 Q & Aノート | B5判 定価700円(税込) | ➡p.36 |

補助教材

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| データブック・オブ・ザ・ワールド 2025 | A5判 定価803円(税込) |
| ムービー地理総合 | DVD2枚組 定価22,000円(税込) |
| 自然地理アニメーション | DVD1枚 定価19,800円(税込) |



1章 地図とGISの活用 11テーマ

1節 球面上の世界と地図の活用

1	球面上の世界と地図	10
2	時差と生活	12
3	世界地図でとらえる地球	14
4	国家の領域と海洋の役割	16
5	日本の位置と領域	18
6	身のまわりのさまざまな地図	20
7	地図とGIS	24

Act 1 デジタル地球儀 p.31 26

2節 国家間の結びつき

ST 日本と世界はどのように結びついているだろうか？ 28

1	国家群による結びつき	30
2	貿易による結びつき	34
3	交通・通信による結びつき	36
4	観光による結びつき	38

Act 2 まちのプランニング 40

社会で役立つ地理の力 世界情勢を地図でみてみよう！ 42

2章 生活文化の多様性と国際理解 29テーマ 事例数 21

1節 自然環境と生活文化

ST 世界の自然環境に合わせた保存食をみてみよう 46

1	地球上の地形のなりたち	48
2	山地と平野の生活	50
3	海岸部の生活	52
4	地球上の気候のなりたち	58
5	暑い気候に対応した生活	事例 アフリカ 62
6	乾燥した気候に対応した生活	事例 サウジアラビア、モンゴル 64
7	季節の違いに対応した生活	事例 大陸の東岸と西岸 66
8	寒冷な気候に対応した生活	事例 シベリア 68

Act 3 フォトランゲージ 70

2節 多文化共生社会と生活文化

ST 祈りの姿を通して宗教の多様性をみてみよう 72

1	世界の宗教	74
2	仏教圏の生活文化	事例 仏教圏 76
3	キリスト教圏の生活文化	事例 キリスト教圏 78
4,5	イスラーム圏の生活文化/地域性	事例 イスラーム圏 80
6	世界の言語	84
7	植民の歴史と生活文化	事例 ラテンアメリカ諸国 86
8	多文化共生の実現	事例 オーストラリア 88

Act 4 ケーススタディ 90

3節 産業の発展と生活文化

ST 世界ではどんな産業が行われているのだろうか？ p.10 92

1	農業の地域性	p.12 94
2	農業と生活文化	事例 インド 98
3	工業の発展	100
4,5	工業の発展による変化①、②	事例 中国 102
6	工業の発展と国際分業	事例 東南アジア 106
7	脱工業化の動き	事例 韓国 p.14 108

Act 5 ジグソー法 p.16 110

4節 グローバル化の進展と生活文化

ST Tシャツはどこからきて、どこへいくのだろうか？ 112

1~3	グローバル化の進展と課題①~③	事例 アメリカ 114
4~6	地域統合による変化①~③	事例 ヨーロッパ 120

Act 6 商品企画 126

社会で役立つ地理の力 世界イチバンの地を旅してみよう！ p.32 128

各節の学習の流れ

導入	ST スタートシンキング	導入部で、具体的な写真や統計を通して問いかけ、興味・関心を高めます。
授業ページ	世界を大観	各分野について、世界スケールで分布や変化、関連性を考えさせます。
	地域事例	実際の地域や事例でおきていることや課題を通して、具体的に考察させます。
実践	Act アクティビティ	節の学習内容を発展させる場面・手法を設定。個人やグループで主体的に考察や意見交換、発表させます。

学習の流れ

→ 実際の節の流れは次ページで紹介

3章 地球的課題と国際協力

16テーマ
事例数 8

1節 人口問題

ST	世界の人口はどのように移り変わり、今後はどうなっている？	p.18	132
1	世界の人口問題	p.20	134
2	自然増減にかかわる人口問題	事例 インドとスウェーデン	p.22 136
3	人の移動と難民問題		138
4	少子高齢化と人口減少	事例 日本	140
Act 7	ミステリー	p.24	142

2節 食料問題

ST	飢餓と飽食。世界の食料は不足している？ 足りている？	144
1	世界の食料問題	146
2	世界の水問題	148
3	食料不足の問題	事例 アフリカ 150
Act 8	ダイヤモンドランキン	152

3節 居住・都市問題

ST	あなたはどのようなところに住みたい？	154
1	世界の居住・都市問題	156
2	人口集中による都市問題	事例 メキシコシティとジャカルタ 158
3	都市の再開発	事例 ロンドンとニューヨーク 160
Act 9	ディベート	162

4節 資源・エネルギー問題

ST	エネルギー資源はどのように変化してきたか？	164
1	エネルギー資源の産出・消費と課題	166
2	鉱物資源の産出と消費	事例 オーストラリア、南ア共和国 コンゴ民主、日本 168
3	再生可能エネルギーへの移行	170
Act 10	ディスカッション	172

5節 地球環境問題

ST	地球環境問題はどこでどのように発生している？	174
1	地球温暖化	176
2	熱帯林の減少	事例 アマゾン・東南アジア 178
3	砂漠化の進行	事例 アラル海 180
Act 11	ロールプレイング	182

社会で役立つ地理の力 課題解決へ SDGsの17目標の関連性から考えよう！ 184

4章 生活圏の諸課題

11テーマ
事例数 3

1節 自然環境と防災

1	日本の地形と生活	188
2	日本の気候と生活	p.26 190
3	気象災害と防災	192
4	火山の噴火と防災	198
5	地震・津波と防災	200
6	都市特有の災害と防災	204
7	防災・減災への心構え	206
Act 12	フィールドワーク	208

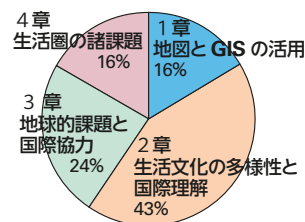
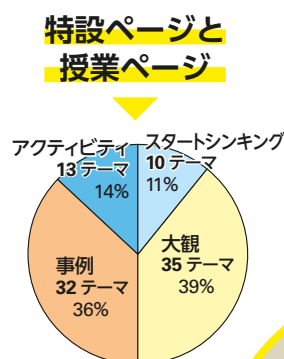
2節 持続可能な地域づくり

1	生活圏の課題の発見	p.28 210
2	事前調査と仮説の設定	事例 尾鷲市 212
3	現地調査	事例 尾鷲市 214
4	調査のまとめ・考察	事例 尾鷲市 216
Act 13	プレゼンテーション	218

社会で役立つ地理の力

現在進行形のまちづくりをみてみよう！ 220

各章のページ数構成



世界・日本について
67の授業ページ
事例数は32
13のアクティビティ
で構成しています。

※年間指導計画例（配当時間数）はp.44をご覧ください

6

授業ページの流れと使い方

授業の展開例

1 学習の問いかけ

タイトルに内容(主題)に直結する問いかけを設定。地域事例の学習には**事例**を配置。

2 授業の導入の気づかせ



冒頭の写真図版に、「なぜ」「どうして」などの素朴な疑問を設定。まず自分で考察させる。



10コ



世界遺産マーク
世界遺産に登録されている写真に付加

52コ

▶ N/S00 00 00, E/W00 00 00

緯度経度でジャンプ

地球儀ソフトや地理院地図などで緯度経度検索ができるよう写真の撮影地点を掲載。



地図帳マーク
地図帳での確認を促し理解を深めます。

学習の流れ

このページでの学習内容と捉え方について、2~3項目に分けて提示。読み取り、整理、比較、考察など、学習の段階に応じて理解を深めます。



このページに関連するおもしろ雑学や裏事情など、トリビア的な情報を掲載。

サハラにも雪が降る！ (P.64)

金曜は魚を食べる日？ (P.78)

手話が公用語に！ (P.84)

インドに逆上陸した日本のカレー (p.98)

砂漠と砂丘はどう違う？ (P.180)



▶ N40 41 21, W74 02 40



↑↑1 フランスから贈られた自由の女神像 (2018年撮影)
右手には松明を、左手には独立の日である1776年7月4日の日付が刻まれた独立宣言書を持ち、冠の七つの突起は世界の七つの海と七つの大陸をあらわしている。



アメリカが、東部13州から領土を西に拡大していく過程を確認しよう。



↑↑2 メジャーリーグでの日本人選手の活躍 (2023年撮影)
新たな活躍の場を求めて、多くの日本人選手がアメリカ・メジャーリーグに挑戦している。

1 グローバル化の進展と課題①

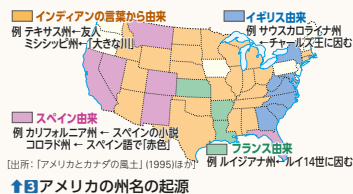
- 学習の流れ
- ① アメリカの建国精神について確認する。
 - ② アメリカの国土と社会のなりたちを調べる。
 - ③ アメリカの民族構成と移民による社会の変容を考える。

① アングロサクソン系 5世紀頃、民族の大移動でドイツ北部からブリテン島に移住したゲルマン民族一派。今日のイギリス人の根幹になっている。

Topic
トピック

アメリカの地名の由来

アメリカの町の名前にはヨーロッパの町と同じものや、スペイン語やフランス語、ドイツ語などに関連する地名が多い。もちろんアメリカインディアンの言葉に由来する地名もあって、土地の歴史や文化がみえてくる。



↑↑3 アメリカの州名の起源

事例 アメリカの多様性はどのようにして生まれたか？

夢をつかめる国

19世紀にニューヨークのリバティ島に建てられた自由の女神像(写真1)は、アメリカの自由と民主主義の象徴だが、移民にとっては希望の象徴でもあった。身分や階級にしばられた当時のヨーロッパと違い、新大陸アメリカには出自による制約が少なかった。チャンスは均等にあり、開拓者精神(フロンティアスピリット)と志さえあれば勤勉と努力で成功をつかめるというアメリカンドリームが実現した。その精神は現在も受け継がれている(写真2)。

西部への拡大と押し寄せる移民

アメリカの独立は大西洋に面する東部13州から始まり、移民の増加とともに西部へと開拓前線が進んだ。中央部の大平原はフランスから、西部の山岳地帯はメキシコから獲得し、大西洋から太平洋にまで領土を広げた。独立当初からアメリカの政治・経済を担っていたのはイギリス系の移民だった。白人でアングロサクソン系でプロテスタント信者だったことからWASPとよばれた。19世紀に入ると、ヨーロッパで飢饉や戦争がおこるたびに、アイルランドやドイツ、イタリアなどから移民がアメリカをめざした。また、19世紀後半のゴールドラッシュのときには、ヨーロッパのほかにはラテンアメリカからも移民が殺到した(図4)。

114



女神さまの足元には？ ニューヨーク港の自由の女神像はアメリカの独立100周年を記念して、1886年にフランスから贈られた。移民にとっては新天地の象徴だったが、すぐそばのエリス島には移民局があってきびしい入国審査が行われていた。

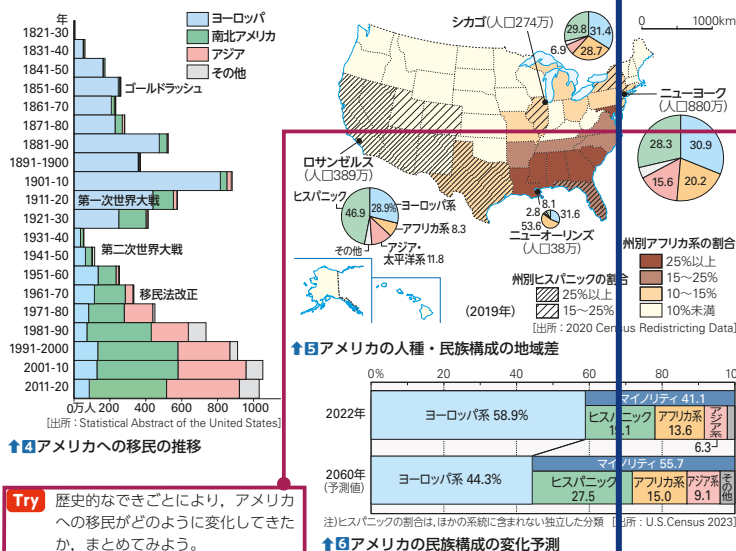
(例) 「2章4節1 グローバル化の進展と課題 ～アメリカ」

本文の学習

導入の問いかけを受け、本文では「学習の流れ」に沿って、図版・写真・欄外と連携し、授業内容を丁寧に解説。

4 まとめよう

授業を振り返り、自分のことばでまとめたり、さらに調べて、考えをまとめたりさせる。



3 族の ナラダボウル

独立以来、世界中から多くの人間が移り住んできたアメリカだが(写真7)、地域によって民族構成が異なる。南東部にはアフリカ系の人々が、南西部にはラテン系の移民であるヒスパニックが多く、カナダとの国境に近い州にはヨーロッパ系がほとんどを占めている。南東部に多いのは、17世紀から19世紀にかけて、綿花やさとう芋を栽培するためにアフリカ人が強制的に連れてこられたからである。中国や日本などアジアからの移民が西海岸に、さらにはヒスパニックが南西部に労働者として入った(図8)。先住民のアメリカインディアンは西部に多い。カリフォルニアでは、多種多様な民族が混在しながらも、それぞれがそれぞれの文化を保持しつづけている。そのよう

多民族国家
の未来

現在でも世界各地からアメリカをめざす人は多い。特に、メキシコをはじめラテンアメリカ諸国からは、多くの人々が国境をこえてアメリカに流入している。人口構成は日々変化していて、今後、ヒスパニックを中心に（社会少数派）が増加し、ヨーロッパ系の人口は4割近くと予測されている（図6）。

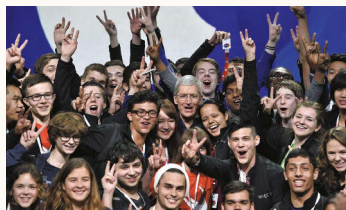


↑7 帰化の宣誓式(グランドキャニオン国立公園, 2010年撮影) 独立記念日にあたる7月4日には, 市民権を取得する帰化宣誓式が全米各地で行われる。帰化することで, 選挙権などの法的権利やアメリカ市民としてのアイデンティティを得ることになる。

Topic
トピック

アメリカの多様性が生んだ^{たまもの}賜物

アメリカには成功を夢見て多様な人材が集まることから、新しい視点のイノベーションが生まれる環境が整っている。Apple 創業者のスティーブ・ジョブズはシリア系の移民だった。近年は Google や Microsoft など ICT 企業を中心にインド系の経営者も多数誕生している。企業によっては出身や年齢などを採用条件から除外するなど、多様性を確保する取り組みも進んでいる。



↑8 多様な人材が集まるアメリカのICT企業
(カリフォルニア州, 2015年撮影)

まとめよう

アメリカ建国の過程と、「民族のサラダボウル」といわれるアメリカの移民社会の変化をまとめ、そのメリットとデメリットを整理してみよう。

大判紙面をフル活用
多彩な構成要素が
本文をサポート

Try Work

内容を読み取ったり、作業したり、さらにその結果をもとに考察したりします。

123

用語解説・参考用注記
本文に取り上げた用語や、書かれている内容について解説文を補っています。

読み取り

写真や図・グラフから
地理的事象の読み取
り方を促します。

充実したコラム

生徒の興味・関心を引き出す
話題を随所に掲載しています。

Topic 51 コ

このページに関連する地理の面白い話題を取り上げています。

世界の衣・食・住 11コ

世界の生活文化を紹介して国際理解をはかります。

 私たちにできる SDGs 7コ

持続可能な社会に向け私たちに
できることを提案しています。

日本とのつながり 11

日本と世界とのつながりを紹介して国際理解をはかります。



Start thinking -スタートシンキング-

新設ページ

世界ではどんな産業が行われているのだろう？

世界各地では、それぞれの国や地域の特徴にあった産業が特に盛んに行われている。それぞれの産業はどのような特徴をもっているだろうか？

さまざまな産業は特徴によって三つに分けられる。第1次産業は、第2次産業には原材料から製品をつくる製造業やサービス業で考えると、具材の野菜の栽培や牛や豚の飼育は第2次産業、食材の運搬やカレーの調理、お店での提供は第3次産業、各国の産業についてみてみよう。

節の学習へ誘う スタートシンキング！

導入部に、大判の写真・地図・資料を掲載

産業の節では三つの国を取り上げます。写真や統計を通して、それぞれの国で盛んな産業を、国の規模や経済状況とともに考えさせ、節の学習へと誘います。

世界の国ではどのような仕事をしている人が多いのかな。



パキスタン

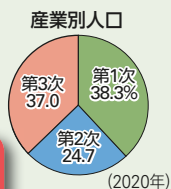
乾燥帯ではあるが灌漑が行われ、農業が盛ん



↑「香り米」ともよばれるバスマティ米の収穫（パキスタン・ラホール、2016年撮影）



面積 : 79.6万km²
人口 : 2億3140万人 (2021年)
人口密度 : 291人/km²
国民総所得 : 2849億ドル (2020年)



輸出品目 220億ドル (2021年)



「スタートシンキング」のページには、それぞれの写真や資料の背景を考察させる Question を設定

の割合 (円グラフ) 第1次産業 第2次産業 第3次産業
の割合 (棒グラフ) 農林水産物 鉱産物 軽工業 重工業

Question

- ① 三つの国で盛んに行われている産業（農業、工業、観光業）にはどのような特徴があるか、産業別人口や輸出品目の統計から予想してみよう。
- ② それぞれの産業について、その国の経済の発展状況や、人口規模と関連づけて考えてみよう。
- ③ 日本の輸出品と産業別人口構成、1人当たり国民総所得 (GNI) を地図帳などから調べ、日本はどのような産業が盛んか考えてみよう。

メキシコ

自動車など世界中の企業が進出し、輸出品を生産し、

2章3節

産業の発展と生活文化

スタートシンキング

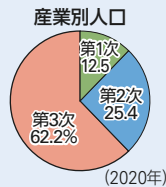


と生活文化

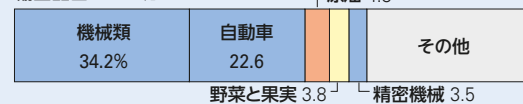
↑2 アメリカ輸出向けのジェット機の部品工場 (メキシコ・チワワ州, 2010年撮影)



面積 : 196.4万km²
人口 : 1億2671万人 (2021年)
人口密度 : 65人/km²
国民総所得 : 1兆511億ドル (2020年)
1人当たり国民総所得 : 8530ドル/人



輸出品目 4164億ドル (2021年)



スペイン

長い歴史に培われた遺跡や建築物など、世界遺産が多く、観光業が盛ん

迫力のビジュアル写真

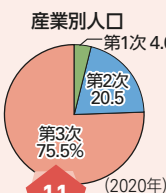
人々のように細部までわかるように、写真を大きく掲載しました。



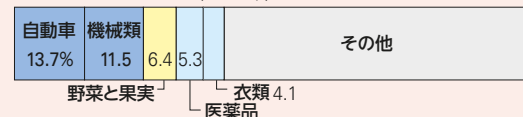
↑3 世界文化遺産に登録され、世界中から観光客を集めるサグラダ・ファミリア (スペイン・バルセロナ, 2019年撮影)



面積 : 50.6万km²
人口 : 4749万人 (2021年)
人口密度 : 94人/km²
国民総所得 : 1兆2890億ドル (2020年)
1人当たり国民総所得 : 2万7360ドル/人



輸出品目 3068億ドル (2021年)





導入部の発問で、
図や写真に注目させ、
生徒の気づきを促します。

▶ N 40 52 43, W 100 42 52

↑1 アメリカでの大規模な肉牛の肥育場 (アメリカ・ネブラスカ州, 2014年撮影)



↑2 雨季, 乾季に合わせ牧草や水を求めて移動する牧畜 (ニジェール, 2019年撮影)



地域によって、牛の飼育もずいぶん違うね。



世界では牛を何のために、どの
ように育てているのかな？



各授業ページに、問いかけ型の主題を設定。
学習の位置付けが明確になります。

1

農業の地域性

学習の流れ

- ① 世界の作物はどのような自然条件のもとでつくられているか、図を比較して読み取る。
- ② 社会条件は農業にどのような影響を与えているかを調べる。
- ③ 農業は、技術の発達によって、どのように変化してきたのかを考える。

「学習の流れ」で、このページの学習の段階的な展開を明示しました。

乳牛を飼育して、牛乳

地域によって農業が違うのはなぜだろうか？

自然条件からみた農業の地域性

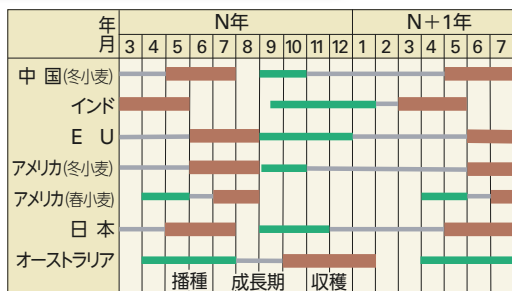
世界各地の農業にはどのような違いがあるだろうか。写真1～3のように同じ牛の飼育でも地域によってようすが異なる。なぜ違いが生まれるのだろうか。図5の農業地域区分図を、世界の気候区分や地形の分布の図と比べてみよう。

▶ p.60図1 ▶ p.49図4

気候に着目すると、アフリカ大陸やユーラシア大陸の乾燥帯、北極海沿岸の寒帯や亜寒帯では、乾燥や低温によって作物栽培が困難なため、家畜とともに移動しながら生活する遊牧が行われている(写真2)。地形に着目すると、アルプス山脈周辺では丘陵や山地などの地形を利用して酪農が行われ(写真3)、アメリカの半乾燥地帯では広大な土地を利用して大規模な肉牛の肥育場がつくられている(写真1)。農業の地域性は、気候や地形などの自然条件と深くつながっている。

社会条件からみた農業の地域性

農業の地域性は、市場との距離や輸送時間、地域の食生活や食文化といった社会条件とも深く関係している。農産物の生産地域は、農業用機械の普及や冷凍船といった輸送手段の発達などによって広がってきた。世界の主食ともいえる小麦は、南北両半球で収穫時期をずらしながら生産され、大型の貯蔵庫や輸送船によって、世界中に輸出されている(図4)。



[出所: 食料安全保障月報(2023.10)ほかにより作成]

↑4 小麦カレンダー 冬小麦は秋に種を蒔き、初夏に収穫し(冬を越す)、春小麦は春に種を蒔いて秋に収穫する。南半球の国や、アメリカ、中国など国土の広い国では、冬小麦と時期をずらして春小麦が栽培される。

まず世界スケールで、分布や特徴、関係性を大観！

農業では、自然環境での学習も踏まえながら自然条件・社会条件からとらえ、世界規模で農業地域区分を整理していきます。



↑ 世界の農業地域区分 アメリカの地理学者ホイットルセーは、世界の農業のようすを作物や家畜の種類、生産の目的などから区分した。同じ農業形態であっても地域の特徴にあわせて農業が行われるため、さまざまな違いがある。読み取り 写真1～3の農業地域区分を確認してみよう。

自給目的から販売目的へ

農業の違いは生産目的や方法にもみられる。農業は、自分たちの消費に向けた自給的農業と、販売のための



それぞれの農業地域の分布は、どのような地形や気候と関係しているか、考えてみよう。

地図帳を開いて確認させるポイントを示し、教科書の内容を発展させます。

Topic トピック

1×2×3の連携で6次産業化

日本では、農業と「食」の関係が大きく変わってきている。女性の社会進出や単身世帯の増加によって、冷凍食品やフリーズドライ食品など、保存や調理のしやすい加工食品の需要が高まり、農家と大手スーパーや外食産業が連携して商品開発を行っている。さらに、農家レストランや体験農園もみられるようになった。こうした農業の多角化を、第1次産業(農業)と第2次産業(加工)、第3次産業(流通・販売)が連携した動きととらえ、掛け合わせて「6次産業化」とよんでいる。



農業技術の進歩による影響

農業は、農業技術の進歩や品種改良によっても変化してきた。冷凍・冷蔵技術や輸送手段の発達によって、アメリカ内陸などの半乾燥地域でも消費地との距離に関係なく、肉牛の飼育や肉類の輸出ができるようになった。また、品種改良によって、それまで栽培が難しかった寒冷地でも作物の栽培が行われるようになり、遺伝子組み換えによって、除草剤や害虫に強い品種が

本授業ページで学習したことの確認や発展的な問いを設定。生徒自らに考えさせます。



まとめよう

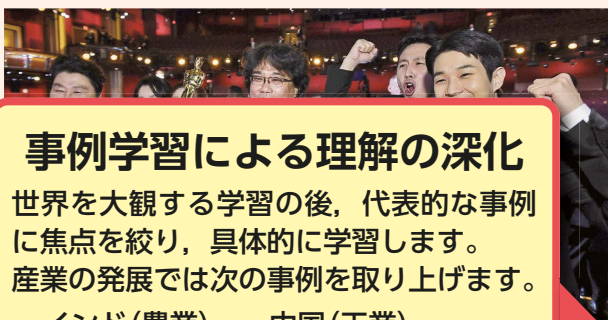
世界各地で行われているさまざまな農業は、どのような自然条件や社会条件のもとで発達してきたか、農業技術の進歩と関連づけてまとめてみよう。



ハンリョウ
韓流音楽や映像をよく見かけるようになった背景には何があるの
だろう？



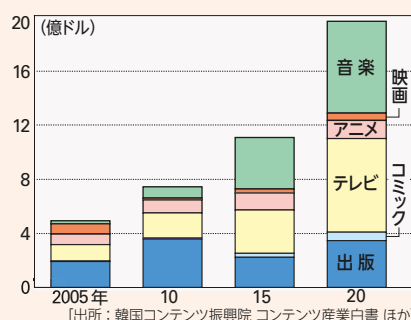
◀1韓流ダンスミュージック
スターのニューヨーク公演
(2019年撮影)



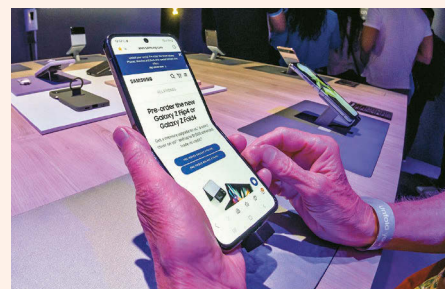
事例学習による理解の深化

世界を大観する学習の後、代表的な事例に焦点を絞り、具体的に学習します。産業の発展では次の事例を取り上げます。

- ・インド(農業) ・中国(工業)
- ・東南アジア(工業) ・韓国(脱工業化)



↑3韓国のコンテンツ輸出額の推移



↑4ニューヨークで行われた韓国企業の
新製品の展示会 (2022年撮影)

7

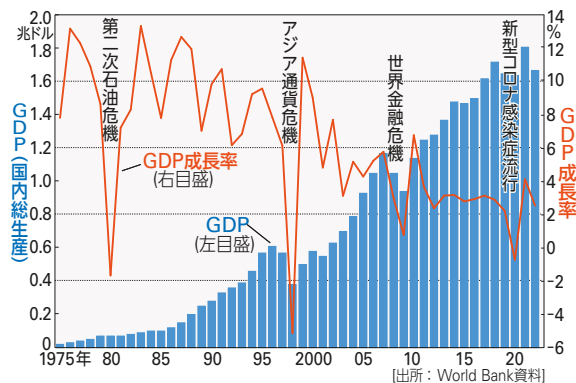
脱工業化の動き

学習の流れ

- ①韓国でコンテンツ産業が盛んであることを確認する。
- ②コンテンツ産業が盛んになった背景を考える。
- ③産業の変化が人々の生活にどのような影響を与えているかを考える。

脱工業化ページを新設

韓国を事例に、産業のデジタル化や、新たな付加価値追求の動きを扱います。



↑5韓国の国内総生産 (GDP) の推移 **読み取り** 韓国のGDPはどのように推移してきただろうか。

事例

韓国でコンテンツ産業はどのように発展したか？

産業構造 の変化

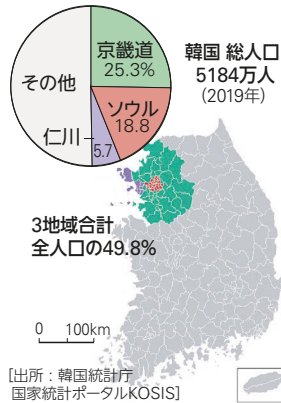
韓国のドラマなどの映像作品やK-POPなどのコンテンツがインターネットを通じて世界中に発信され、国際的な人気が高まっている(写真1, 2)。背景には何があるのだろうか。韓国ではかつては農業がおもな産業だったが、近年は自動車や船舶などの大型の工業製品に加え、半導体やスマートフォンなどの生産も目立っている(写真4)。モノに限らず、コンテンツ産業とよばれる音楽やドラマ配信など、サービスを提供する産業も成長している(図3)。

韓国の工業の変化 と経済発展

韓国では国内市場が狭いため、輸出指向型の工業化が進められてきた。1960年代以降は、外国の資本や技術提供を取り入れながら、自動車産業や造船業などを発達させた。それによって急速に輸出が伸び、めざましい経済発展がみられるようになった(図5)。この経済発展は「漢江の奇跡」とよばれている。1990年代後半にアジア通貨危機がおきたが、それをきっかけに、産業の中心を商業やサービス業に移行させた。さらに、工業の技術革新も進み、半導体や液晶パネルなどの輸出が伸びるようになった。近年、韓国では急速な少子高齢化が進み、国内市場の縮小が予想されるため、輸出産業のさらなる展開に迫られている。

2章3節

産業の発展と生活文化



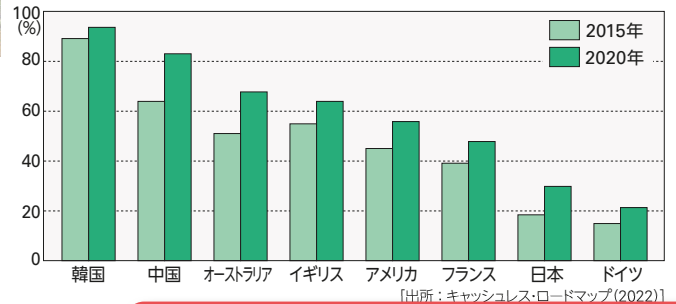
↑6 続々と建設される高層マンション群 (ソウル, 2022年撮影)

↑7 首都圏への人口の極集中

首都ソウルやその周辺に、人口や経済活動が集中しており、地価の高騰や地方からの人口流入が目立つ。



↑8 ゲート通過時に自動決済される無人コンビニ (キムポ, 2020年撮影)



↑9 おも
利便性

日本とのつながりに注目!

さまざまな分野の日本と世界のつながりに
ついて全 11 テーマを取り上げています。



日本とのつながり

韓国における日本文化の開放

韓国では、建国以来、自国文化の保護を目的に、映画や音楽、テレビドラマなどの日本の大衆文化の流入を制限してきた。しかし、1990年代後半に金大中大統領が「日本の大衆文化解禁の方針」を表明。4次にわたって段階的に日本文化が開放され、2004年には完全に開放された。ドラマや音楽に加え、交流イベントの開催も増加し、日韓文化の相互流入が進み、互いの作品にも大きな影響を与えている。



↑10 韓国で大ヒットとなった日本のアニメ映画 (ソウル, 2023年撮影)

産業の変化と
生活の影響

国家戦略としてデジタル化を推進してきた韓国では、生活の利便性が向上している。電子政府サービスにより行政上のあらゆる手続きをオンラインで完結できるようになり、日常生活のほぼすべての支払いをクレジットカードで行えるなど、世界でもトップレベルのキャッシュレス社会になっている(写真8, 図9)。一方、急速な経済発展によって、特に首都ソウルなどの都市部への人口集中が進んで地価が高騰し(写真6, 図7), 地方との経済格差が広がるなど、課題も多くある。

世界市場を
求めて

近年では、コンテンツの開発も政府主導で行われている。文化の輸出をめざす政策が進められ、K-POPや韓流ドラマ、映画などが世界中に発信され、それによってコンテンツの知名度が上がり、舞台となった名所を訪問する人も増えるなど観光業にも変化をもたらした。工業製品の輸出入は相手国との政治関係や世界経済に左右されやすい。それに対し、コンテンツ産業はそうした影響を受けにくく、安定した利益が得られるという利点がある。新型コロナウイルス感染症の流行によって、世界各国で産業活動が低下したが、逆に、コンテンツ産業は活発化した。最近では、スマートフォンやタブレットでの閲覧に合わせた韓国発のデジタル漫画が世界標準になるなど、新しい文化の創出にもつながっている。



まとめよう

コンテンツ産業の発展によって、韓国の人々の生活がどのように変化したか、外国との交流の変化も考え合わせて、まとめてみよう。



産業構造から経済をみてみよう

この章では、さまざまな産業が技術向上や生産規模の拡大、国際市場向けへと変化してきたことを学習した。ここでは第1類から、産業の変化を経済発展と関連づけてみていこう。

アクティブラーニングの実践！

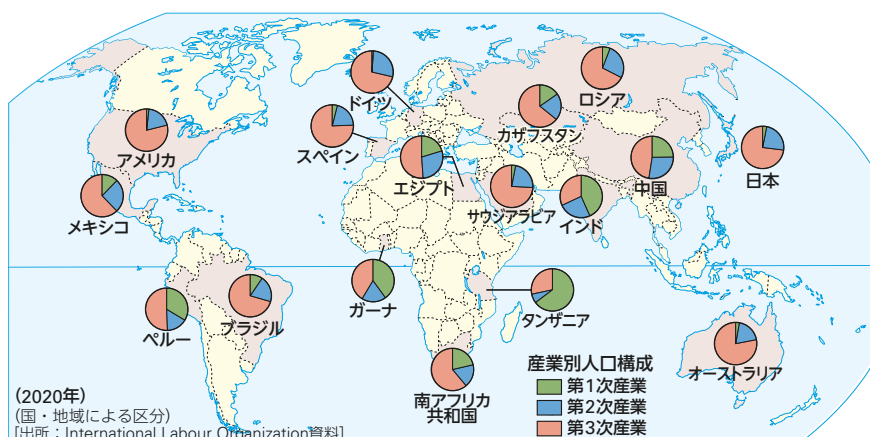
各節末に、個人での調査からグループ討論
まで、調べ学習からグループ活動、校外活
動まで 13 の多彩なアクティビティを設定。

経済の発展と産業構造の変化

【図2】のおもな国の産業別人口構成をみてみよう。第1次産業人口の割合の高い国は、アフリカの国々やインドがあげられる。第2次産業人口の割合は国によって大きく変わらないが、サウジアラビアやロシアといった鉱産資源を多くもつ国もみられる。商業・サービス業などにあたる第3次産業人口の割合が高いのは、先進国が中心である。経済の発展に伴い、中心となる産業が第1次産業から第2次、第3次産業へと変化していく。

第1次産業	農業、林業、水産業
第2次産業	鉱業、製造業、建設業
第3次産業	商業、運輸業、観光業、金融業、不動産業、公務、教育業、保健衛生業、水道業、電気・ガス供給業、その他のサービス業 など

↑1産業の分類



↑2おもな国の産業別人口構成

産業別人口構成の変化を三角グラフでみてみよう

産業構造別人口構成が変わっていくようすを、日本を例にみてみよう。**図3左**のように時代とともに、第1次産業の割合が減り、第3次産業の割合が高くなっている。その変化を**図3右**の三角グラフにあらわすと、各時代の産業構造を示す点が、左下へと移動していることがわかる。

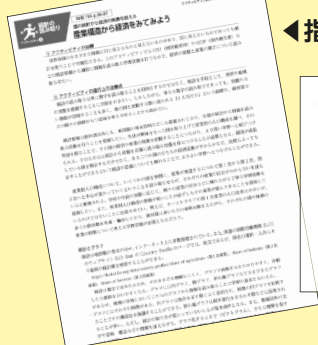
三角グラフは、三つの指標をとらえやすいよう図化したもの。第1次産業はグラフの上方に、第2次産業は右下に、第3次産業は左下にあるほど割合が高いことになるよ。



アクティビティ指導用教材の充実

すべての各アクティビティについて以下の教材を用意。
ルーブリック方式の評価規準表も準備しています。

(→ p.43)



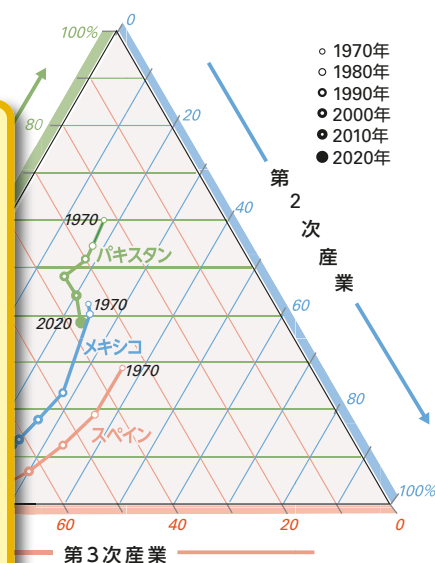
◀指導の手引き



▲生徒用ワークシート



▲進行用スライド



合計が100%にならない統計については、同割合で100%になるよう
 [出所：ILO資料ほか]

2変化(スタートシンキングの3か国)

2章3節

産業の発展と生活文化

アクティビティ

チャレンジ 日本の産業はどのような課題をかかえており、解決に向けどのような対策が
各産業のなかから課題を取り上げ、その課題に対する対策について調べて

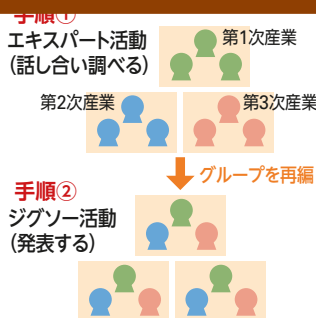
手順① エキスパート活動(話し合い調べる)

第1次・第2次・第3次産業の三つのグループに分かれ、それぞれの産業が直面する課題を考え、その対策としてどのような動きがみられるか、調べてみよう。具体的な事例を一つ取り上げ、持続可能な産業の発展に対し、どのような効果をあげているか話し合ってみよう。

手順② ジグソー活動(発表する)

異なるエキスパート活動を行った人とグループを組みなおす。手順①のグループで話し合ったことを発表しあい、情報を共有する。

手順③ 話し合いや発表で聞いたことを踏まえて、日本の産業活動を維持するためにどのような取り組みを行うのがよいか、自分の考えをまとめてみよう。



● 第1次産業の課題

就業者の高齢化と後継者不足

調べる対策の例

- ・GNSSを活用した農作業の無人化
- ・企業経営の参入による採算性の向上
- ・食品加工・販売とも連携した商品戦略
- ・外国人労働者の受け入れ

など

対策についての事例調べの例

GNSSを活用した農作業の無人化

これまで人の手によって行われてきた農業機械の運転の自動化だけでなく、位置情報を活用することで肥料散布の効率化や、目で見て経路が確認できない場面での作業も可能になり、効率があがる。個人の経験ではなく、蓄積されたデータにもとづいた栽培が可能となる。近年は、スマホを活用した、より使いやすい形で安価に導入できるようになってきている。



【活用例】無人自動運転による耕運作業
高精度の測位により無駄な空間なく作業が進む。

● 第2次産業の課題

就業者の高齢化による労働力の不足

調べる対策の例

- ・産業用ロボットの導入
- ・女性や高齢者の積極的な雇用
- ・外国人労働者の受け入れ
- ・業務の改善や効率化についての見直し

など

産業用ロボットの導入

機械や食品の生産工程などで、人間の代わりに作業を行うロボットの導入が進んでいる。人手不足対策に加え、人間が行うには危険な作業もロボットにより安全性が保たれる。さらに、ミスが少なくなつて品質の安定につながり、生産効率もあげることができる。人の手による技術的な作業をサポートするロボットも進んでいる。



日本の産業の課題を考える

第1次～第3次のそれぞれの産業がかかえる課題とその対策について調べ、グループを組んで互いに説明し、意見を述べ合います。

● 第3次産業の課題

人口減少による市場の縮小

調べる対策の例

- ・販売店の海外展開
- ・新たな付加価値の創出（モノよりコト）
- ・シェアリングによる新たなサービスの創出
- ・余暇時間の充実による市場拡大

など

販売店の海外展開

飲食店などの外食産業が海外に進出することで売り上げの拡大をめざしている。日本の食文化やヘルシーさ、日本ならではのきめ細かいサービスが人気を得ている。手軽に食べられるファストフードやラーメン、どんぶりものをはじめ各種チェーン店が、中国や東南アジアなどの消費意欲の高い人口の多い都市を中心に、店舗を増やしている。



【展開例】ベトナム・ホーチミンへの海外展開
日本のカレーの味とサービスのよさが人気。

それぞれの産業に伴う課題のさまざまな対策は、日本や世界のように大きく変えるものである。これから先も、現在行われている産業活動を維持するためには、何を行うべきか考えてみよう。



Start thinking -スタートシンキング-

新設ページ

世界の人口はどのように移り変わり、今後はどうなっていく？

1800年に10億人足らずだった人口は、2023年には80億人を突破し、人口増加はどのような理由で、また今後どうなっていくのか？

地球的課題を概観する「スタートシンキング」

地球的課題の五つの節では、わたしたちが直面する課題について大判の写真・地図・資料を掲載しています。節の導入ページとして、インパクトのある紙面で現状把握を促します。

	1950年	億人
1	中国	5.54
2	インド	3.76
3	アメリカ	1.59
4	ロシア	1.03
5	日本	0.83
6	ドイツ	0.70
7	インドネシア	0.70
8	ブラジル	0.54
9	イギリス	0.51
10	イタリア	0.47

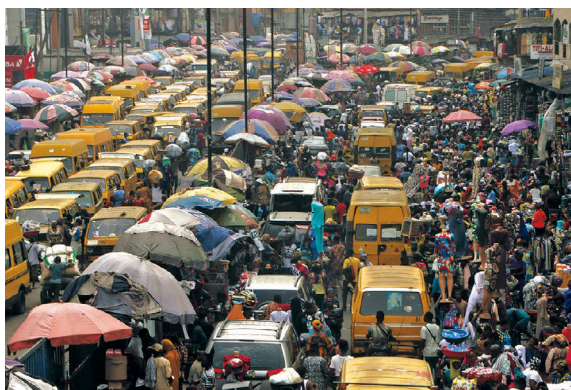
	2023年	億人
1	中国	14.26
2	インド	8.59
3	アメリカ	3.40
4	インドネシア	2.78
5	パキスタン	2.40
6	ナイジェリア	2.24
7	ブラジル	2.16
8	バングラデシュ	1.73
9	ロシア	1.44
10	メキシコ	1.28

	2100年(推計)	億人
2	中国	7.71
3	ナイジェリア	5.46
4	コンゴ民主	4.31
5	アメリカ	3.94
6	エチオピア	3.23
7	タンザニア	2.44
8	エジプト	2.05
9	ニジェール	1.66
10	スーダン	1.06

アジア
アフリカ
ヨーロッパ
北アメリカ
南アメリカ

注) 人口数は国連の人口統計による。1950年のドイツは当時の西ドイツと東ドイツの合計値。

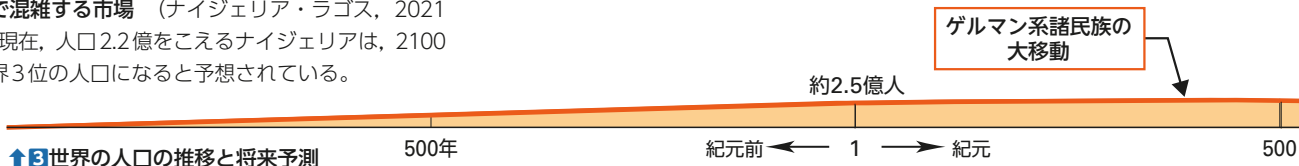
↑1人口大国ベスト10の変化と予測



↑2人と車で混雑する市場 (ナイジェリア・ラゴス、2021年撮影) 現在、人口2.2億をこえるナイジェリアは、2100年には世界3位の人口になると予想されている。

Question

- 表1の1950年、2023年、2100年(推計)で、人口大国ベスト10に入るアジア、アフリカ、ヨーロッパ、北アメリカの国の数の変化を確認しよう。
- 図3の中に示されている社会的な出来事は、人口の増減や人口移動に、どのように影響をおよぼしただろうか。
- 図4の各世界図に示されている人口が多く集まっている地域は、どのように変化してきただろう。また、今後はどのように変化していくだろうか。

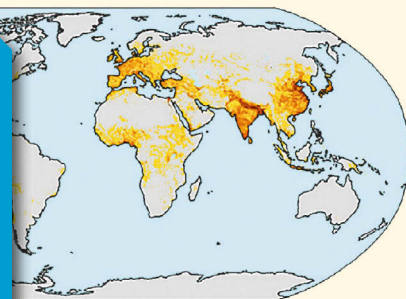


紀元元年

1000年

3章「地球的課題」のこのほかの スタートシンキング

- 2 節 食料問題 飢餓と飽食 世界の食料不足している? 足りている?
- 3 節 居住・都市問題 あなたはどのようなところに住みたい?
- 4 節 資源・エネルギー問題 エネルギー資源はどのように変化してきたか?
- 5 節 地球環境問題 地球環境問題はどこでどのように発生している?



人口は約2億5000万人だった。現在の中国、インド、ヨーロッパなどで、人口が集まっている地域がみられる。

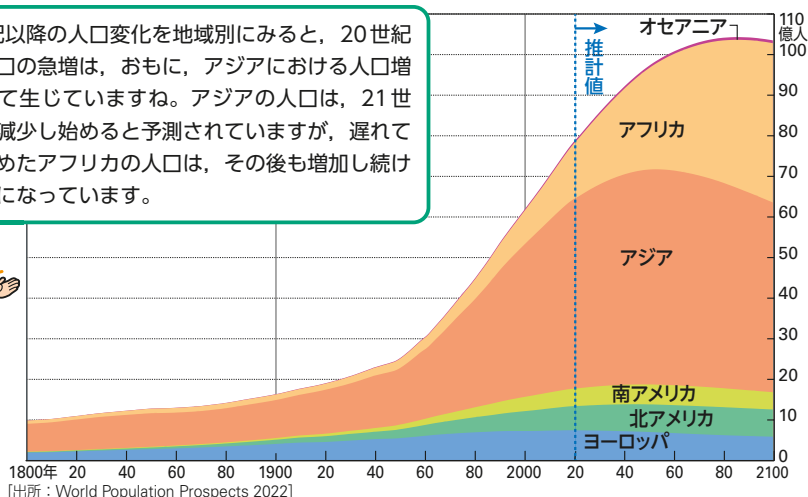
人口は約3億1000万人になった。もともと人口が集まっていた地域で、人口がさらに増加したほか、人口の集まる地域が拡大した。

↑4世界の人口分布の変遷

3章1節 人口問題

スタートシンキング

19世紀以降の人口変化を地域別にみると、20世紀後半の人口の急増は、おもに、アジアにおける人口増加によって生じていますね。アジアの人口は、21世紀半ばに減少し始めると予測されていますが、遅れて急増し始めたアフリカの人口は、その後も増加し続ける見込みになっています。



↑ 地域別の人口の推移と将来予測

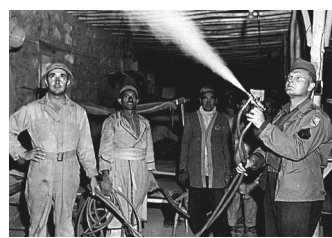
Question では、人口問題を学ぶ前に生徒に前提として知っておいてほしいこと、確認しておきたいことがらを問いかけます。



ヨーロッパでペスト流行
(14世紀, 17世紀)



第二次世界大戦(1939～45年)
死者数は全世界で5000万人超と推計



医学の進歩(第二次世界大戦後)
・ペニシリンによる感染症の減少
・DDT散布によるマラリアの減少

医学の進歩(19世紀後半～20世紀前半)
・結核菌・コレラ菌の発見
・X線、ABO式血液型の発見

産業革命(18世紀後半)
・工業生産増大と貿易拡大
・都市への人口流入

「新大陸」の発見
(1500年ごろ)

約3.1億人

1000

1500

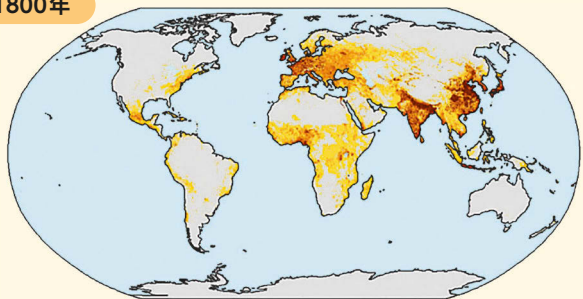
1800

2000

2100

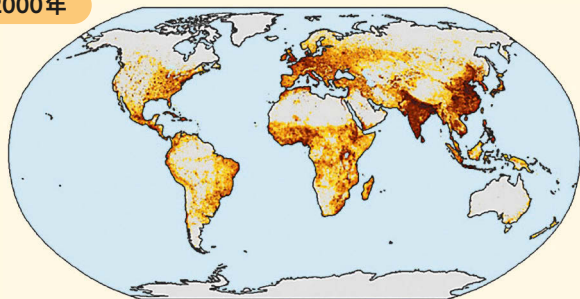
出所：The World at Six Billion, World Population Prospects 2023

1800年

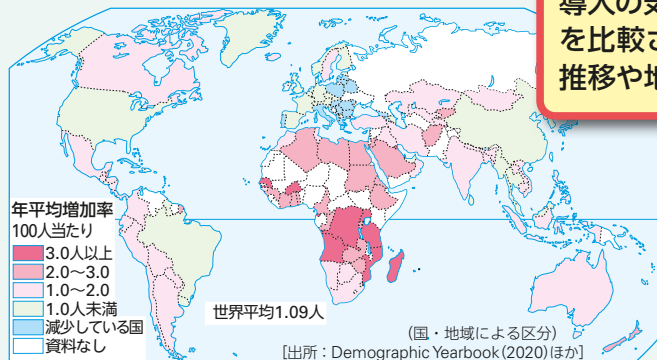
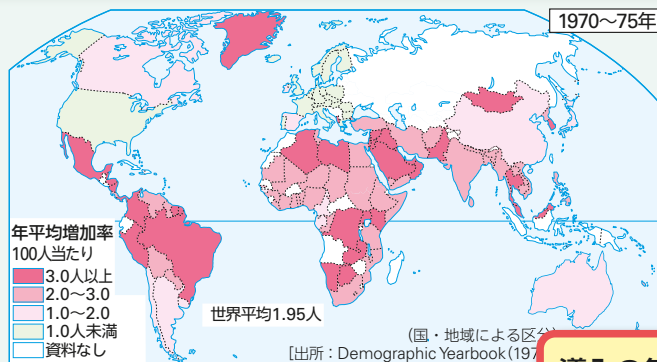


人口は約9億8000万人に増加。中国、インド、ヨーロッパなどで人口集中が目立つ。北アメリカ大陸東岸にも人口が集まり始めている。

2000年

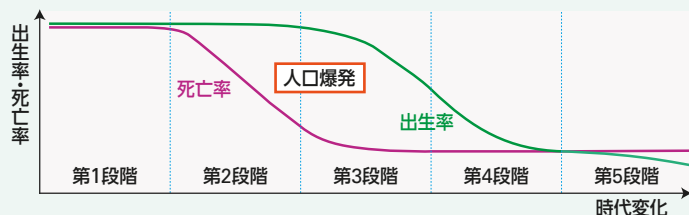


人口は約61億5000万人になった。乾燥地域や寒冷な地域を除く大部分の地域に人が居住するようになっている。

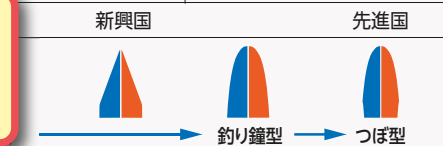


↑人口増加率の国・地域別の変化

導入の気づかせで、新旧の提起図を比較させて、まず人口の時間的推移や地域性に着目させます。



出生率	高い	高い	低下	ゆるやかに低下	さらに低下
死亡率	高い	急速に低下	ゆるやかに低下	低い	低い
人口転換の型	多産多死型	多産少死型	少産少死型		



↑人口転換と人口ピラミッドの形の変化



人口の増加率は、地域によってかなり違いがあるね。



なぜ、地域ごとに違いが生まれるのでしょうか。

1

世界の人口問題

学習の流れ

- ①人口増加率が高い地域や低い地域、減少している地域を確認する。
- ②人口が変化する要因や、地域的な差異が生まれる背景を考える。
- ③人口の変動による諸問題を整理する。

人口の変動によって何がおきているか？

世界の人口増加

人口は、自然増減と社会増減の影響を受けて変化する。出生数^{しうしゅう}が死亡数より多いときは自然増加、少ないときは

自然減少となる。また、人口は、流入と流出によっても変化し、流入が上回るときは社会増加、流出が上回るときは社会減少となる。人口増加率を地域別にみると、発展途上国で高い傾向がある。図1の二つの図を比べると、東・東南アジアやラテンアメリカでは1970年代に高かった増加率が、現在は低下している。しかし、アフリカでは現在でも増加率が高い国が多い。一方、ヨーロッパや日本、韓国などの先進国を中心に、人口の減少が始まっている国もみられる。

人口はどのように変化するか

図2のように、出生率・死亡率は社会の発展とともに変化する。出生率と死亡率がともに高い

多産多死型や、ともに低い少産少死型の場合は、低い自然増加率になる。出生率が高く死亡率が低い多産少死型の場合は、高い自然増加率になる。多産多死型の段階から、医療の進歩と衛生環境の改善が進むと、死亡率が低下

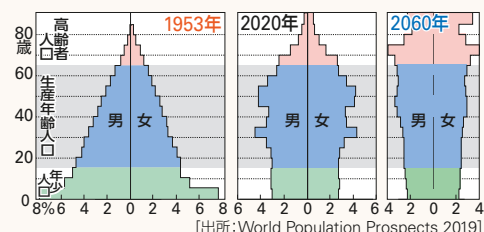
その後、出生率が低下する。出生率と死亡率の両方が低下すると、人口は減少する。人口の増加や減少は、出生率と死亡率の差によって決まる。

地理ならではの豆知識

全授業ページに、本文に関連するトリビアを設定。授業を膨らますネタとして活用できます。

変化する中国の人口構成

1949年の建国当時、中国の人口ピラミッドは富士山型で年少人口が突出していた。1970年代以後は一人っ子政策によって出生率が低下し、2020年にはつば型に変化した。2016年に一人っ子政策は廃止されたが、出生率回復は限定的で、今後は2060年の人口ピラミッドにみられるような高齢化が進むと予測されている。



↑中国の人口ピラミッドの変化

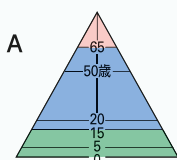


3章1節 人口問題

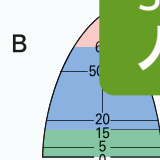
国や地域の人口構成は、人口ピラミッドをみると理解しやすい。人口ピラミッドでは、グラフの縦軸に年齢を、横軸に男女別の人口(実数または割合)を設定する。ピラミッドの形や、年少人口(0～14歳)、生産年齢人口(15～64歳)、高齢者人口(老年人口、65歳以上)の割合から、その地域の特徴を読み取ることができる。

多産多死型、多産少死型のピラミッドは、年少人口の割合が高く、高齢者人口の割合が低い富士山(ピラミッド)型(A)になる。平均寿命が長く、発展途上国に多くみられる。少産少死型では年少人口の割合が少ない釣り鐘(ベル)型(B)に、さらに少なくなるとつぼ型(C)になる。これは先進国に多くみられる。

Work 図4下の人口ピラミッドの高齢者人口・生産年齢人口・年少人口を色分けしてみよう。全体に占める生産年齢人口の割合が高いのは、どのピラミッドだろう。



富士山(ピラミッド)型



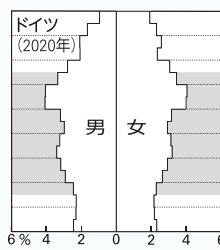
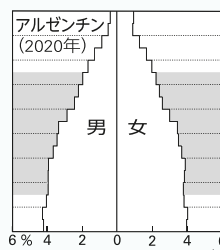
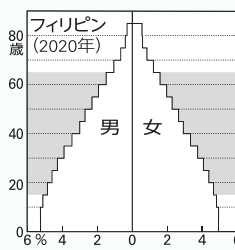
釣り鐘(ベル)型

つぼ型

多産多死→多産少死
出生率が高い
死亡率低下により人口爆発
例 フィリピン、エチオピア

少産少死
出生率・死亡率が低い
人口が増減しない(人口停滞)
例 アメリカ、アルゼンチン

少産少死
出生率が極端に低下
人口減少に向かう
例 日本、ドイツ

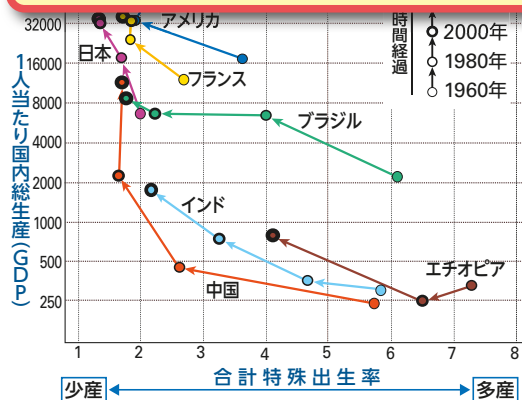


[出所: Demographic Yearbook 2021]

↑4人口ピラミッドの3タイプ

地理的技能コーナーの充実

19の「地理のスキルアップ」のほか、各所に「Try」「Work」を設定。読図や作業を通して、段階的に地理的技能の習得を図ります。



[出所: Gapminder Tools(により作成)]

↑5おもな国の1人当たり国内総生産(GDP)と合計特殊出生率の変化 出生率の低下と、経済的豊かさの変化との間に相関関係があることがわかる。特に中国やインドなどの新興国で、子供の数も豊かさも急速に変化している。

Try 経済的に豊かになることによって合計特殊出生率が低下していく理由は、いくつか考えられる。おもに多産状態が続いてきた地域で低下する理由と、少子化が進んだ地域でさらに低下する理由を、それぞれ説明してみよう。

人口をめぐる問題

図5は、おもな国の1人当たり国内総生産と合計特殊出生率^①の関係をあわせている。どの国も時間の経過とともに経済が成長し、出生率が下がっていることがわかる。しかし、多産な状態が続いているアフリカ諸国などと、ヨーロッパや北アメリカ、日本など、少子化が進行している先進国とを比べると、人口問題には大きな違いがある。

多産状態が続いている国では、衛生環境や食料事情が悪いため乳幼児死亡率^②が高く、平均寿命も短い国が多い。子供は家事や仕事を手助けする貴重な労働力になっているため多産の傾向にある。このような国の多くは、医療技術の進歩や衛生・栄養状態の改善によって死亡率は急速に低下したが、出生率が高いため人口の増加が続いてきた。人口が過剰になると水や食料が不足し、住宅などの供給も難しくなる。また、社会保障が行き届かず、正規の仕事に就けないと収入も不安定になるため、貧困からの脱却が難しい。

先進国では、出生率も死亡率も低下し、少子高齢化が進んでいる。背景には、女性の社会進出や家族観の変化、ライフスタイルの変化による晩婚化や非婚化などがある。少子高齢化が進むと、経済規模の縮小や労働力不足がおき、社会保障制度や財政の維持が難しくなり、国力の低下が懸念される。



まとめよう

人口増加率が高い地域と低い地域を比較しながら、それぞれの人口構成の特徴を整理しよう。人口増加率が高く経済成長が追いつかない場合、人口減少に転じた課題について、まとめよう。



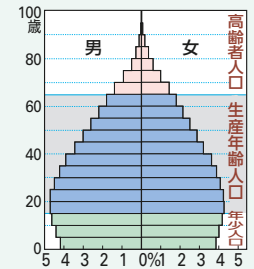
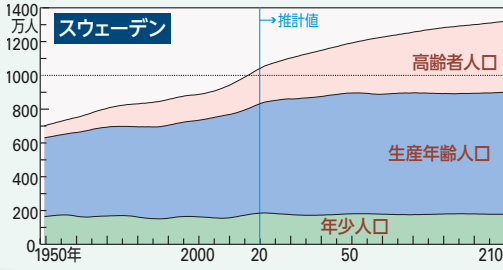
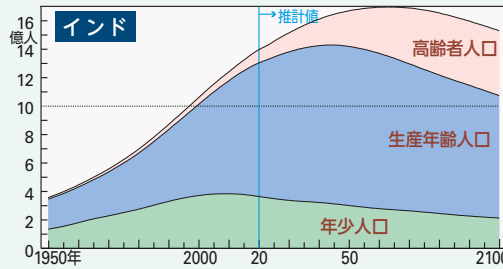
↑1 自宅の中庭で食事をする家族(インド・ビハール州, 2019年撮影) インドの農村部では、大家族が広くみられる。



↑2 家族休業が

適切な事例で具体的に考察

人口増加をインド、人口停滞をスウェーデンと設定し、歴史的経緯や現状、対策を統計や地図から考察していきます。



【出所: World Population Prospects 2022】

↑3 インドとスウェーデンの年齢三区分別の人口推移と、人口ピラミッド(2020年)



インドとスウェーデンでは、子育て環境がかなり違って いるようだね。



二つの国には、子供に 関する政策にも大きな 違いがありそうですね。

2

自然増減にかかわる人口問題

学習の流れ

- ① 人口大国インドがかかえる課題を調べ、解決への取り組みを考える。
- ② 早くから少子高齢化が進んだスウェーデンの課題を調べ、解決への取り組みを考える。
- ③ 二つの国の事例から、それぞれの国の人口問題への対応をまとめる。

① 家族計画 各家庭の事情などに合わせて、出産の間隔や子供の数を考え、妊娠と出産に計画性を持たせること。

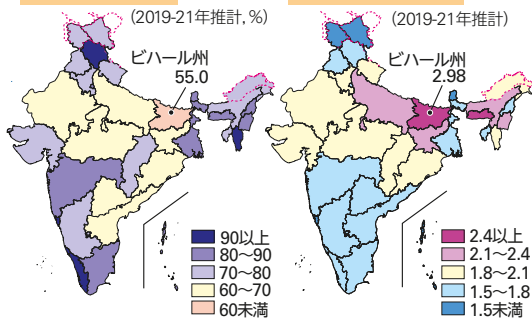
② リプロダクティブヘルス/ライツ 性や出産のすべての面で、身体的、精神的だけでなく、社会的にも本人の意思が尊重され、自分らしく生きる権利。

州別 女性の識字率

(2019-21年推計, %)

州別 合計特殊出生率

(2019-21年推計)



【出所: National Family Health Survey (NFHS-5)】

↑4 インドの州別の女性の識字率と合計特殊出生率

読み取り 二つの図の関係性について考えてみよう。

事例

インドとスウェーデンの人口問題への取り組みとは？

インドの人口爆発

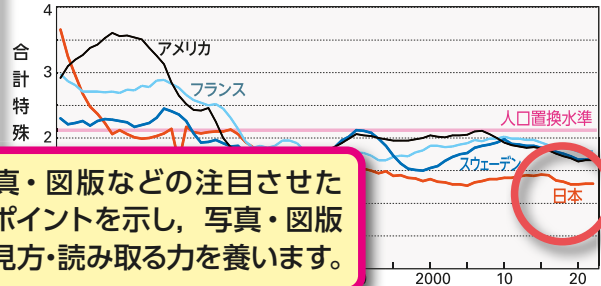
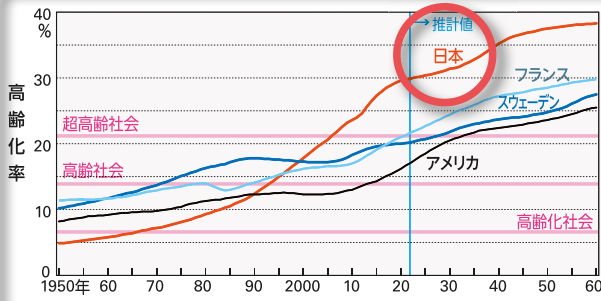
図3のように、急増を続けてきたインドの人口は、2023年には約14.8億人に達し、中国に代わって世界1位になった。人口大国として、巨大な労働力や消費市場が注目されている。古くから多産の傾向が続いてきたインドでは、出生率を低下させるため、1950年代からは不妊手術を推進する政策、1970年代からは教育プログラムが実施されてきた。一方で、1970年代以降、医療・公衆衛生の改善や「緑の革命」による食料自給の達成などで死亡率も低下し、人口は大きく増加した。現在では、都市部など、合計特殊出生率の低い地域もあるが、人口増加は2060年頃まで続くと思われる。

人口大国 インドの課題

家族労働が広くみられるインドでは、子供を貴重な労働力とする考え方が根強く残っている。また、伝統的に女性の地位が低く、家族計画への理解が進まない原因になっている。若者の失業率は高く、都市と農村の経済格差も大きい。合計特殊出生率は地域による偏りがあり、女性の識字率や1人当たり総生産の低い地域ほど高い(図4)。こうした状況の改善のために、女性の教育水準の向上や、個人の権利と選択を重視するリプロダクティブヘルス/ライツの確立など、新しい社会のあり方が求められている。

▶ p.142 アクティビティ

3章1節 人口問題



写真・図版などの注目させたいポイントを示し、写真・図版の見方・読み取る力を養います。

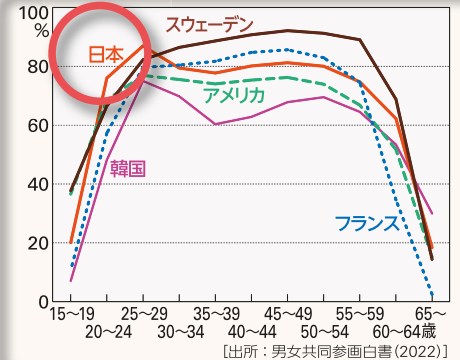
[出所：World Population Prospects 2022]

1 おもな先進国の高齢化率と合計特殊出生率の推移

読み取り 日本の高齢化率と合計特殊出生率が、どのように推移しているかを確認しよう。

スウェーデンでは、子供のいるすべての親が、子供が8歳になるまで、両親が育児休暇を取得でき、そのうちの90日ずつが父母それぞれに割り当てられている。この制度の導入によって、特に父親の育児参加が進んだ。さらに育児休暇中の収入が補填されるしくみもあり、安心して子育てができるよう支援制度が整備されている。

女性の労働力率を年齢別にみると、スウェーデンやフランスでは育児時期の落ちこみがみられない(図6)。特に、スウェーデンでは、労働時間の短縮、働く時間や場所に自由度をもたせるフレキシブルワークも定着していて、ワークライフバランスを重視した働き方が浸透している。



2 おもな国の女性の年齢階級別の労働力率

日本のM字カーブは浅く変化してきている。

スウェーデンの人口停滞からの転換

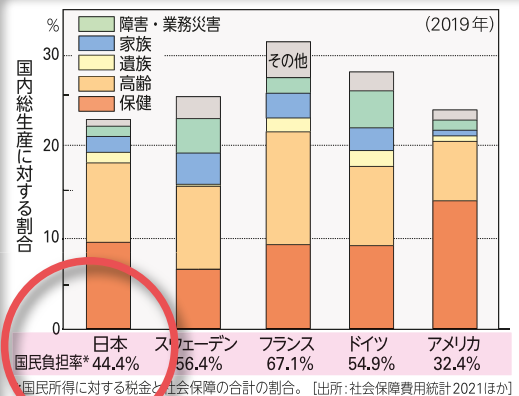
多くの先進国では、合計特殊出生率が人口置換水準を下回り、人口の停滞や減少が続いている(図5)。スウェーデンの合計特殊出生率は、20世紀初頭から低下し、1950年には2.5を下回るまでになっていた。さらに、第二次世界大戦後は急速な経済成長によって、労働力不足を補うために女性の社会進出が進み、少子化が加速し1970年代に高齡社会になった。そのため、1975年からは両親ともに仕事と家事・育児が両立できるよう、保育や育児休業など子育て支援制度の充実がはかられた。その結果、現在の合計特殊出生率はEUのなかでも高水準になっている。

スウェーデンの社会保障

スウェーデンでは、手厚い社会保障を国民全体で負担し支え合う、高福祉・高負担の考え方が根づいている。老人介護については、高齡者住宅の供給や医療施設が充実している。また、子育て支援には特に力を入れていて、両親の育児休業の取得の保証や休職中の手当、16歳までの児童手当や20歳までの医療費の給付に加え、大学までの学費が無料とされている。一方、消費税は25%と高率で、国民の社会保障への負担率も約6割とひじょうに高い(図7)。そのため、福祉政策の改善が政府の課題になっている。介護サービスを民間企業に委託したり、介護分野で働く移民の受け入れを推進するなど、模索が続けられている。

3 人口置換水準 人口を維持するために必要な合計特殊出生率を人口置換水準といい、おおよそ2.07とされる。これを下回ると人口は減少する。

4 高齡社会 高齡化率(総人口に占める65歳以上人口の割合)が14%をこえる社会のこと。高齡化率が7%をこえると高齡化社会、21%をこえると超高齡社会という。スウェーデンでは、1970年代に高齡社会になったあと、出生率の回復により高齡化率の上昇が抑えられてきた。しかし、2005年頃から再び高齡化が進行しており、2020年代のうちに超高齡社会に突入すると予測されている。



5 おもな国の社会支出の内訳と国民負担率

地域事例のなかで日本を考察 人口停滞地域の統計に日本を含めることで、スウェーデンの現状や対策を日本に結びつけて考察できるようにしています。



インドの人口問題について考えてみよう

人口問題は、社会にかかわるさまざまな事象によって生じた結果であると同時に発生する原因にもなる。インドのある一家の貧困問題から、さまざまな事象と

チャレンジ



インド北部のビハール州で暮らすアリさん一家は、豚の飼育をおもな生業とする農家であり、苦しい暮らしを続けている。右のページの16枚のカードは、アリさん一家、ビハール州、インド国内についてのさまざまな状況が書かれている。ここでは、①と⑤と⑨のカードの状況が同時に生じている背景を、16枚のカードを関連づけながら読み解き、アリさん一家の貧困の背景について考えてみよう。



アリさん一家

手順① グループに分かれ、カードを選び結びつけながらミステリー図を作成しよう。

ステップ1 最初に3枚のスタートカード①、⑤、⑨をシートに置き、これらのカードに書かれたことがらに対して影響を与えたり、与えられたりすることがらをほかの15枚のカードから選んで、カード同士を矢印で結んでみよう。

ステップ2 ほかに、結びつきのあるカード同士をシートの上で並べながら、矢印で結んでいこう。

手順② 完成したミステリー図をもとに、①～⑯が互いにどのように関連するかを確認し、①、⑤、⑨の状況が同時に生じている背景を説明してみよう。

手順③ 手順②の説明を、アリさん一家の貧困の背景としてとらえ直してみよう。

さまざまなカードの置き方、結びつけ方が想定できます。16枚のカードをすべて使う必要はありませんが、なるべく多くのカードを結びつけてみましょう。ほかのグループが考えたカードの並びと比べてみましょう。



◆ アリさん一家の「貧困問題」にかかわるミステリー図の例

スタート

① アリさん一家の家族構成
アリさん(45歳)
妻(38歳)：25年前、13歳で結婚。学校に通えなかった。
長男(19歳)：首都デリーの工場に住み込み勤務。既婚。妻と子供1人はアリさんと同居。
長女(17歳)：結婚し家を離れた。
二女(10歳)、三女(6歳)：小学生
四女(3歳)：未就学

④ 農業従事者が多い
ビハール州では約8割が農業に就く。多くが家族での小規模農家。

⑪ 根づくカースト制度
ヒンドゥー教と結びついたカースト制度が、依然として人々の生活に根づいている。
パラマン(祭司)
クシャトリア(王族・貴族)
ヴァイシャ(商人・職人)
シュードラ(隷属民)
ハリジャン(不可触民)

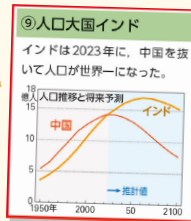
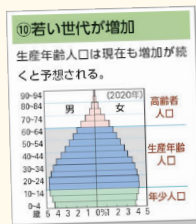
③ アリさんの副業
日曜労働に出る日がある。1年のうち半年ほどは、首都デリーの工場に出稼ぎに行く。その間、家畜の世話と妻の仕事に。

⑤ 女性の識字率が低い
女性の識字率は州により差があるが、ビハール州では特に低い。

⑥ 合計特殊出生率が高い
国全体の合計特殊出生率は低下、ビハール州では依然として高い。

ミステリー手法にチャレンジ!

16枚のカードを相互の結びつきを考慮しながら任意に並べ、そのテーマの自然・社会的背景を因果関係とともに解き明かすアクティビティです。答えは一つではないので、まわりの生徒やグループとも話し合いながら挑戦してみましょう。



ミステリー

テーマにかかわることがらが書かれた15～30枚程度のカードを、互いの結びつきを考えて並べ替えることで、そのテーマの自然・社会的背景などを因果関係とともに解き明かす探究活動。相互に独立した3枚程度のカード

SDGsの視点を活用

地球的課題や生活圏の諸課題、節末のアクティビティなどをSDGs（持続可能な開発目標）の17の目標との関連からも考察させます。



アリさん一家

ビハール州

インド

①アリさん一家の家族構成

アリさん(45歳)

妻(38歳)：25年前、13歳で結婚。学校に通えなかった。

長男(19歳)：首都デリーの工場に住み込み勤務。既婚。妻と子供1人はアリさんと同居。

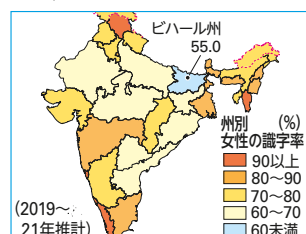
長女(17歳)：結婚し家を離れた。

二女(10歳)、三女(6歳)：小学生

四女(3歳)：未就学

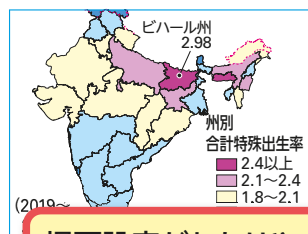
⑤女性の識字率が低い

女性の識字率は州により差があるが、ビハール州では特に低い。



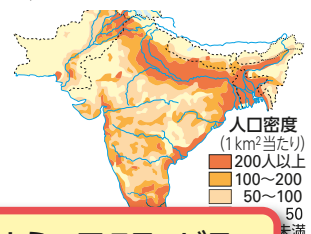
⑥合計特殊出生率が高い

国全体の合計特殊出生率は低下、ビハール州では依然として高い。



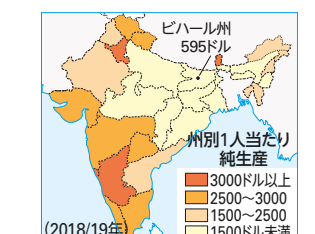
⑦人口密度が高い

人口密度は、ビハール州をはじめ、ガンジス川流域が特に高い。



⑧1人当たりGDPが低い

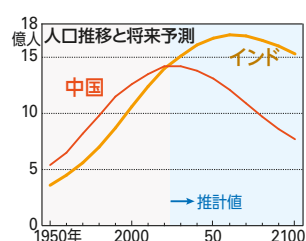
インド国内の経済格差が大きく、南部は高いがビハール州は低い。



場面設定がわかりやすいよう、アクティビティではイラストや写真を活用しています。

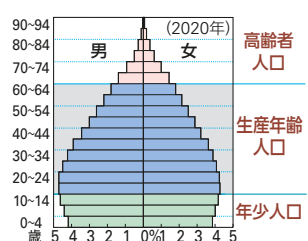
⑨人口大国インド

インドは2023年に、中国を抜いて人口が世界一になった。



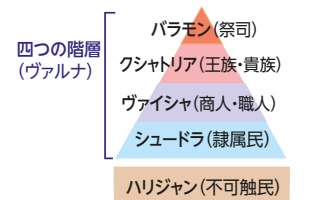
⑩人口ピラミッド

生産年齢人口は今後もしばらく、増加が続くと予想される。



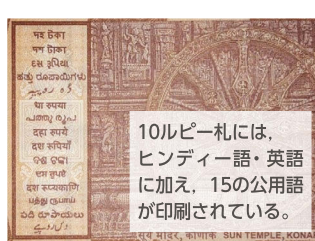
⑪宗教・言語

ヒンドゥー教と結びついたカースト制度が、依然として人々の生活に根づいている。



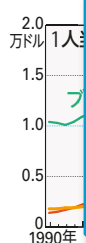
⑫多様な宗教・言語

各州が定める公用語は全部で22種類。多様な言語が使われる。



⑬巨大市場での経済成長

工業化などにより経済成長を続けている



⑭南部での産業の発達

インド南部ではICTや自動車産

⑮児童労働

インド国内では500万人以上の

⑯若年層の失業率が高い

若年層の失業率が高く、この20

3章「地球的課題」では、対話を通してより深めるアクティビティに

2節 食料問題

ダイヤモンドランキン

アフリカの食料問題に対してどのような国際協力が有効か？

3節 居住・都市問題

ディベート

ロードサイド型ショッピングセンターの出店計画 賛成？反対？

4節 資源・エネルギー問題

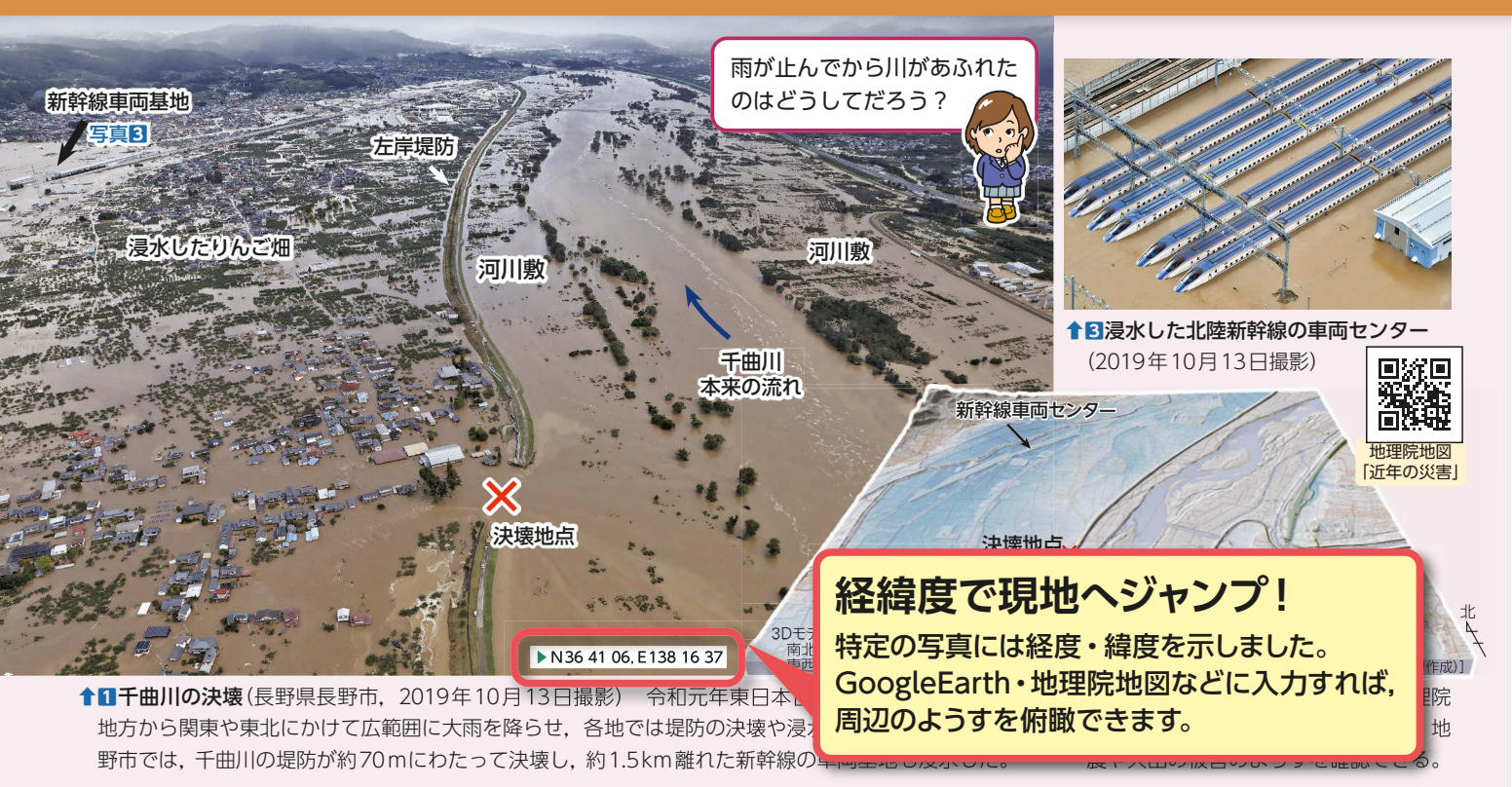
ディスカッション

日本の安定したエネルギー供給にはどの発電方法がよい？

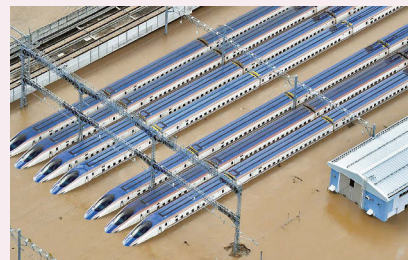
5節 地球環境問題

ロールプレイング

越境して広がる環境問題に、どう取り組むか？



雨が止んでから川があふれたのはどうしてだろう？



↑③ 浸水した北陸新幹線の車両センター (2019年10月13日撮影)



地理院地図「近年の災害」

経緯度で現地へジャンプ！

特定の写真には経度・緯度を示しました。
GoogleEarth・地理院地図などに入力すれば、
周辺の様子を俯瞰できます。

3 気象災害と防災

気象災害に備えるには？

気象災害の発生

降水量の多い日本は、^{ばい}台風の通過や^{あきさめ}梅雨前線、^{あきさめ}秋雨前線の停滞によって、毎年のように風水害が発生する。風水害には大雨による^{こうすい}洪水や土砂災害のほかに、台風の暴風による家屋被害や農作物の被害もある。気圧の顕著な低下で海面が上昇し、暴風によって海水が吹き寄せられて^{たかしお}高潮が発生すると、沿岸部に被害をもたらす。また、^{せきらんうん}積乱雲の発達によって^{たつまき}竜巻や突風も発生する。冬季には豪雪によって交通遮断や集落の孤立などもおきる。

大雨と集中豪雨による被害

大雨で河川が増水すると、堤防をこえてあふれたり、堤防が決壊して氾濫がおきる。このような水害を^{がいすい}外水氾濫という(写真①)。河川があふれなくても、局地的な集中豪雨によって排水能力をこえ、低地に浸水被害が発生することもある。このような水害を^{ないすい}内水氾濫という(図4)。堤防が整備された都市部では外水

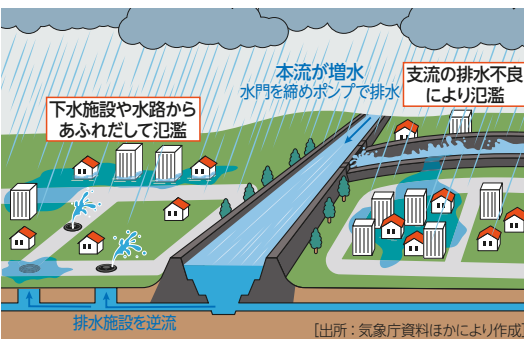
自然災害の特徴を知り、防災に役立てる

風水害、火山、地震・津波、さらに都市型災害を取り上げ、その特徴と過去の状況、今後の対策を考察させます。地形図やハザードマップの読図、節最後にはフィールドワークも設定。自分の住む地域について考える機会をつくります。

- ① 近年の暴風や洪水の被害について確認する。
- ② 外水氾濫と内水氾濫が発生するしくみと、その特徴を把握する。
- ③ 河川流域の全体像をとらえ、総合的な治水対策を考える。



自分の住む地域の近くの川を探し、上流から河口までを追ったり、支流を確認したりしてみよう。



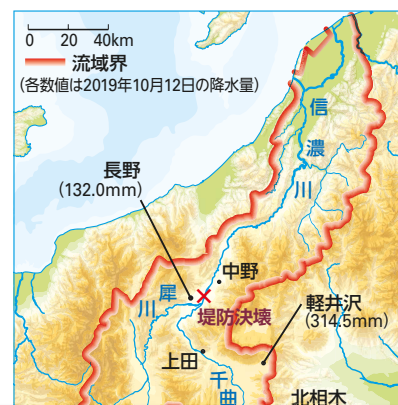
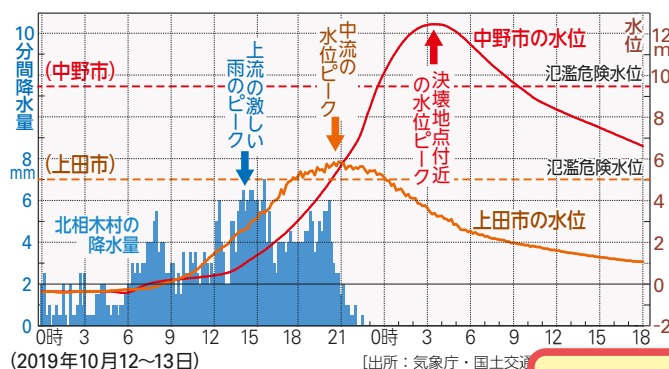
↑④ 内水氾濫のしくみ 市街地では、短時間に激しい雨が降ると排水機能が追いつかず、マンホールから水が噴き出したり、側溝から水があふれ出て氾濫がおきる。また、河川の本流が増水すると、支流が排水ができなくなり氾濫が発生することがある。



[出所：大和川河川事務所 資料ほかにより作成]

↑5 流域全体で取り組む河川の総合的な治水事業の例 本流だけではなく支流を含めた流域全体で治水対策が行われている。

→6 千曲川上流部の降水量と水位の変化(令和元年東日本台風による大雨) 長野県北相木村では記録的な大雨になり、長野市では千曲川が氾濫した。激しい雨のピークと川の増水のピークには時間差があり、下流ほどピークの時刻が遅くなっている。



地図を防災に活かす

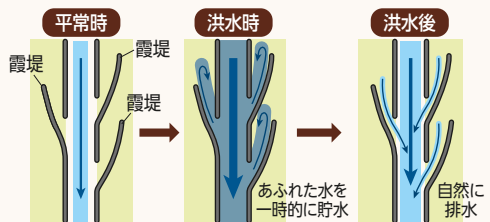
地形図やハザードマップなどを豊富に示し、災害を考察する具体例を充実させました。自分の住む地域にも使えるよう、地理院地図の活用例を多数掲載しています。

えることができる。農家の理解や参画とともに、行政による公的支援についても検討が進んでいる。

Topic トピック

先人の知恵 霞堤

霞堤は、切れ目のある不連続堤防で、開口部の上流の堤防と二重になるようにできている。大雨で河川が増水した場合、開口部から逆流氾濫して一時的に貯水し、下流への流量を減らす効果がある。また、河川の水位が下がると自然に排水されるよう工夫されている。



↑8 霞堤のしくみ [出所：国土技術政策総合研究所資料により作成]

流域と 河川の水位

地上に降った雨が地形に沿って河川に集まる範囲を流域という。流域面積の広い河川は、台風や前線など広域で大雨になると氾濫の危険性が高まる。また、千曲川(信濃川)のように長い河川では、上流で大雨になってから下流で水位が上昇するまでに時間がかかる(図6, 7)。そのため、雨が止み晴天であるのに洪水が発生することがある。洪水の危険性を考えるときは、流域全体の地形と構造を把握したうえで、水位の変化に注意する必要がある。

流域全体で 水害に備える

洪水対策として、河川の水量を調整するために、山間部にダムが、平野部には遊水地が、河岸には堤防がつくられてきた。さらに、2021年に流域治水関連法が成立し、流域全体を対象にした総合的な治水事業が進められている(図5)。例えば、上流部の森林には、雨水を受けて貯える「緑のダム」の役割があるため、森林を保全することで土砂の流出防止や洪水を緩和できる。また、古くから大雨時の水を逃すために霞堤がつくられてきた(図8)。極端な気象が増加し豪雨の被害が多くなるなか、水田の貯水機能を利用する「田んぼダム」の導入も検討されている。上流から下流までの行政(国、都道府県、市町村)、民間企業、住民が協働して被害を軽減しようという取り組みが始まっている。



まとめよう

身近な地域の河川について、上流に森林があるか確認してみよう。また、遊水地や雨水貯留浸透施設など、洪水や浸水の被害を軽減する施設があるかどうか調べる。

自然

オチョボ岩
からの眺めは
絶景！



尾鷲の魅力と課題

リアス
海岸

熊野古道は
日本の誇れる
世界遺産

古式捕鯨を
伝える
ハラソ祭り

尾鷲神社
例祭の
ヤーヤ祭り



面積の
9割が
山地

日本有数の
多雨地域

黒潮流れる
豊かな海

過去に
津波被害

観光アピール
できる
魅力がいっぱい

伝統文化の
後継者が
少ない

山に囲まれ
居住地区が
限られる

超高齢化
人口が急減

伝統の林業
良質の
ヒノキ

伝統の漁業
四季折々の
おいしい魚



産業

自分の住む地域の課題は？

どこの地域においても、テーマ設定や調査実践がスムーズに行えるよう、資料の活用方法や調査の手法について丁寧に解説しています。

資料：RESAS、地理院地図

手法：統計の分析、聞き取り調査

↑ プレーンストーミングで出し合った「尾鷲の魅力と課題」



私たちの住む地域には
どんな魅力や課題が
あるのかな？

Try

プレーンストーミングで
地域の魅力や課題を
発見してみよう

次の項目に気をつけて、地域の魅力や課題について、思いつくものをあげてみよう。

- ①自由に意見を述べる
- ②できるだけ多くのアイディアを出す
- ③ほかの人の意見から連想し発展させる
- ④ほかの人の意見を批判しない

グループのなかで、
思いつくものをあ
げてみよう！



1

生活圏の課題の発見

- ①客観的な視点から地域の魅力を見つける。
- ②魅力的な地域にも課題があることを考える。
- ③生活圏の課題を考え調査テーマを設定する。

地域にはどのような魅力や課題があるか？

地域の課題の 解決のために

日本には、都市の過密化と地方の過疎化による人口の偏在や少子高齢化、インフラ整備や産業の停滞、

子育て環境の変化など、さまざまな課題がある。それらを解消し、将来も安心して暮らせる社会をつくるためには、まず自分が暮らしている地域の課題を見つけ、その解決に取り組んでいかなければならない。

地域には魅力がいっぱい隠れている。まず、地域の魅力について、思いつくものをあげてみよう。自然だけでなく、産業、文化、社会に関するものなら何でもよい(図1)。地域の魅力はその地域にしかみられない独自の地域資源と密接につながっている。それを地域の課題と関連させて考えてみよう。地域の課題には日本全国共通のものもある。そのため、ほかの地域の課題にも目を向けなければならない。地域の課題の解決には、地域の魅力の発見が欠かせない。

Topic トピック

地域の外から地域資源の再発見

地域住民には存在があたりまえのものも、観光客など外部からの目には魅力的にうつるものもあり、新たな地域資源の発見につながる。



↑ 熊野古道伊勢路 ヒノキ林を抜ける石畳の参詣道も、地域外の人々の目には魅力にあふれている。

三重県には人口や経済に南北差がみられるね。特に南部で人口が減っているよ。



火力発電所跡地

尾鷲港

(2023年10月撮影)

自分の地域について、課題の発見、調査、分析するための GIS ツールを豊富に紹介しています。

RESAS, ひなた GIS, 地理院地図, 今昔マップ

尾鷲市は40年間に人口が半減しているね。尾鷲市が直面している課題はなんだろう？



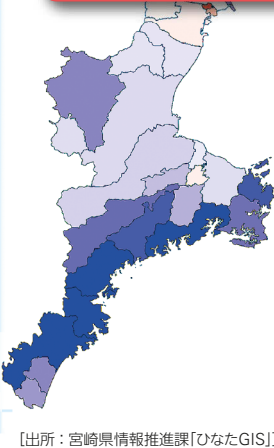
e-stat 国・自治体・人口統計体系 (国・自治体別・市区町村別のすがた)

24-2 三重県 824-4 人口増減率

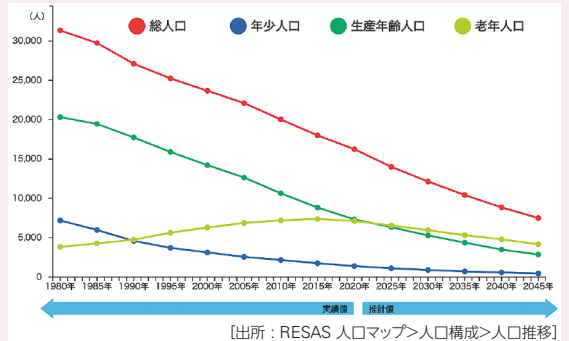
2015 人口増減率

順位	市区町村	2015人口	2015人口増減率	2015人口増減率
1	津市	205,344	1.30	0.15%
2	津市	14,792	5.35	35.55%
3	津市	31,081	1.06	0.34%
4	津市	15,431	0.88	0.70%
5	津市	40,210	0.88	1.44%
6	津市	45,815	0.29	0.63%
7	津市	140,303	0.01	0.00%
8	津市	22,586	-1.08	-4.76%
9	津市	20,544	-1.24	-4.89%
10	津市	196,403	-1.45	-6.23%
11	津市	50,254	-1.51	-3.00%
12	津市	78,795	-1.85	-2.48%
13	津市	127,817	-1.86	-1.47%
14	津市	279,086	-2.05	-6.73%
15	津市	16,383	-2.47	-1.50%
16	津市	14,779	-3.03	-14.88%
17	津市	8,309	-4.41	-52.07%
18	津市	11,207	-5.79	-31.66%
19	津市	8,751	-6.27	-77.43%
20	津市	9,681	-6.62	-74.59%
21	津市	5,253	-7.26	-14.50%
22	津市	50,343	-7.86	-15.41%
23	津市	80,577	-8.25	-8.33%
24	津市	89,839	-9.21	-10.53%
25	津市	19,443	-9.27	-47.66%
26	津市	18,009	-10.10	-56.03%
27	津市	17,322	-11.50	-63.69%
28	津市	16,338	-12.21	-74.73%
29	津市	12,788	-13.24	-104.63%

[出所：宮崎県情報推進課「ひなたGIS」]



[出所：統計でみる三重のすがた(2023)]



↑4「ひなたGIS」でみる三重県の市町村別人口増減率

↑5三重県の市町村別財政力指数

↑6 RESASでみる尾鷲市の総人口と年齢別区分人口の変化

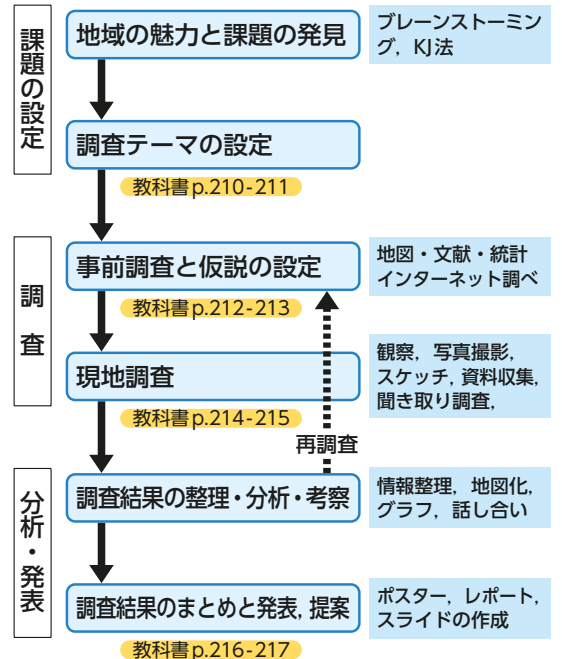
調査テーマの設定

尾鷲の課題 急激な人口減少と高齢化 ➡ 尾鷲の調査テーマ「人口減少の現状と経済活動への影響」

地域調査を始めよう

地域の課題のなかから地域調査のテーマを設定し、事前調査や現地調査を通して、地域の現状を分析し、どうすれば解決できるかを考察、提案していく(図7)。

本節では事例として、紀伊半島の東部、三重県南部にあたる尾鷲市を取り上げる。尾鷲市は三方を山に囲まれ、総面積の9割以上を森林が占めている。急峻な地形と温暖多雨な気候が古くから良質の尾鷲ヒノキを育ててきた。また、黒潮が流れる熊野灘に面したリアス海岸は天然の良港になっている。そのため、漁師町特有の郷土食も豊富で、熊野古道に代表される伝統文化がいまも息づいている(写真2)。こうした魅力いっぱいの尾鷲市だが、人口の減少が激しく、高齢化も著しい(図6)。これは尾鷲に限らない、全国共通の地域の課題だが、人口が減少すると地域経済が縮小し、社会サービスも低下することが考えられる(図4, 5)。そこで、尾鷲市の高校では、地域調査のテーマとして「人口減少の現状と経済活動への影響」を設定した。



↑7地域調査の手順

まとめよう

自分自身が住んでいる市区町村にどのような魅力や課題があるか、それが日本全国共通のものなのか、地域独自のものなのかどうか、まとめてみよう。

地理のスキルアップ② デジタル地図 (Web GIS) を使ってみよう

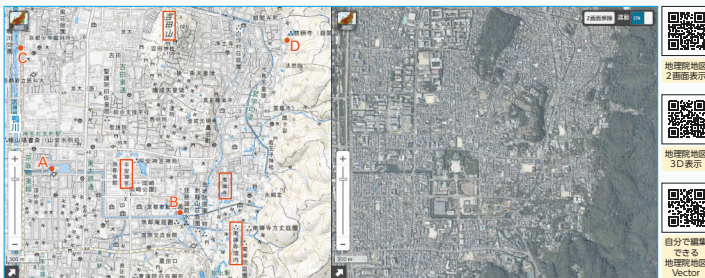
パソコンやタブレットを使って、地理院地図や今昔マップをみてみよう。簡単に日本の国土のようすを概観することができる。地理院地図には通常のもののほか、3Dで表示させたり、自分で地図を編集できる地理院地図Vectorなどもある。



↑ 地理院地図のメニューと機能

地理院地図を並べて比較

地理院地図ではさまざまな地図を左右に分割して表示できる。左に地形図、右に全国最新写真を設定した京都東山周辺の二次元コードを読み取り、下の作業をしてみよう。



↑ 地理院地図でみる京都東山周辺 (左画面:「単色地図+陰影起伏図」、右画面:「全国最新写真」)

- Work** ① 地理院地図のツールの計測機能を使い、図中のA地点からB地点の水路沿いの距離を測ってみよう。
- ② 鴨川近くのC地点からD地点までの断面図を作成しよう。古田山の東西の標高差は、どれくらいあるだろうか。
- Try** 画面を拡大し、平安神宮や南禅寺周辺の断面図を観察しよう。地形図と空中写真を比較し、それぞれの点をあげてみよう。

一 京都東山と新横浜

地理院地図を重ねて比較

紙面の二次元コードを読み取ると、インターネットを通して動画やデジタル地図のほか、学習に役立つサイトを閲覧できます。

地理院地図では、透過率を設定しながら複数の地図を重ねて表示できる。地形図について、QRコードを読み取り、陰影起伏図や地形分類図を重ねながら次の作業をしてみよう。

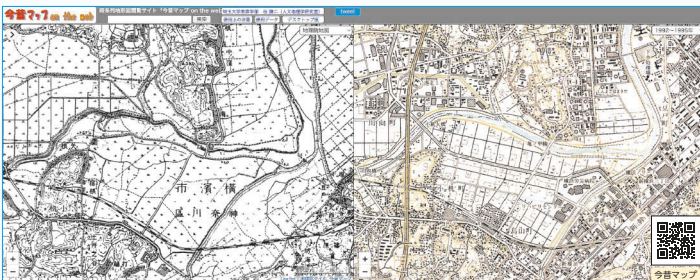


↑ 地理院地図でみる新横浜駅周辺

- Work** 地理院地図では、画面の中心地点の標高が下に表示される。「新横浜公園」の標高を調べてみよう。
- Try** ①は、「土地の成り立ち・土地利用」の「地形分類」の「人工地形」を表示させたもの。新横浜公園がどのような人工改変を受けているか、周辺をクリックしながら調べてみよう。

今昔マップで地域の変化を読み取る

今昔マップでは、全国59地域について明治期以降の旧版の地形図を切り替えながら閲覧できる。QRコードを読み取り、この地域の変化を追ってみよう。



↑ 今昔マップでみる新横浜駅周辺

- Work** 第二次世界大戦前と高度経済成長期の地図を表示してみよう。この地域はどのように変化してきたのだろうか。
- ① 新横浜公園は、どのような機能をもっているか調べてみよう。
- ② 学校周辺の地形と土地利用の関係や地域の変容を調べてみよう。今昔マップは表示できない地域もあるため、その場合は地理院地図の年代別写真を使ってみよう。

GIS をわかりやすく解説

GIS (地理情報システム)、GNSS (全球測位衛星システム) は、日常生活のあらゆる場面で活用されています。そのしくみや今後の実用化について、わかりやすく解説します。

全 19 テーマの「地理のスキルアップ」 多方面で有用な技能獲得を充実

地形図、主題図、雨温図、三角グラフ、人口ピラミッドをはじめ、さまざまなタイプの読図技能の修得をはかります。

地理のスキルアップ

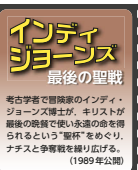
- ① 「海しる」を使ってみよう 19
- ② デジタル地図 (Web GIS) を使ってみよう
一 京都東山と新横浜駅周辺を例に 22
- ③ さまざまな統計地図をみてみよう 32
- ④ RESASで分析する外国人観光客 39
- ⑤ 地形図を読む① V字谷の暮らしと土地利用 54
- ⑥ 地形図を読む② 扇状地の暮らしと土地利用 55
- ⑦ 地形図を読む③ 氾濫原の暮らしと土地利用 56
- ⑧ 海図を読む リアス海岸の暮らしと土地利用 57
- ⑨ 世界の気候区分を大観し、雨温図を描いてみよう 60
- ⑩ 米と小麦の生産地と輸出国の違いをみてみよう 96
- ⑪ 農作物の栽培条件をみてみよう 97
- ⑫ 人口ピラミッドの読み方 135
- ⑬ 「地形分類」でみる盛土と切土 189
- ⑭ 土砂災害の危険を地図から読み取ろう 194
- ⑮ 水害の危険を新旧地形図の比較から読み取ろう 196
- ⑯ 津波からの避難を考えよう 202
- ⑰ グラフで調査「統計ダッシュボード」 213
- ⑱ 景観観察と聞き取り調査 214
- ⑲ 調査の発表の方法 216



Activity - アクティビティ ① デジタル地球儀

デジタル地球儀で映画のロケ地を巡ろう！

世界には魅力的な場所が数多くある。デジタル地球儀を使えばそうした場所に訪れなくても、その風景を楽しむことができる。デジタル地球儀で映画のロケ地を巡ると、作品がより魅力的になるかもしれない。ここでは「インディ・ジョーンズ / 最後の聖戦」のロケ地巡りをしてみよう。



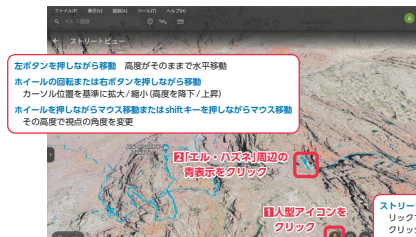
基本操作をしてみよう

● **場所の検索** Google Earth を立ち上げ、検索欄に国名「ヨルダン」や道跡名「ペトラ遺跡」と入力。検索により画面がその地点へジャンプする。



● **Google Earth 画面とおもなボタンの機能** (今回の操作画面例はウェブ用 Google Earth による)

● **上空からの3D景観** マウス操作により、高度や地点を変えたり、3D表示では、地図を傾斜させてみる角度を変えることができる。



● **ストリートビューでロケ地を散策** ストリートビューに切り替えると、現地画像を360度見渡したり、矢印方向を選択しながら現地を移動できる。

● **Google Earth 画面と、移動の際のマウスの基本操作**

● **ストリートビュー画面へ切り替え** 人型アイコンをクリックすると青線や青の丸印が表示される。青線をクリックするとその地点の現地画像にジャンプする。青線：道沿いに連続した360度写真 青の丸印：その地点の360度写真

● **デジタル地球儀** コンピュータを使って表現される地球儀。画面上で地球上を巡り、特定の場所を拡大することができる。Google Earth のほかに地理院地図 Globe などがある。

お気に入りの別の映画のロケ地やアニメの舞台をめぐれることもできるね。

● **チャレンジ** Google Earth で図4に示したこの映画のロケ地を探そう。

● **手順①** 図4の映画のロケ地のうち、巡ってみたいポイントを選ぶ。

● **手順②** Google Earth で、ロケ地の地名を検索をしてみよう。図4の写真の地点を探し、3D機能での上空からの鳥瞰(斜め画像)や、ストリートビューを使ってロケ地周辺を巡ってみよう。

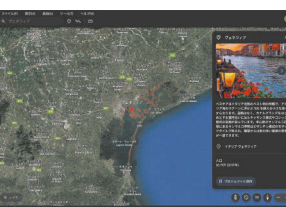
● **手順③** Google Earth のプロジェクト機能を使って、自分が散策したロケ地や周辺の観光ポイントなどを、ジャンプしながら紹介するプロジェクトをつくってみよう。プロジェクトが完成したら、クラスで共有してみよう。



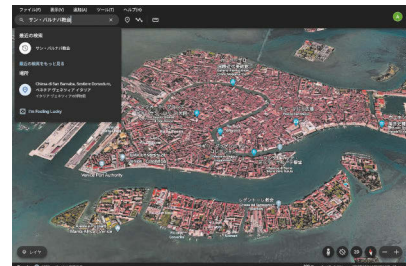
図4「インディ・ジョーンズ/最後の聖戦」のロケ地マップ

ロケ地散策の例 イタリアの水の都ヴェネツィア「サン・バルナバ教会」へ！

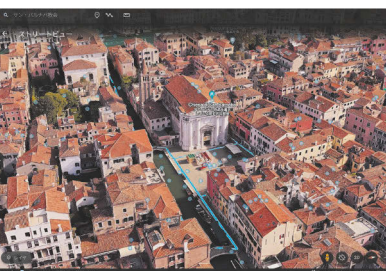
インディの冒険はここから始まる。この街は、中東地域とどのようなつながりをもっていたのだろうか。広い範囲を表示して中東地域とヴェネツィアの間を確認しよう。



● **「ヴェネツィア」を検索** 上空144kmから鳥瞰。



● **「ヴェネツィア」に接近** 上空2996mから鳥瞰。街並みがみえ出す。



ヴェネツィアの街並みをみてみよう。縦横に運河がめぐらされたこの街のストリートビューは、陸だけでなく運河を巡る船からの画像もある。舞台となったサン・バルナバ教会はどこにあるのだろう。



教室にしながら世界へジャンプ

生徒自らデジタル地図を使いこなせるよう、丁寧に解説。多様な Try も用意しました。パソコンでもスマートフォンでも表示が可能です。地球儀ソフトの活用により授業の幅が広がります。

GIS ツールをもっと身近に

各種 GIS ツールを、実際の調べ学習の例として示しながら取り上げています。

地理院地図	p.9,22,54,56,196 など
今昔マップ	p.23,197,208
海しる	p.19
GoogleEarth	p.27
JSTAT MAP	p.40
RESAS	p.40, 211,212
Our World in Data	p.43
重ねるハザードマップ	p.203
防災クロスビュー	p.207
ひなた GIS	p.211

GoogleEarth プロジェクトで散策

教科書のテーマに即して、俯瞰したり接近したり、ストリートビューで地上に降りたりしながら、解説します。(教師用指導書 朱書き編)





章末に特設ページを新設

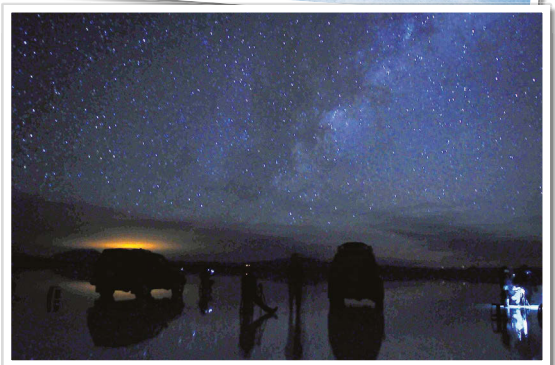
各章のおしまいは、章で学んだことをさらに深めるための読み物を掲載しています。

生徒が高校を卒業後も、地理総合で得た知識・技能が社会で役に立つことを実感できます。

世界イチ広い「天空の鏡」 ウユニ塩原(ボリビア)

飛行機やバスを乗り継ぎ地球の裏側へ。到着したのは富士山とほぼ同じ標高約3700mに広がる約11000km²の塩の大地、東京都の約5倍にあたる。南米・ボリビアに位置するウユニ塩原は世界イチの広さ。雨季になると塩原に薄く水が張り、見渡す限りの「天空の鏡」が続く。ここはボリビアの重要な観光地であり、観光収入は地域経済の大きな支えとなっている。仲よくなった旅人たちと四輪駆動の自動車をチャーターし、現地ガイドとともに塩原を駆け抜ける。夜は数えきれない星々が空と湖面をおおいつくし、まるで宇宙のじゅうたんを広げたようだった。

一方、ウユニ塩原の地下には電気自動車やスマートフォンのバッテリーとして使われる膨大な量のリチウムが埋蔵されており、政府は鉱山の開発によって国民の生活が豊かになるとうたっている。透明度の高い湖面が開発され、その美しさが失われる日がくるのかうすもしれない。果たして、この絶景は誰のためにあるのだろうか。グローバル社会の渦に巻きこまれたウユニ塩原を前に、夢と現実とが混じりあう旅となった。



ウユニ塩原の「天空の鏡」に映る青空と星空

世界イチの美食の街 サンセバスティアン フランス国境に近いスペインの街



数々の具材をのせたピンチョスの並ぶバルのカウンター

スペイン北部のリゾート地サンセバスティアンにて、美食の誘惑に身をゆだね一日をすごした。朝はビーチで潮風を感じながら新鮮なシーフードを味わい、午後はバルを何軒かめぐった。カウンターに並ぶいどり豊かな小皿料理はピンチョスと呼ばれ、この街が発祥だそう。観てもよし食べても美味しいアート級の作品に、思わず笑みがこぼれる。ここは、ミシュランガイド星つきレストラン数が面積・人口当たりで世界イチの美食の街だ。

だが、その背景には、激動の歴史が息づいている。サンセバスティアンは1930年代のバスク地方の内戦でダメージを負い、観光地としての魅力を失ってしまった。その状況下、復興のため、地元シェフたちが立ち上がった。彼らは、新たなバスク料理をつくる「ヌエバ・コシーナ(新バスク料理運動)」を始めたのだ。門外不出のレシピをオープンシェアすることで進化を続け、料理を専門とした大学もあるとのこと。歴史を感じさせる街並みには、復興の証ともいえる美食の名店が並び、新たな歴史を刻み続けている。サンセバスティアンは美食の街として、歴史と未来とともに味わえる特別な場所なのだ。



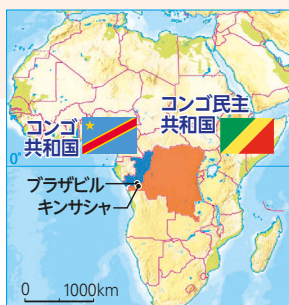
新設ページ「社会で役立つ地理の力」

デジタル化や情報化の進展で変化していることを学習した。ここでは「世界への理解を深めよう。」

2章

生活文化の多様性と国際理解

章末ページ



コンゴ民主共和国キンサシャとコンゴ共和国ブラザビル、コンゴ川を隔てて首都が並び、船10分で往来できる珍しい国境越えだ。コンゴ民主共和国では20年以上も周辺国を巻きこんだ紛争が続く、世界で最も貧しい国ともいわれる。そのなかに海外の高級ブランド服をまとう“世界イチおしゃれな男たち”、「サプール」とよばれる集団に出会った。日々厳しい現実と直面しながらも、独自の美学をもったメンバーたち。ファッションを楽しむことで自分たちのアイデンティティを確立している。

興味深いことに、彼らのファッションは単なる外見の美しさだけでなく、その背後にはカトリック信仰にもとづく平和への願いがこめられているという。サプールは、現地の人にとってのヒーロー的存在であり、だからこそ、所作も美しく、そして生き方も紳士的であることが求められる。サプールの存在は、貧困と紛争という厳しい状況にある国で生きる彼らが、美と信仰を通じて自らを昇華させようとする試みの一環らず、一種のアート、生

世界の多様な暮らしが地理的環境から影響を受けていることを理解させます。自他の文化を尊重し、国際理解をはかることの重要性を認識できます。



サプール文化の広がり(上:コンゴ民主共和国・キンサシャ、下:コンゴ共和国・ブラザビル)



南太平洋の楽園、フィジーへの旅。年間を通して温暖な気候であり、太陽が輝くまばゆい砂浜とエメラルドグリーン的大海では、いつでも泳ぐことができる。街を歩けば心地よい音楽が流れ、人々は「BULA!(こんにちは)」とおおらかな声と、フレンドリーな笑顔で迎えてくれる。彼らは時間にしばられることなく、ゆったりとした時間感覚で日々を過ごしている。

ときおり聞こえる「Sega na lega(問題ないよ)」の一言が、心を軽くしてくれる。「ケレケレ」とよばれる分け合う文化は、複数の家族が一つのコミュニティで暮らすことから生まれたもので、所有物やお金、家族までも共有



世界イチの笑顔があふれるフィジーの人々

その他の章末ページ

1章 地図とGISの活用

世界情勢を地図でみてみよう!

3章 地球的課題と国際協力

課題解決へ SDGsの17目標から考えよう!

4章 生活圏の諸課題

現在進行形のまちづくりをみてみよう!

わたしたちの地理総合 改訂版 ワークブック

地総 081-902 準拠

B5判・88頁 定価：660円(10%税込) 別冊解答付



1 節

5

暑い気候に対応した生活

6

乾燥した気候に対応した生活

教科書：p.62-65

Basic

⑤ アフリカの熱帯地域での暮らしの工夫とは？

a. 熱帯での生活

・ 長めでゆったりと体を包む衣服…日射をさえぎり、熱を放散

b. 熱帯の気候の特徴

- ・ (① _____ = A) …赤道をはさんで南北回帰線の間に分布
- ・ (② _____ = Af) …赤道付近に分布、常緑広葉樹、高木、多様な動植物
- ・ (③ _____ = Aw) …熱帯雨林気候の周囲に分布、雨季と乾季が明確
- ・ (④ _____) …丈の高い草原に高木が点在する植生・大型野生動物が生息

c. 熱帯雨林気候の自然と生活

- ・ (⑤ _____) …午後、突発的に降る風の強い雨
- ・ (⑥ _____) …土壌の自然再生力の利用、キャッサバなどのいも類を栽培
- ・ コンゴ盆地…生物多様性の宝庫、マラリアなどの (⑦ _____) が発生しやすい

d. サバナ気候の自然と生活

- ・ 雨季：草原、乾季：荒野。雨季：農業、乾季：収穫（綿花、さとうきびなど）
- ・ 降水量の変動が大きく、収穫は不安定

⑥ サウジアラビアとモンゴルでの暮らしへの工夫とは？

a. 乾燥帯での生活

- ・ 降水量が少ないため、地下水を利用…農業への工夫

b. 乾燥帯の気候の特徴

- ・ (⑧ _____ = B) …中緯度の地域、大陸内陸部に分布、陸地面積の4分の1
- ・ (⑨ _____ = BW) …降水量が極端に少なく蒸発量が多い
- ・ (⑩ _____ = ⑩) …雨が降ったときだけ水が流れる
- ・ (⑪ _____) …流れが海まで続かない河川
- ・ (⑫ _____ = BS) …砂漠気候より降水量は多いが樹木は育たない
- ・ (⑬ _____) …雨季に広がる草原
- ・ 比較的降水量が多い地域に肥沃な (⑭ _____) が分布…小麦の一大生産地

c. サウジアラビアでの砂漠の生活

- ・ (⑮ _____) …砂漠に点在、都市の発達
- (⑯ _____) …河川や湧き水からの水利による農業 (= ⑰ _____)
- ・ (⑱ _____) …地下水を汲み上げて散水→地下水の枯渇が問題

d. モンゴルでの草原の生活

- ・ (⑲ _____) …水や家畜飼料の草を求めて移動しながら生活
- 過放牧や乾燥化による草地の劣化→定住化の進展
- ・ 移動式住居の (⑳ _____) …遊牧に対応するための組み立て式家屋

穴埋め形式による「内容の整理 (Basic)」を左側ページに配置
左ページの下欄「Words」に、空欄の選択肢を用意しました。穴埋めにより地理用語を整理させ、基礎知識の定着を図ります。

欄外には自由書き込み欄
欄外には生徒が自由に書き込みを行えるよう野線を引いてあります。



ふりがなを充実

教科書本文でふっているふりがなは、ワークブックでもつけています。難解な漢字があっても無理なく作業ができます。

Words

オアシス オアシス農業 灌漑農業 乾燥帯 ゲル 黒色土 砂漠気候 サバナ
サバナ気候 スコール ステップ ステップ気候 センターピボット 内陸河川 熱帯
熱帯雨林気候 風土病 焼畑農業 遊牧 ロジ

穴埋め問題は最大20問

ページの下部に解答の選択肢を設けているので、無理なく作業を進めることができます。

教科書に完全準拠したワークブックです。
基礎的な知識・技術が身につく、授業の予習や復習に活用できます。

▼教科書 p.62-65 に対応したページの例

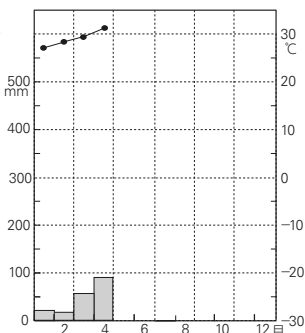
Work & Challenge

Work 次の気候表をみて、バンコク(タイ)とカイロ(エジプト)の雨温図を完成させ、それぞれ何気候になるか判定してみよう。

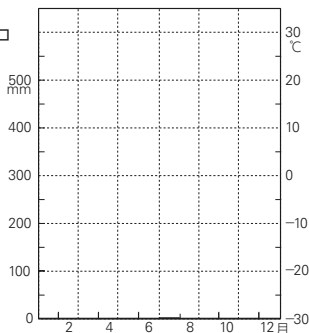
都市名 (標高)	気温 降水量	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	全年
バンコク (3m)	℃	27.6	28.7	29.8	30.8	30.5	29.8	29.3	29.1	28.7	28.5	28.4	27.4	29.1
	mm	24.2	19.4	53.6	92.7	215.4	209.9	182.9	212.0	343.6	304.0	46.5	13.5	1717.7
カイロ (139m)	℃	13.9	15.2	17.9	21.8	25.3	27.9	29.2	29.0	27.5	24.6	20.0	15.7	22.3
	mm	6.0	3.2	8.9	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	1.2	1.2	8.1	29.7

雨温図

バンコク



カイロ



気候区:

気候

気候

すい体裁
は、すべて
しています。

作業と問題を右側ページに配置

教科書に掲載している図版(地図、グラフなど)を穴埋め形式にした「Work」と、教科書には掲載していない応用問題となる「Challenge」を用意しています。さまざまな作業を通して、地理的知識・技能を身につけることができます。

ご採用特典

・紙面テキスト

ワークブックと同等の内容が入り、自由に編集して使うことができるWordファイルです。

・紙面PDF(解答・解説あり)

穴埋めの解答だけでなく、作業例や指導のポイントを丁寧に解説した指導者用朱書き解説のPDFです。

・対応スライド

ワークブックに沿った授業展開用にスライドを作成しています。

準拠版ワークをご採用いただいた学校に採用特典データをご用意しています。

2章

1節

自然環境と生活文化

Challenge 熱帯と乾燥帯の人々の生活を映し



街を歩く人々(左:タンザニア、右:アラブ首長国連邦)

(1) 衣服について、それぞれどのような工夫

(2) 住居について、それぞれどのような工夫

1節

⑤ 暑い気候に対応した生活 ⑥ 乾燥した気候に対応した生活

Basic

⑤ アフリカの熱帯地域での暮らしの工夫とは?

- 熱帯での生活
 - ・長めでゆつとりと体を包む服…日射をさえぎり、熱を散発
- 熱帯の気候の特徴
 - (1) 熱帯 = A) …赤道をはさんで南北回帰線の間に分布
 - (2) 熱帯雨林気候 = Af) …赤道付近に分布、常緑広葉樹、高木、多様な動物
 - (3) サバナ気候 = Aw) …熱帯雨林気候の周囲に分布、雨季と乾季が明確
 - (4) サバナ = B) …丈夫の高い草原に高木が点在する樹生・大型野生動物が生息
- 熱帯雨林気候の自然と生活
 - (5) スコール = C) …午後、突発的に降る嵐の雨
 - (6) 砂漠気候 = Bw) …降水量が極端に少なく蒸発量が多い
 - (7) フジ = D) …雨が降ったときだけ水が流れる
 - (8) 内陸河川 = E) …流れが海まで続かない河川
 - (9) ステップ気候 = Bs) …砂漠気候より降水量が多いが樹木は少ない
 - (10) ステップ = F) …雨季に広がる草原
- サバナ気候の自然と生活
 - ・雨季: 草原、乾季: 荒原、雨季: 農業、乾季: 牧畜(遊牧、放牧など)
 - ・降水量の変動が大きく、収穫は不安定

⑥ サウジアラビアとモンゴルでの暮らしの工夫とは?

- 乾燥帯での生活
 - ・降水量が少ないため、地下水を利用…農業への工夫
- 乾燥帯の気候の特徴
 - (1) 乾燥帯 = B) …中緯度の地域、大陸内陸部に分布、地面積の4分の1
 - (2) 砂漠気候 = Bw) …降水量が極端に少なく蒸発量が多い
 - (3) フジ = D) …雨が降ったときだけ水が流れる
 - (4) 内陸河川 = E) …流れが海まで続かない河川
 - (5) ステップ気候 = Bs) …砂漠気候より降水量が多いが樹木は少ない
 - (6) ステップ = F) …雨季に広がる草原
- サウジアラビアでの砂漠の生活
 - (7) オアシス = G) …砂漠に点在、都市の発達
 - (8) オアシス農業 = H) …河川や湧き水からの水利による農業(= ⑨ 灌漑農業)
 - (9) センターポット = I) …地下水を汲み上げて散水…地下水の枯渇が問題
- モンゴルでの草原の生活
 - (10) 遊牧 = J) …水や家畜飼料の草を求めて移動しながら生活
 - (11) 遊牧 = K) …遊牧による草原の劣化…定住化の進展
 - (12) 遊牧 = L) …遊牧に対応するための組み立て式家屋

Words

オアシス オアシス農業 灌漑農業 乾燥帯 グル 風土 砂漠気候 サバナ
サバナ気候 スコール ステップ ステップ気候 センターポット 内陸河川 熱帯
熱帯雨林気候 風土 遊牧 遊牧 遊牧

バラエティ豊かな紙面

教科書に掲載していない写真も多く取り上げ、視覚的にも賑やかな紙面構成となっています。



ワーク紙面PDF 解答・解説あり

Work & Challenge

Work 次の気候表をみて、バンコク(タイ)とカイロ(エジプト)の雨温図を完成させ、それぞれ何気候になるか判定してみよう。

都市名 (標高)	気温 降水量	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	全年
バンコク (3m)	℃	27.6	28.7	29.8	30.8	30.5	29.8	29.3	29.1	28.7	28.5	28.4	27.4	29.1
	mm	24.2	19.4	53.6	92.7	215.4	209.9	182.9	212.0	343.6	304.0	46.5	13.5	1717.7
カイロ (139m)	℃	13.9	15.2	17.9	21.8	25.3	27.9	29.2	29.0	27.5	24.6	20.0	15.7	22.3
	mm	6.0	3.2	8.9	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	1.2	1.2	8.1	29.7

雨温図

バンコク

カイロ

気候区:

気候

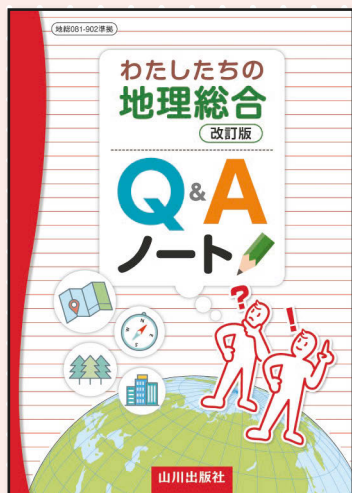
気候

Challenge 熱帯と乾燥帯の人々の生活を映した写真をみて、次の問いに答えよう。



街を歩く人々(左:タンザニア、右:アラブ首長国連邦) さまざまな家屋(左:マレーシア、右:サウジアラビア)

- 衣服について、それぞれどのような工夫がみられるか。
熱帯は湿度が多いので肌を露出して乾燥させて涼しく、乾燥帯は太陽光に降り注ぐので肌を隠して強い日射から防いでいる。
- 住居について、それぞれどのような工夫がみられるか。
熱帯は豊富な木材を利用し、水害から通風しやすくなるような高床式の工夫がされ、乾燥帯は森林がないため土を原料とするレンガを利用し、強い太陽光からの熱射を防ぐような工夫がされている。



特徴

◎教科書1時間の授業内容を、ノート1見開きを使いながら進められるよう構成しています。

◎各見開きは、教科書の大きなQuestion（主題）を三つのStepに分け段階をふみながら学習できます。最後のAnswerでは、各Stepで得た知識をつなぎ、自分でことばでまとめることで、理解を深めます。

◎問かけは、「考える」「まとめる」「調べる」「説明する」まで多様です。知識の獲得にとどまらず、教科書内容の何に着目すればよいか、学習のポイントが明確になります。授業の流れのなかの、思考をまとめるためのノートづくりとしてもご活用ください。

**Q&A形式で
主題型教科書を
さらに自分のものに**

5

1章1節⑥⑦ 身のまわりのさまざまな地図 / 地図とGIS 教科書：p.20～25

Question

地図はどのように表現、活用されているか？

Step1 地図にはどのような機能があるか、考えてみよう。

知・技

問1 身のまわりでは、地図はどのようなところで使われているだろう。また、どのようなときに利用しているだろう。

使われている場所： 駅前の周辺地図、ショッピングモールや商店街での店舗の位置図

利用法： 初めて訪問する先の確認、待ち合わせなどを決める際、話題に出た場所を確認するとき

問2 図1、図2の地図を比較しよう。どのような違いがあるだろう。



図1 弘前城周辺のさくら観光マップ



図2 電子地形図25000「弘前」

左の観光マップは観光地が強調されていて、かつ桜の咲いている場所なども詳しく書かれているが、右の電子地形図は何かを強調することなくさまざまな情報が書かれている。

問3 一般図と主題図の違いについて、教科書を参考にまとめよう。

	特 徴	
一般図	多くの事象を盛り込んだ地図。データベースの機能をもつ	国土データ表にまとめる！
主題図	テーマに基づいて描かれ、情報をわかりやすく伝える地図。誇張、省略などが行われる	道案内、観光地図など

教科書を
参考に

表にまとめる！

Step2 さまざまな地図の特徴を知り、実際に操作してみよう。

知・技

問1 地理院地図を操作しよう。

① 次の値を調べよう。 自宅と学校の直線距離 _____ km

自宅の標高 _____ m

② 自宅と学校の断面図を作成しよう。

③ 「自分で作る色別標高図」で、学校周辺の土地の起伏がわかる図を作成しよう。

④ 地形図と空中写真を2画面で表示しよう。二つを比較し、それぞれのメリットをあげよう。

地形図： 細かい土地利用のようすや建物の種類などが詳しく書かれる。

空中写真： 地域の外観からの特徴を把握しやすい。



自分で作る
色別標高図
(弘前城周辺の例)

自分たちの
学校について
実践！



授業中の対話を通し、「主体的で対話的な深い学び」を実践するノートです。

知識・技能 +

調べる

まとめる

例を示す

考える

ペアで説明する

学習活動ごとサポート



地理院地図・今昔マップを使った地図の実践ページ

問2 今昔マップを操作しよう。

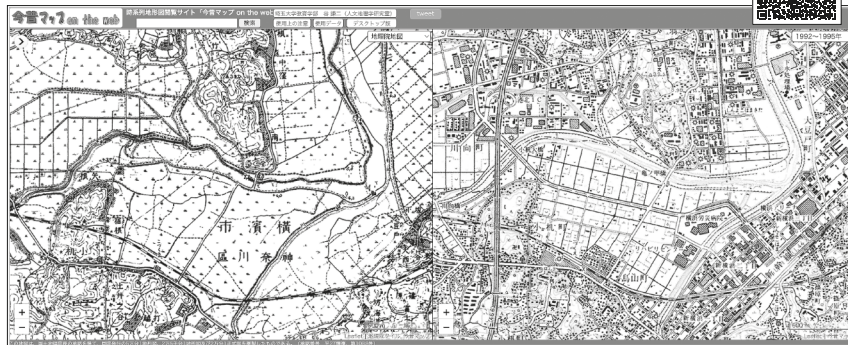


図3 今昔マップでみる新横浜駅周辺

- ① 新横浜駅周辺の1932(昭和7)年と1993(平成5)年を表示しよう。
- ② 二つの時代の間にどのような変化があるのか、地図から読み取ろう。

かつては水田が広がり、住宅はあまり見られなかった。高度経済成長を経て、新幹線や高速道路が開通し、住宅が増えたこともわかる。

- ③ 身近な地域や近隣の都市の変化について、今昔マップを利用して読み取ろう。

問3 Web地図と紙地図の違いは何だろうか。それぞれの特徴をまとめよう。

Web地図: 縮尺を自由に変えることができ、距離や標高などを簡単に求めたり、さまざまな要素を取捨選択して表示したり、検索したりするなど、多くの機能が組みこまれている。

紙地図: 書きこみができる。目的に応じて必要がある。

Step3 地理空間情報はどのように活用

問1 地理空間情報とは何か。教科書を参考に

位置情報とそのほかの情報を組合せたもの。地理

位置情報は全球測位衛星システム(GNSS)を活用

問2 地理空間情報の活用について考えよう。

- ① 地理空間情報はどのように活用されているか。

天気予報や交通情報などのリアルタイムの分析

団体は公共施設の分布や人口分布データを公開

スの向上にもつながる。

- ② 自治体のホームページなどから実際の地

Answer 地図はどのように表現、活用

多くの主題図は目的に応じて地図がつけられている
なっており、地理空間情報を適切に活用することで

身近な例を
考えながら
考察

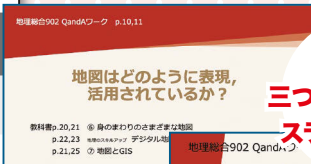
学習した日 年 月 日



ご採用特典

- ・紙面テキスト
- ・紙面PDF(解答・解説あり/なし)
- ・対応スライド

1章
1節
球



紙面の
三つのステップを
スライドで用意

Step1 地図にはどのような機能があるか
地図はどのようなところで使われている?

Step2 さまざまな地図の特徴を知り、実際に操作してみよう。

Step3 地図にはどのような機能があるか、考えてみよう。

地図の利用例

2枚の地図を比較しよう。

どのような違いがあるか、書いてみよう。

2枚の地図を比較しよう。

どのような違いがあるか、書いてみよう。

準拠版ノートをご採用いただいた学校に
採用特典データをご用意しています。

14

2章1節② 季節の違いに対応した生活

Question 大陸の東岸と西岸で生活はどう違っているか?



問1 小麦と米の栽培地域と、降水量との関係を考えてみよう。

① 小麦の栽培地域: 降水量が少ない 料理: パン、パスタ

② 米の栽培地域: 降水量が多い 料理: ご飯、おかし、味噌

問2 米と小麦の分布と、世界の人口分布(教科書P.133図)の2000年を比べて、わかることを書こう。

米の栽培地域には、多くの人口が集中する。



問1 東岸と西岸の気候の分布の特徴を、緯度注目して書き出そう。

東岸: 西岸に比べ、気候に分布する。 西岸: 東岸に比べ、気候に分布する。

問2 教科書p.66図を参考に、大西洋域に北大西洋海流と南大西洋海流(図3)を書きこもう。

西岸の気候にどのような影響を与えているだろう。

北大西洋海流は暖流であり、上を流れる西岸の沿岸に温暖な気候となる。

問3 教科書p.60図を参考に、北アメリカ大陸についても海流の分布を調べてみよう。

大陸西岸: 太平洋気候、北太平洋気候 大陸東岸: 大西洋気候

Step3 温帯の四つの気候区について、調べて、発表しあってみよう。

同じ温帯の気候であっても世界の各地では違いがあり、それぞれの地域の気候に合わせた生活が営まれてきている。グループで分担して四つの温帯地域の気候の特徴とその気候がみられる地域。そして、そこでどのような生活が営まれているのか、衣食住などに注目して調べてみよう。最後に調べてわかったことをグループ内で共有し、発表を完成させよう。

気候の特徴	分布地域	特徴を活かした生活
① 気候の年較差が小さい。降水量は安定している。	② 大陸西岸(より高緯度) 例 ヨーロッパ ニュージーランド	③ 羊毛を使った衣服(保温性・吸湿性に富む) 風に耐える石造りの家
④ 夏に乾燥する。冬に雨が多い。	⑤ 大陸西岸(低緯度) 例 地中海沿岸 アメリカ南部 沿岸地域	⑥ 乾気性のある作物の栽培(オリーブ、オレンジ) 強い日差しを遮る日陰の多い家
⑦ 気候の年較差が大きい。	⑧ 大陸東岸(より高緯度) 例 日本の大部分 アメリカ北部 オーストラリア東部	⑨ 高緯度多湿な環境を活かした発酵食品 寒湿に強い家
⑩ 冬の降水量が少ない。	⑪ 大陸東岸(より低緯度) 例 中国南部	⑫ 木材をふんだんに使った家 高緯度多湿な環境に適した風通しのよい家

Answer 大陸の東岸と西岸で生活はどう違っているか?

大陸の東岸は、風流とその上を流れる西岸の影響を受けて、温暖な気候が特徴とみられる。降水量は少なく、小麦などが栽培されている。一方、大陸の西岸は、夏の降水量が多く、高緯度多湿に合わせた生活様式を営んでいる。

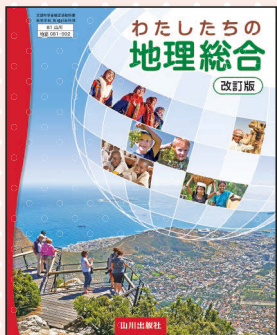
▲ 教科書 p.66-67 に対応したページの例

わたしたちの地理総合 改訂版

教師用指導書 朱書き編

地総 081-902 準拠

AB判・230頁・4色刷



ポイント① 「学習の流れ」をスムーズに！

発問からまとめまで、1授業時の主題型展開をわかりやすく提示。

ポイント② ここに着目！図や写真、本文のポイントを提示

朱書きにより、図や写真、本文の着目点の解説や考察のヒントを充実。

ポイント③ 学習をより発展的に！地理からの視点を提示

身近な話題から世界の課題まで、問いかけや解説例、解説を充実。

授業ページの例

内容見本

1 農業の地域性 地域によって農業が違ってくるのはなぜだろうか？

教科書 p.94-95
28 時間目
初年度 農業科 第1学期

導入(5分)	展開(120分)	展開(20分)	まとめ(5分)
同じ農業地域区分は、気候区分や地形に共通していることを分布図で確認する。	農業地域区分は、気候区分や地形に共通していることを分布図で確認する。	農業地域区分は、気候区分や地形に共通していることを分布図で確認する。	農業地域区分は、気候区分や地形に共通していることを分布図で確認する。

「導入の問いかけ」の補説
農業の地域が気候と地形に共通しているのは、気候区分の図(p.56)と同様に同じ気候が緯度と平行に分布しているからである。このことから、農業地域が気候区分とほぼ一致していることに気づかせたい。また、高山気候の地域では代表的な農業や遊牧・放牧が行われるような地形条件も同様である。



ページ冒頭の「導入の問いかけ」について、補足となる情報や、生徒の反応への対応を記載。

- よく知る。
- 熱帯の地域にみられる農業は、どのような農業か？それは、気候のどのような特徴と関係があるか？
 - ヨーロッパや北アメリカの農業が分布する地域の自然条件の共通点は何か？
 - 南北アメリカ大陸やオーストラリア大陸に農業が分布するのにはなぜか？

2 小麦カレンダール 小麦カレンダールに示されている型は、小麦の生産量上位の型である。小麦の栽培条件から、比較的涼しい地域では、秋に播種し春～初夏に収穫。より冷涼な地域では春に播種し秋に収穫する。北半球と南半球では季節が逆であることから、南半球のアルゼンチンやオーストラリアでは収穫期がずれており、北半球の国への出荷という点から企業的な経路によって利便性となっている。小麦が輸出向けの栽培が多いことは、大規模な企業的な経営による穀物栽培が発展する要因となっていることに気づかせたい。

コラム 身近な第6次産業の例

農林産業のウェブサイト内には「6次産業化の取組事例」が紹介されている。みかん生産者が手で皮を剥きやすい冷凍みかんを開発している事例や、鳥獣害対策として、捕獲したイノシシやシカの肉の加工品を開発・販売し、ジビエの認知度向上に貢献した事例などが取り上げられている。こうした企業活動は農産物を加工・販売するために支援センターを設けている県もある。

① 自然条件と農業の地域性	③ 農業技術の進歩と社会の影響
・ 熱帯・亜熱帯農業 ・ 冷帯・亜冷帯農業 ・ アラスカ山脈～極東～南極 ・ アラスカ山脈～極東～南極 ・ アラスカ山脈～極東～南極	・ 冷蔵・冷凍技術、輸送手段の発達 ・ 品種改良、遺伝子組み換えなど ・ 生産地や生産方法の変化 ・ アグリビジネスの成長

② 社会条件と農業の地域性	④ 農業技術の進歩と社会の影響
・ ヨーロッパ人が新大陸に入植 ・ 大陸の拡大と平野 ・ ヨーロッパの農業の大規模化 ・ 農業的穀物農業 ・ 農業的牧畜農業 ・ 農業的商業農業	・ 冷蔵・冷凍技術、輸送手段の発達 ・ 品種改良、遺伝子組み換えなど ・ 生産地や生産方法の変化 ・ アグリビジネスの成長



1 3 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

教科書の「まとめよう」の模範解答例を載せています

写真・図・コラムの解説

教科書には載せきれなかった情報を解説。さらに、着目点や生徒への問いかけ、その解答例など、授業中の指導法についても補足しています。

参加型の探究学習を行う節末の「アクティビティ」では、グループ活動などの進行や活動例を具体的に示します。実際の活動時のスライドや評価規準、ワークシートなどは、教師用指導書デジタルコンテンツ集にご用意しています。

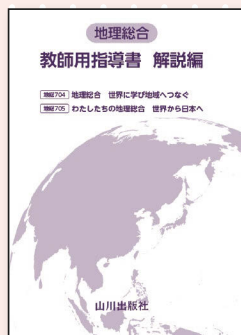
- 内容：
- ① 本授業の学習のねらい
 - ② 学習の流れと配当時間
 - ③ 評価規準
 - ④ 「導入の問いかけ」の補説
 - ⑤ 写真・図版解説
 - ⑥ 板書例
 - ⑦ まとめようの模範解答例
 - ⑧ Tryの解答例・作業例

わたしたちの地理総合 改訂版 教師用指導書 解説編

地総総合 共通

※地理総合2冊の教科書で共通の内容となっています。

B5判・120頁(予定)・1色刷



ポイント① 地理総合の全分野を網羅

国際理解では全系統分野と10事例地域を解説、汎用性の高い内容構成。

ポイント② 地理総合の基本となる用語・事項をより丁寧に解説

わかりやすく簡潔な解説により、地理専門外の先生をしっかりとサポート。

ポイント③ 授業を発展的に深め、広げる地理的トピックを充実

教科書に書ききれなかった地理的な背景や現在の動向などを詳しく解説。

地総081-901、地総081-902の該当ページ

内容見本

6 ヨーロッパ

地総 704 p.128～137
地総 705 p.62～63, 112～117

- ① 自然環境と生活 南部にピレネー山脈やアルプス山脈がそびえる南高北低で、偏西風と暖流の影響を受け温暖な気候が広がる。南側の地中海性気候から北や内陸へいくにつれて変化する。自然環境による地域差を調べる。
- ② 宗教と生活 キリスト教の3大派の分布から、それらの地域の歴史的背景と地域の特徴、またほかの宗教との関係性について考える。分布から外れる一部の地域を取り上げ、考察する。
- ③ EU統合と課題 ヨーロッパでEUの統合が進められた背景を考察し、統合により得られる、どんな効果があるか、また課題についても考察する。EU内にも産業構造や経済発展の違いがあることに注目する。

1 自然環境 ヨーロッパの地形

ヨーロッパは、広がるプレート境界にあたる。基本的には南側に新構造山脈に、アルプス山脈などの険しい山脈と植生地、ロシア準地帯を中心とが、その北側にはスカンディナヴィア半島の比較的高い山脈と大地形面は、南高北低の特徴がある。水床に覆われていたため、現在も残る。フィンランド南部、スウェーデンの氷河期、北ドイツ平原ではモレーンが存在する。イギリス北部やアイルランドでは、ドイツやアイスランドの氷河期と氷食野である。また、ヨーロッパ中央部は、氷河性堆積物の層によって運ばれた地域で、肥沃な水はけのよい土壌が分布し、穀物農業も比較的古くである。

ヨーロッパの気候

西部は高緯度のわりに夏は涼しく、冬は湿潤な西岸海洋性気候(Cfb)である。これは、この地域が一年中、暖流の北大西洋海流と偏西風の影下にあるためである。メキシコ湾流から続く暖流の北大西洋海流は、ヨーロッパの冬の寒さを緩和し、スカンディナヴィア半島西岸の海は不凍港となっている。大西洋側は気候の年較差が小さいが、内陸部では年較差がやや大きく、年降水量が比較的小さくなる。一方、東部は、大西洋から離れたため、より年較差の大きな大陸性気候の亜寒帯湿潤気候(Dfb)、温帯気候(BT)となっている。亜寒帯の中でも比較的年較差が小さいのは、偏西風の影響が及ぶようにウラル山脈の西までおよぶためである。一方、南の地中海沿岸地域は、夏は亜熱帯高圧帯の支配下に入り乾燥し、冬は寒帯前線の支配下に入り雨の多い地中海性気候(Csa)となる。

2 言語・宗教・文化

ヨーロッパではキリスト教の三大派が信仰の中心である。カトリックはアイルランド、地中海沿岸諸国や東欧諸国に分布する。プロテスタントは北部を中心に分布しており、そのなかでもカトリックの礼儀・儀礼を尊重する英国国教会が北アイルランドを除くイギリスでみられる。正教会は、地中海東岸や東欧、ロシアに分布している。EUとの対応を考えると、正教会の分布地はルーベニアとブルガリア、ギリシアのみで、現EU加盟国のすべてで、カトリックまたはプロテスタントが優勢であることがわかる。しかし、ヨーロッパにおいて、今日キリスト教離れが進んでいることも事実である。

一方、イスラムはボスニア・ヘルツェゴビナやアルバニアなど、バルカン半島の一部に集中して分布する。なお近年、2011年からのシリア騒乱などの影響で、ドイツ・イギリス・イタリア・フランスを中心にヨーロッパ全域へイスラム圏からの移民が流入し、イスラムの人口が急増しており、それに対応するために経営難のカトリック教会が、モスクに転用されるケースも増えている。

ヨーロッパの言語

ヨーロッパでは、インド・ヨーロッパ語族のなかのゲルマン語派、ロマンス語派、スラブ語派が三大言語群である。ゲルマン語派は中部と北部、ロマンス語派(ラテン語派)は西部と南部、スラブ語派は東部に広く分布している。それ以外に、インド・ヨーロッパ語族に属さない独立した言語地帯もある。フィンランド、バルト三国、ハンガリーなどである。ハンガリーでは国民の大半が、ウラル語族に属するハンガリー語(マジャール語)を話すが、インド・ヨーロッパ語族を用いる地域に囲まれ、「言語島」と呼ばれている。なお、ゲルマン語派はプロテスタント、ロマンス語派はカトリック、スラブ語派は正教会を信仰する者が多くいて、言語と宗教は一定の対応関係がある。

備されている。イギリスと大陸ヨーロッパの間ではユーロスター、フランスではTGV、ドイツではICE、イタリアではユーロスター・イタリアが走行している。自動車交通ではドイツのアウトバーンをはじめ、国家間を結ぶ高速道路網が発達している。

4 今後と課題

EUの拡大と課題

1952年、ヨーロッパにおける石炭、鉄鋼の共同市場創設を目的にECSCが設立された。原加盟国はドイツ、フランス、イタリア、オランダ、ベルギー、ルクセンブルクの6か国である。その後この組織の「一つのヨーロッパ」をめざす超国家主義の理念は1958年のEEC(欧州経済共同体)結成、1967年のECI(欧州共同体)結成に引き継がれた。その延長線上で1993年、マーストリヒト条約に基づき政治統合をめざすEU(欧州連合)が発足した。欧州統合の歴史はベルグス三国同盟から始まったため、EUの本部はベルギーのブリュッセル。議会はドイツのフランクフルト、司法裁判所はルクセンブルクにある。

ユーロの導入とシェンゲン協定

EU誕生時の加盟国は12か国だったが、その後、1995年に北欧のフィンランド、スウェーデンとオーストリアの3か国が加盟。1997年のアムステルダム条約などで加盟国拡大に向けた条件整備を行い、2003年以降東欧諸国を中心に加盟国は大きく拡大し、2013年には28か国になった(現在イギリスが離脱し27か国)。EUでは1999年以降、ユーロへの通貨統合が進められている。現在、ユーロ圏に入っている国が19か国に限定されている。ユーロの導入には、政府の財政状況が一定の基準を満たす必要があるためである。なおデンマークがユーロ圏に入っていないのは、国民投票の決定がないからで、ユーロではなく独自通貨を使用している。

また、検問なく国境をこえらるシェンゲン協定の実施国も、加盟国の大半にのびる。EU加盟国でも、アイスランドやマルメリアなどは協定未実施であり、逆にEUの加盟国ではないノルウェー、アイスランド、スイス

が加盟している。ただし、2015年の難民問題によって、圏内の一部の国境では入国審査が実施されている。

EUの地域的な経済格差

EUでは現在、ドイツなど経済力のある国々と、債務をかかえるギリシャやイタリアなど、経済格差が広がっている。経済が停滞し財政危機に陥ってもEUの共通金融政策の下にあり、国債に合った金融政策がとれないこともある。東ヨーロッパの諸地域はさらに低いカテゴリーにある。また、各国内にも地域差がみられる。例えば、ドイツでは旧西ドイツと旧東ドイツの差が明確であり、イタリアでは南北格差が顕著である。またイギリスやフランスでは、ロンドンやパリを中心とする首都圏と周辺の格差をみとれる。こうした地域間格差を是正するために、ヨーロッパ地域開発基金ERDFのような基金に基づいた投資が行われている。

イギリスのEU離脱

2016年6月、イギリスでEU離脱の是非を問う国民投票の結果、僅差で離脱票が上回り、2020年1月に正式にEUを離脱した。この現象はブレグジットと呼ばれる。スコットランドでは離脱は経済の停滞と直接投資の減少をもたらすと、EU残留派が多かった。実際に離脱後は、外国工場がイギリスから撤退したり、EU加盟国との貿易が停滞するなど問題が生じている。

移民・シリア難民

EU加盟国では原則、移民・難民を拒否できないため、経済的に豊かなドイツなどの国々は、南欧や東欧、ヨーロッパの外からの多くの移民、難民を受け入れてきた。しかし近年シリア、アフガニスタンからの難民・移民が急増したり、彼らの職を奪う手当てに対する負担が重なり、彼らに職を奪われる者も出てきている。

パナマ・リゾレ地

ヨーロッパでは世界で最もパナマ制度(長期休暇制度)が発達している。その受け皿として南米リゾレ地やスキーリゾートの整備が進んできた。夏と冬には中心地域からリゾートへの移動が活発になる。大都市の郊外農村では、田舎生活を楽しむ人々を受け入れている。

参考図書

- ▶ 藤井俊彦「EUの知識(第16版)」日本経済新聞出版社、2013年
やや古い内容の部分もあるが、EUの全体像を短期間で理解する際に有用な新書。
- ▶ 坂井一彦・八十田博人編著「よくわかるEU政治」ミネルヴァ書房、2020年
EUの政治を部門・項目別に、さらに地域別にわかりやすく説明した良書。
- ▶ 堀田功典編著「危機のEU経済統合」ユー・エス・エス、2018年
EUによる経済統合の進展について、トピックごとに詳細に説明している。
- ▶ 尾上修将「BREXIT 民衆の反逆」から見る英国のEU離脱：緊縮政策・移民問題・欧州危機」明石書店、2018年
ブレグジットについて、政治・経済・社会の側面から問題点をあぶりだしている。

主題学習の例

各系統地理分野・事例地域についての授業で想定される主題学習の例を示しています。

事項解説

用語解説にとどまらず、各分野の基本事項について、要点を整理して丁寧に解説。

参考図書

各系統地理分野・事例地域の基礎的な概念や最新事情を得るのに役立つ良書を紹介。

地理総合の構成に沿って学習項目を解説しています。

- 1章 地図とGISの活用
- 2章 地理的環境の特色
- 3章 世界各地の生活文化：10地域
(冒頭に主題学習の例を提示)
- 4章 地球的課題と国際協力
- 5章 生活圏の諸課題と地域調査

指導者用デジタル教科書(教材) / 学習者用デジタル教科書

- ・指導者用デジタル教科書は、教師用指導書とのセット販売のみとなり、指導者用デジタル教科書単体での販売は行いません。
- ・地理総合のデジタル教科書は、「クラウド版」のみの販売となります。



●デジタル教科書 商品概要(予定)

	指導者用 デジタル教科書(教材)	学習者用デジタル教科書
提供方法	クラウド版	
使用期間	教科書ご利用期間内	教科書ご利用期間内
クラウド版 ライセンス形式	学校内フリーライセンス	1ユーザー1ライセンス
利用端末 動作保証環境	◎iPad OS ブラウザ: Safari ◎Chrome OS ブラウザ: Google Chrome ◎Windows 11 ブラウザ: Microsoft Edge・Google Chrome	
基盤システム	みらいスクールプラットフォーム	

■地理授業用の独自機能(予定)



地理院地図

掲載している地形図を地理院地図で表示します。地理院地図の機能でさらに調べることができます。



レイヤ切替主題図

代表的な主題図を、表示する要素を切り替えながら見ることができます。



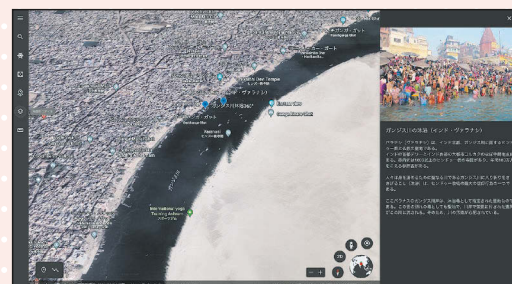
リンク情報

教科書内容に関連するリンク先へジャンプ。授業を深めることが可能です。



地球儀ソフト

GoogleEarthでは、教科書の掲載写真の撮影ポイントにジャンプしながら、解説を追うことができます。



ガンジス川の沐浴写真の撮影地点へジャンプ

『令和8年度教師用指導書目録』掲載予定商品一覧

地理総合の教師用指導書関連教材は、下記のセット内容で販売を予定しています。

商品ラインナップ	教師用指導書セット			指導者用 デジタル 教科書 ※2	ICTライブラリ 法人向け 定額制コース (1年間) ※3
	朱書き編	解説編	デジタル コンテンツ集 ※1		
教師用指導書 朱書き編	●	●	●	●	●
教師用指導書 解説編	●	●	●	●	●
教師用指導書 デジタルコンテンツ集	●	●	●	●	●
指導者用デジタル教科書	●	●	●	●	●
ICTライブラリ法人向け定額制コース(1年間)	●	●	●	●	●
教師用指導書 朱書き編	●	●	●	●	●
教師用指導書 解説編	●	●	●	●	●
教師用指導書 デジタルコンテンツ集	●	●	●	●	●
指導者用デジタル教科書	●	●	●	●	●
教師用指導書 朱書き編	●	●	●	●	●
教師用指導書 解説編	●	●	●	●	●
教師用指導書 デジタルコンテンツ集	●	●	●	●	●
指導者用デジタル教科書	●	●	●	●	●
教師用指導書 朱書き編(書籍単体)	●	●	●	●	●
教師用指導書 解説編(書籍単体)	●	●	●	●	●
教師用指導書 デジタルコンテンツ集(データ単体)	●	●	●	●	●

【注意】

※1 「教師用指導書 デジタルコンテンツ集」は地理総合教科書2点、歴史総合教科書3点のすべてのデジタルコンテンツが収録されています。

※2 「指導者用デジタル教科書」はご採用いただいた教科書のみご利用いただけます。

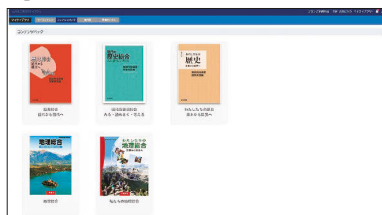
※3 「ICTライブラリ法人向け定額制コース」を現在ご契約中の学校様は、重複するためご購入いただけませんのでご注意ください。

教師用指導書 デジタルコンテンツ集は

地理総合・歴史総合 計5点分のコンテンツをすべて収録

- ・教師用指導書 デジタルコンテンツ集は専用のダウンロードサイトから提供いたします。
- ・教科書の目次からコンテンツを探せるようになり、必要なコンテンツをすぐダウンロードできます。

① トップ画面で教科書を選択



② 教科書から章を選択



③ 章からカテゴリを選択



④ 必要なデータをダウンロード



※ 画像はイメージです。製作中のため一部変更の可能性がございます。

わたしたちの地理総合 改訂版 デジタルコンテンツ一覧 (予定)

地総 081-902 準拠

	教材	形式	内容
授業準備・授業	教科書紙面	PDF	教科書全ページの紙面データ
	指導書紙面	PDF	指導書全ページの紙面データ
	教科書本文テキスト	txt	教科書本文・コラム・図表解説のテキストデータ
	教科書掲載図版データ	PNG	教科書全図版のカラー、モノクロ、モノクロ文字なしの画像データ
	レイヤ分け地図データ	PDF	教科書のおもな主題図について、凡例ごとに表示内容を選択できる地図データ
	白地図	PNG	プリント用・黒板用の画像データ
	授業用スライド	PowerPoint/Googleスライド	教科書の各単元の内容に合わせて図・写真などを配置したスライド
	アクティビティ教材	PowerPoint/Word/PDF	教科書のアクティビティ教材。指導の手引きや授業スライド、ワークシート、評価規準表など
	教科書読図ワークシート	Word, PDF	教科書の作業プリント。読図や色ぬりの作業問題は解答例を掲載
	準拠版ワーク対応スライド	PowerPoint/Googleスライド	準拠版ワークの内容に合わせて図・写真などを配置したスライド
	準拠版ワーク紙面	PDF	準拠版ワークの紙面データ(解答・解説あり/なし)
	準拠版ワークテキスト	Word	準拠版ワークのテキストデータ (準拠版ワークは地理総合改訂版ワークブックとQ&Aノートの2種類)
	Google Earth 動画	MP4	GoogleEarthStudioにより作成した世界と日本の典型的な地形を鳥瞰する動画
授業・評価	知識確認問題	Wordほか	各テーマごと、一問一答/選択式の問題
	定期テスト問題	Word	教科書単元ごとの教科書内容に沿った定期テスト問題例
	自己評価・振り返りシート	Word	自己評価や授業の振り返りが行えるプリント。ルーブリック・観点評価に対応
	大学共通テスト過去問題	Word	試作問題、2025年度、2026年度の問題を収録
	年間指導計画表・評価規準例	Excel	教科書のシラバス・評価規準。カリキュラムに合わせて編集・加工が可能

わたしたちの地理総合 改訂版 地総 081-902 準拠

教師用指導書デジタルコンテンツ集 内容紹介 (予定)

教科書紙面

高解像度の教科書紙面PDFを収録。

PDF



授業用スライド

1時間の授業の流れをPowerPoint形式で収録。

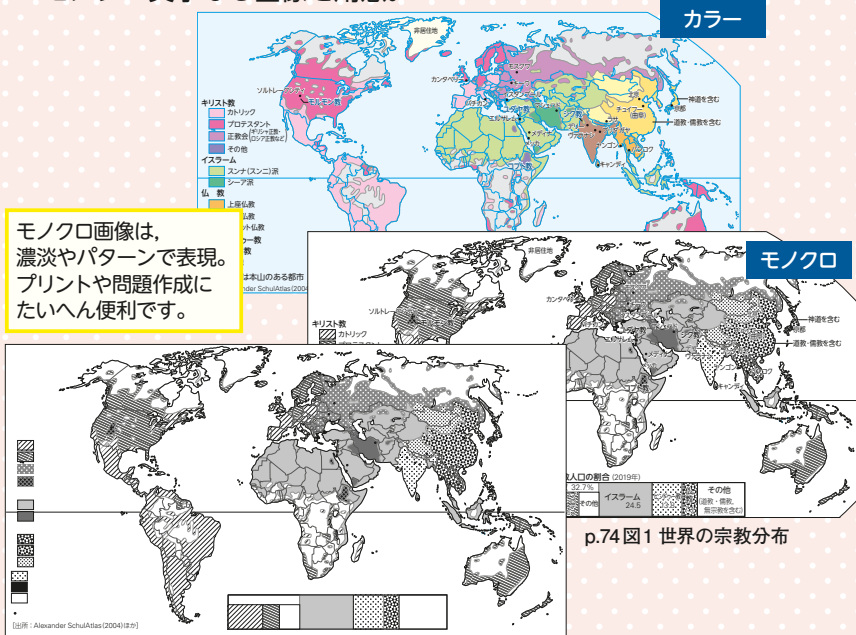
pptx



教科書掲載図版データ

教科書掲載の全ての図版について、カラー・モノクロ・モノクロ文字なし画像を用意。

PNG



p.74 図1 世界の宗教分布

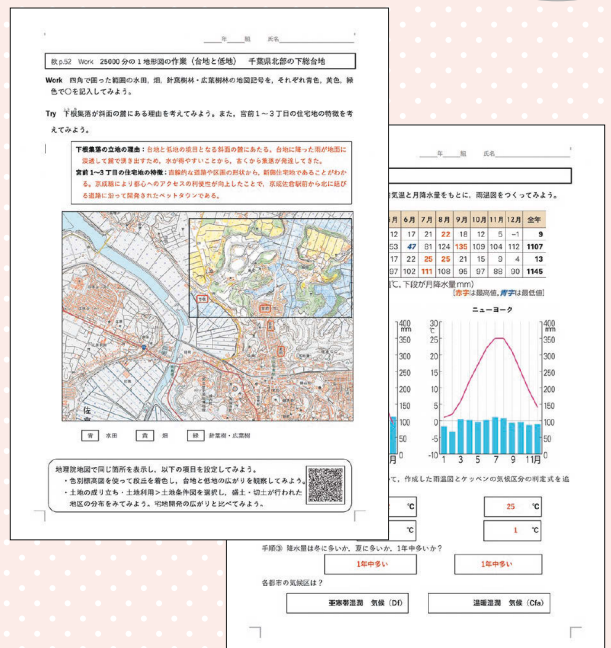
モノクロ文字なし

教科書読図ワークシート

教科書中の雨温図作成や地形図の作業などを配布用プリントの形式で収録。

Word

PDF



教科書單元ごとに教科書に沿った定期テスト問題を
Microsoft Word形式で収録。
定期考査や小テスト用に改変が可能。

Word

学習の振り返り、生徒の自己評価に活用できます。
主題学習の到達度を確認することが可能。
ルーブリック・観点別評価に対応しています。

Word

【1問4択】 伊勢湾の埋め立て問題

問1 以下の問題に①～④の中から最も適切なものを数個選択し、その組合せを1～4の中から1つ選びなさい。正しいものは必ず正し、誤りも含めて1つ以上2つ以上誤りを含むものは必ず誤りである。

(1) ①の図を参照して、埋立ての方向がナガシマス川河口の位置に依存することを確認した。
 (2) ②の図を参照して、埋立てがどのエリアで最も進んだか、地図から読み取ることができた。
 (3) ③の図を参照して、市街地と自然環境の分離が確認できた。市街地の開発は進んだ。
 (4) ④の図を参照して、埋立ての目的が住宅用地を確保し、大規模な工業用地の開発が可能に増進を助けた。

図1 伊勢湾の埋め立て問題に関する地図。①は埋め立ての方向がナガシマス川河口の位置に依存することを確認した。②は埋立てがどのエリアで最も進んだか、地図から読み取ることができた。③は市街地と自然環境の分離が確認できた。市街地の開発は進んだ。④は埋立ての目的が住宅用地を確保し、大規模な工業用地の開発が可能に増進を助けた。

問2 地図の縮尺と実際に比べて「縮小された長さ」を2つにその地図の縮尺の割合を求めると正しいものを1つ選びなさい。

ア オアシマ川河口の埋め立て位置を拡大した。
 イ 伊勢湾の埋め立て位置を拡大した。
 ウ 伊勢湾の埋め立て位置を縮小した。
 エ 伊勢湾の埋め立て位置を縮小した。

表1 伊勢湾の埋め立て問題に関するデータ

問3 表1のデータを、QとRのグラフとともによく読み、伊勢湾の埋め立て問題の現状をさがしなさい。QとRの両方に当てはまる記号は、①～④の中から最も適切なものを数個選択し、その組合せを1～4の中から1つ選びなさい。

	Q	R	QとR	QとR	QとR	QとR	QとR	QとR
1. 伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置
2. 伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置
3. 伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置
4. 伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置	伊勢湾の埋め立て位置

図1 伊勢湾の埋め立て問題に関する地図。①は埋め立ての方向がナガシマス川河口の位置に依存することを確認した。②は埋め立てがどのエリアで最も進んだか、地図から読み取ることができた。③は市街地と自然環境の分離が確認できた。市街地の開発は進んだ。④は埋立ての目的が住宅用地を確保し、大規模な工業用地の開発が可能に増進を助けた。

問4 QとRとは、伊勢湾の埋め立て問題の現状を2つに表す。QとRの両方に当てはまる記号は、①～④の中から最も適切なものを数個選択し、その組合せを1～4の中から1つ選びなさい。

表1 伊勢湾の埋め立て問題に関するデータ

問5 表1のデータを、QとRのグラフとともによく読み、伊勢湾の埋め立て問題の現状をさがしなさい。QとRの両方に当てはまる記号は、①～④の中から最も適切なものを数個選択し、その組合せを1～4の中から1つ選びなさい。

① 伊勢湾の埋め立て位置

穴埋めや選択式・記述式などのバラエティに富んだ問題を基礎から発展までさまざまなレベルで用意しました。

「島の回りのさまざまな問題」 「工業の発展と国際分業 東南アジア」

[illegible]

教科書の内容に即した多彩なアクティビティについて、進行用の教材を用意しました。
グループ活動やワークシートの作成、発表を通して、生徒が主体的に学ぶことができるよう資料を充実させています。

[illegible]

▼ 全13タイプのアクティビティ

デジタル地球儀 まちのプランニング フォトランゲージ ケーススタディ ジグソー法 商品企画 ミステリー ダイヤモンドランキン グ ディバート ディスカッション ロールプレイング フィールドワーク プレゼンテーション	デジタル地球儀でロケ地を巡ろう まちマップで店舗の配置を考える 住居の写真から自然環境を読み取る 外国の人々との交流を考察 産業構造から経済をみる 市場分析と新製品企画 インドの人口問題を考える 食料問題への国際協力の考察 郊外への出店計画の賛否 発電政策の長所短所の分析と討論 越境する環境問題について討論 身近な地域を歩き防災を考える 地域づくりについて発表する
--	---

年間指導計画表 作成資料

学習の到達目標	社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球の課題への取組などへの理解 地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能の習得 (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする。 (3) 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。 (地理総合 学習指導要領より)
使用教材	教科書：「わたしたちの地理総合 改訂版」「基本地図帳 改訂版」 副教材：「わたしたちの地理総合 改訂版 Q&Aノート」、「わたしたちの地理総合 改訂版 ワークブック」、「アトラスワーク」

年間指導計画例

学期		授業 時間数	章	学習項目 (節・項目)	学 習 内 容 と ね ら い	節 配 当 時 数	考 査 範 囲	
3 学 期 制	2 学 期 制						3 学 期	2 学 期
1 学 期 18	前期 26	4 月 5 月	1 章 地 図 と G I S の 活 用	1 節 球面上の世界と地図 1 球面上の世界と地図 2 時差と生活 3 世界地図でとらえる地球 4 国家の領域と海洋の役割 5 日本の位置と領域 6 身のまわりのさまざまな地図 7 地図とGIS	・球体としての地球、時差と生活、おもな図法による世界地図、地図の表現を理解する。球面上の正しい方位や時差、図法によって異なる世界地図の特色を理解し、以降の学習の基盤を築くとともに、日常生活で活用する力を身につける。 ・国家の3要素や国境のなりたち、領域における海洋の役割、日本と周辺諸国との間の領有権問題について理解する。国境や領土問題が国際関係、人々の生活におよぼす影響を考察する。 ・身の回りにある地図を題材にして、地図を用いた情報伝達の方法を習得する。地理情報の電子化を踏まえ、紙の地図とデジタル地図の違いや用途を理解し、活用する。地球儀ソフトや地理院地図などのGISソフトウェアを利用して地理空間情報を扱い、表現する技能を養う。	6	1 学 期 中 間	前 期 中 間
		4		2 節 国家間の結びつき 1 国家群による結びつき 2 貿易による結びつき 3 交通・通信による結びつき 4 観光による結びつき	・外国で暮らす日本人を事例として、日本と諸外国との関係を理解する。国家間の結びつきを地域経済圏や国際連合を通して考察する。貿易・物流、交通・通信、観光の視点から、人や物・資本・サービス、情報の国際的な移動のようすを理解する。さまざまな統計地図や統計資料を分析し、表現する技能を養う。	4		
		6 月 7 月	2 章 生 活 文 化 の 多 様 性 と 国 際 理 解	1 節 自然環境と生活文化 1 地球上の地形のなりたち 2,3 山地と平野/海岸部の生活 4 地球上の気候のなりたち 5 暑い気候 アフリカ 6 乾燥した気候 サウジアラビア・モンゴル 7 季節の違い 大陸の西岸と東岸 8 寒冷な気候 シベリア	・世界的な視野から地球上の起伏の分布がプレートテクトニクスにもとづくプレート境界と関連していることを捉える。また、河川がつくる地形や海岸部の地形、それらの地形を活かした暮らしの特徴を捉え、写真や地形図によって具体的に読み取る技能を身につける。 ・世界的な視野から大気が循環する仕組みを捉え、日射のほか地形分布や海流などからも影響を受けて気候の地域性が生まれることを理解する。世界の各気候帯の自然環境の特色、人々の暮らしと工夫について、写真や雨温図、分布図などの資料から考察する。	8	1 学 期 期 末	前 期 期 末
2 学 期 31	10 月	9 月		2 節 多文化共生社会と生活文化 1 世界の宗教 2 仏教圏の生活文化 3 キリスト教圏の生活文化 4,5 イスラーム圏の生活文化 / 地域性 6 世界の言語 7 植民の歴史と生活文化 ラテンアメリカ 8 多文化共生の実現 オーストラリア	・世界の宗教・言語の特徴と分布、生活文化との関係について、その地理的環境や歴史的背景から地域的特色を理解する。また、現代社会における宗教・言語の変容を動態的に捉え、主題図や写真などの資料から考察する。 ・世界の少数民族や少数言語、宗教対立、移民・難民などの現代社会の諸課題について、多様な文化を尊重する多文化共生社会の実現方法について議論し、考察する。	8	2 学 期 中 間	
				3 節 産業の発展と生活文化 1 農業の地域性 2 農業 インド 3 工業の発展 4,5 経済成長 中国 6 工業化 東南アジア 7 脱工業化の動き 韓国	・世界の農業・工業・第3次産業の特徴と生活文化との関連性を捉え、その地理的環境や歴史的背景を理解する。また、アジア各地の事例地域として、主題図や写真などの資料を通して、経済活動の国内・国際的な発展と、グローバル化による生活文化の変容を考察する。	7		

教科書特設サイト

各教科書の特徴や内容開設資料をご覧ください。教科書特設サイトを開設しています。紙面の年間指導計画表や評価規準案のExcelファイルをご用意していますので、サイトからダウンロードしてご利用ください。



※ この年間指導計画では、年間授業時数を35週（35×2＝全70時間）とし、学校の行事などを考慮して65時間と設定した。2学期/3学期制を考慮して、それぞれの指導計画を提示している。

2 学期 31	11 月	6	2 章	4節 グローバル化の進展と生活文化 1～3 グローバル化 アメリカ 4～6 地域統合 EU	・アメリカ合衆国建国時から多様性を育んできた地理的環境・歴史的背景を理解し、グローバル社会で世界をリードする産業の発展と企業の国際化の過程を捉え、アメリカ合衆国の変容、日本とのつながりについて考察する。 ・EUの統合による産業や生活文化への影響、そして統合によって生じている経済格差や移民問題などの諸課題を理解し、ヨーロッパ各国の国家としての在り方の変容、EUと日本のつながりについて考察する。	6	2 学期 期末 後 期 中 間
		4	3 章 地 球 的 課 題 と 国 際 協 力	1節 人口問題 1 世界の人口問題 2 自然増減 インドとスウェーデン 3 人の移動と難民問題 4 少子高齢化と人口減少 日本	・世界人口の急増によって生じる問題を世界的視野から理解し、また、人口ピラミッドや主題図などの資料から問題の所在と解決のための取り組みを考察する。さらに、人口急増国だけでなく人口停滞国の事例を通して、各国の人口政策や諸問題について比較し、理解を深める。	4	
		3		2節 食料問題 1 世界の食料問題 2 世界の水問題 3 食料不足 アフリカ	・持続可能な発展のために、飢餓や飢饉などの食料問題や水問題を人口問題とも関連させて理解する。その際、モノカルチャー経済や気候変動などの背景的要因も捉えながら、グローバル・ローカルな視点から解決方法を構想する。	3	
		3		3節 居住・都市問題 1 世界の居住・都市問題 2 密集都市 メキシコシティ・ジャカルタ 3 大都市 ロンドン・ニューヨーク	・都市に人口が集中する要因を主題図や統計資料から読み取るとともに、人口集中によって引き起こされる都市問題についても写真などから判読する。また、途上国と先進国では異なる都市問題が発生していることを理解し、その構造的要因を考察する。都市問題を解決するための都市政策や科学技術の事例に触れながら、解決の方策を構想する。	3	
後 期 39	1 月	3	3 章 地 球 的 課 題 と 国 際 協 力	4節 資源・エネルギー問題 1 エネルギー資源の産出・消費と課題 2 鉱物資源 南ア共・オーストラリア・コンゴ民主 3 再生可能なエネルギーへの移行	・エネルギー資源の変化を世界的な視野から概観し、主題図や統計資料をもとに資源の偏在性、有限性、そして消費における地域格差などの諸課題を読み取る。エネルギー資源の持続可能な利活用と安定供給を実現するために、化石燃料や再生可能エネルギーのメリットやデメリットを比較し、国際協力の必要性、日本とのつながりについて考察する。	3	3 学期 期末 (学 年 末) 後 期 末 (学 年 末)
	2 月	3		5節 地球環境問題 1 地球温暖化の現状と将来 2 熱帯林の減少 アマゾン・東南アジア 3 砂漠化の進行 サヘル・アラル海	・地球温暖化・熱帯林減少・砂漠化など、地球規模でおこっている環境問題の仕組みを構造的に理解する。地球環境を守り持続可能な発展を実現するためには、国際的な協力体制が必要だけでなく、その背後にある政治・経済的な課題解決も求められることを考察する。また、環境問題と自分自身とのつながりを意識し、さまざまな地球環境問題の因果関係を踏まえながらSDGsを意識した具体的な取り組みを構想する。	3	
		6		4 章 生 活 圏 の 諸 課 題	1節 自然環境と防災 1.2 日本の地形 / 気候と生活 3～5 気象災害 / 火山 / 地震・津波と防災 6 都市型災害と防災 7 防災・減災への心構え	・日本列島の地形や気候のなりたちと多様性について、主題図やグラフ、写真などの資料から理解する。また、日本列島では自然による恩恵だけでなく、気象災害、火山、地震・津波、都市型災害などが発生することを世界的な視野から捉え、その要因と特徴、災害の地域性、防災や減災への取り組みや課題を考察する。新旧地形図やハザードマップなどを活用し、自らの生活圏の防災について考察し、表現する技能を身につける。	
	3 月	4			2節 持続可能な地域づくり 1 生活圏の課題の発見 2～4 地域調査 尾鷲	・生活圏の課題を解決するための手法としての地域調査を実施する。地域調査の一連の手順を理解し、景観観察やアンケート・聞き取り調査など、さまざまな調査方法を活用する。身近な地域の魅力やかかえている課題を見だし、調査を踏まえてその解決策を考察・構想する。地域調査の一連の手順を理解し、景観観察やアンケート・聞き取り調査など、さまざまな調査方法を活用する。調査結果や統計ツール、新旧地形図やデジタル地図、各種資料などによって得られた情報を多面的・多角的な視点から主題図やグラフにまとめ、将来に向けた地域のあり方を構想する。	

評価規準

評価規準案のExcelファイルは、教科書特設サイトからダウンロードしてご利用ください。

編	章	節	評 価
			知識・技能【A】
科目全体の評価の観点の趣旨			知識：地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解している。 技能：地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけている。
1章 地図とGISの活用	1節 球面上の世界と地図の活用	1 球面上の世界と地図 2 時差と生活 3 世界地図でとらえる地球 4 国家の領域と海洋の役割 5 日本の位置と領域 6 身のまわりのさまざまな地図 7 地図とGIS	●地球を球面として捉え、球面上の位置・方位・距離について正しく認識し、季節・気候を生み出す要因を理解している。 ●さまざまな図法で描かれた世界地図の特徴を理解している。 ●時差の仕組みを理解し、世界の2地点間の時差を求めている。 ●国家の領域に関する知識を身につけ、海洋の役割、領土問題について理解している。 ●日本の位置と領域、領土問題について理解している。 ●さまざまな地図に関する基本的な知識を身につけ、日常生活における地図利用の有効性を理解し、活用している。 ●地図や地理情報システムなどを用いて、地理空間情報の役割や有用性について理解し、地図化している。
		デジタル地球儀＞ デジタル地球儀で映画のロケ地を巡る	
	2節 国家間の結びつき	1 国家群による結びつき 2 貿易による結びつき 3 交通・通信による結びつき 4 観光による結びつき	●統計数値を用いて適切な主題図を作成している。 ●外国で暮らす日本人や歴史的背景を通して、日本と諸外国との関係を理解している。 ●世界の地域経済圏や国際連合に関する知識を身につけ、地球規模の地域的な結びつきを理解している。 ●貿易・物流、交通・通信、観光を通した外国との結びつきの特徴や変化を捉え、日本と世界各国の結びつきを理解している。
		まちのプランニング＞ 架空のまちマップの作成	
2章 生活文化の多様性と国際理解	1節 自然環境と生活文化	1 地球上の地形のなりたち 2.3 山地と平野/海岸部の生活 4 地球上の気候のなりたち 5 暑い気候 アフリカ 6 乾燥した気候 サウジアラビア・モンゴル 7 季節の違い 大陸の西岸と東岸 8 寒冷な気候 シベリア	●地形や気候のなりたちに関する知識を身につけ、それぞれの地理的事象について世界的な視野から読み取っている。 ●ケッペンの気候区分と植生分布の関連性を理解し、自然環境が人々の生活文化や産業、伝統の形成などに深く関わり、また諸要素が相互に関連しあっていることを理解している。 ●地形図から等高線や地図記号などの情報を読み取り、地形の特徴や土地利用を捉えている。 ●地形や気候などの特徴を、雨温図や主題図、写真などから読み取っている。
		フォトランゲージ＞ 自然環境への住居の工夫の読み取り	
	2節 多文化共生と生活文化	1 世界の宗教 2 仏教圏の生活文化 3 キリスト教圏の生活文化 4.5 イスラーム圏の生活文化/地域性 6 世界の言語 7 植民の歴史 ラテンアメリカ 8 多文化共生 オーストラリア	●世界の言語・宗教の特徴を理解し、生活文化との関係を読み取っている。 ●世界の言語や宗教、民族に関わる現代社会の諸課題の背景や現状を概観している。 ●現代世界における言語・宗教の変容について、主題図や写真などの資料から読み取っている。 ●世界の多様性と日本とのつながりを考え、異文化を尊重する態度が重要であることを理解している。
		ケーススタディ＞ 外国の人々との交流を考える	
	3節 産業の発展と生活文化	1 農業の地域性 2 農業 インド 3 工業の発展 4.5 経済成長 中国 6 工業化 東南アジア 7 脱工業化の動き 韓国	●世界の産業の特徴を捉え、分布や変化を概観している。 ●アジア各地の事例地域の学習を通して主題図や写真、グラフなどの資料から経済活動の発展を読み取っている。
		ジグソー法＞ 産業構造から国の経済をみる	
	4節 グローバル化の進展と生活文化	1～3 グローバル化 アメリカ 4～6 地域統合 EU	●EU統合の背景と産業や生活文化への影響、統合によって生じている経済格差や移民問題などの諸課題を理解している。 ●アメリカ建国時から多様性を育んできた地理的環境・歴史的背景を理解している。 ●地域統合やグローバル化による成長と課題、生活文化の変容について、主題図や写真などの資料から読み取っている。
		商品企画＞ 市場分析と新商品の企画	

※本頁に掲載していない3章、4章はウェブサイトをご参照ください。

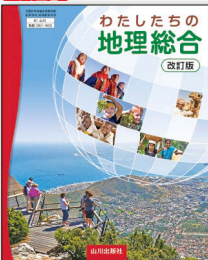
の 規 準		評 価 方 法
思 考 ・ 判 断 ・ 表 現【B】	主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度【C】	
地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を身につけている。 ●球体である地球上での位置・方位・距離を正しく読み取っている。 ●時差のしくみをふまえ、時差を示す世界地図を適切に活用している。 ●世界地図の図法の特徴を比較し、それぞれの特徴に適した用途があることを説明している。 ●日本の位置と領域について世界的視野から捉え、日本の領域をめぐる問題を考察し、まとめている。 ●さまざまな地図や地理情報システムの特性を理解し、使用目的に応じて適切に表現している。 ●地理情報の電子化を踏まえ、紙の地図とデジタル地図の違いを考慮している。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深めている。 ●球体としての地球を把握し、さまざまな図法による世界地図の理解に向けて、作業などに意欲的に取り組もうとしている。 ●時差が日常生活や経済活動に与える影響を自ら調べようとしている。 ●地域や国家間の結びつき、日本の領域に関する諸問題について、興味・関心を持って授業に臨もうとしている。 ●世界の自然的国境や人為的国境を調べ、自ら白地図にまとめようとしている。 ●海洋国家である日本のメリット・デメリットを整理し、日本の未来像について自ら考察し、発表しようとしている。 ●身の回りのさまざまな地図に興味を持ち、積極的に活用しようとしている。 ●地図や地球儀ソフトを用いた作業学習に積極的に取り組み、自ら課題を設定して完成させようとしている。 ●地理情報の活用事例について、自ら調べようとしている。	
●1章1節の学習をふまえ、地理情報システムやデジタル地図の特性を考えて、それらを活用しようとしている。		パフォーマンス評価 (ルーブリック)
●複数の主題図を比較し、主題によって、表現方法が異なることを説明している。 ●国家間のつながりに影響する事象について目的別に整理し、さらに世界の地域経済圏や国際連合の視点から国際関係を整理・考察している。 ●外国に暮らす日本人や外国人観光客の実例を通して、社会への影響や今後の発展について分析・考察し、まとめている。 ●交通や通信の発達による変化について分析し、国家間・地域間の格差について考察している。	●国内や国家間のつながりに影響する事象について、自ら視点を設定して、多面的に考察しようとしている。 ●模擬国連では、担当国の大使として意欲的に活動に参加しようとしている。 ●階級区分図などの統計地図を自ら課題を設定して作成し、多面的・多角的に考察しようとしている。 ●交通や通信の発達、観光政策、世界貿易に関する地球規模の課題について多面的・多角的に考察し、自分なりの意見をまとめようとしている。	確認テスト【A】 定期考査【A B】 作図・読図課題【A B】 授業中の観察評価・提出物【A B C】 作業・提出物例 時差の計算演習 デジタル地図を活用した資料作成
●1章2節の学習をふまえ、架空のまちのようすを読み取り、取り上げた施設などをどこに配置するのかを考察し、まちのプランニングをしようとしている。		パフォーマンス評価 (ルーブリック)
●地形や気候のなりたちについて、プレートテクトニクスや大気大循環、海洋分布などと関連づけながら、成因と分布の特徴を世界的視野から考察している。 ●ケッペンの気候区分から各気候分布の規則性を捉え、生活文化との関連性を比較しながら共通点や相違点を考察し、整理して表現している。 ●地形を活かした人々の暮らしの特徴について写真や地形図などから捉え、地形と生活文化との関連を考察している。 ●地形や気候などの自然環境と人々の生活文化の関係性について、雨温図や主題図、写真など複数の資料を関連させながら説明している。	●世界の地形・気候のなりたちと生活文化・産業との関わりについて、興味・関心を持って授業に臨もうとしている。 ●地形を活かした人々の暮らしの学習を通して、我が国の国土に関する諸課題を自分事として捉え、主体的に学ぼうとしている。 ●地形図や雨温図、主題図、写真、グラフ、統計資料などを理解するだけでなく、自ら表現することに意欲的に取り組もうとしている。 ●雨温図の作図やフォトランゲージのパフォーマンス課題に積極的に取り組もうとしている。	確認テスト【A】 定期考査【A B】 作図・読図課題【A B】 観察評価・提出物【A B C】 作業・提出物例 世界の自然環境に関する白地図、地形図作業、雨温図・ハイサーグラフ作成
●2章1節の学習をふまえ、写真から自然環境に適応した住居の工夫を読み取り、主体的に考えながら仮説を立て、フォトランゲージに取り組むことができる。		パフォーマンス評価 (ルーブリック)
●世界の言語・宗教の空間的な分布とその要因を考察し、自然環境や歴史的背景と関連させて考察している。 ●世界の言語や宗教、民族に関わる現代世界の諸課題がおこっている複雑な背景を構造的に考察している。 ●現代世界における言語・宗教について、グローバル化や情報化によって変容している部分と変容していない部分を比較し、考察している。 ●多文化共生社会に向けた事例について整理・考察し、まとめている。	●世界の言語・宗教の多様性と生活文化の関わりについて、興味・関心を持って積極的に調べようとしている。 ●世界の言語や宗教、民族に関わる現代世界の諸課題について、日本との関わりも考えながら主体的に捉えようとしている。 ●教科書以外のさまざまな資料も用いながら、主体的に世界の言語や宗教について、主体的に理解を深めようとしている。 ●多文化共生社会の実現方法について議論し、自分の意見をまとめようとしている。	確認テスト【A】 定期考査【A B】 作図・読図課題【A B】 観察評価・提出物【A B C】
●2章2節の学習をふまえ、具体的に外国の人々と交流する場面を想定し、対話に向けて、複数の資料から自ら異文化について考察している。ロールプレイ形式の対話に主体的に取り組み、多文化共生社会の実現に向けて自分なりの意見をまとめようとしている。		パフォーマンス評価 (ルーブリック)
●世界の産業の特徴を地域ごとに比較し、自然環境や生活文化との関連性を考察している。 ●アジア各地の事例地域の学習を通して、経済活動の発展とグローバル化を複数の資料から動態的に捉え、立地なども関連させながら多角的に考察し、まとめている。	●身近な商品がグローバル化の進む産業構造の中に位置づけられることを捉え、産業と自分との関わりについて意欲的に探究しようとしている。 ●複雑化する世界規模の産業構造を捉えようと試み、複数の資料から主体的に考察し、発表しようとしている。	確認テスト【A】 定期考査【A B】 作図・読図課題【A B】 観察評価・提出物【A B C】
●2章3節の学習をふまえ、統計資料をもとに産業構造から各国の経済状況を捉え、相互に発表して特徴を比較し、課題の解決の在り方を考察している。また、物質的な豊かさだけでなく、SDGsの達成のためにはどのような取り組みが必要かを検討し、主体的に発表しようとしている。		パフォーマンス評価 (ルーブリック)
●ヨーロッパ各国の国家としてのあり方の変容、EUと日本のつながりからグローバル化の功罪について考察している。 ●グローバル社会で世界をリードする産業の発展と企業の国際化の過程を捉え、アメリカの変容、日本とのつながりについて考察し、まとめている。 ●地域統合やグローバル化について、主題図や写真などの複数の資料を関連させて多面的・多角的に考察している。	●EUやアメリカの事例を通して、地域統合やグローバル化の課題について主体的に考察しようとしている。 ●グローバル化が自分の生活と繋がっていることを踏まえて、グローバル社会に対する自分なりの意見を持とうとしている。 ●地域統合やグローバル化に関するさまざまな資料を自ら収集・整理し、多面的・多角的に考察しようとしている。	確認テスト【A】 定期考査【A B】 作図・読図課題【A B】 観察評価・提出物【A B C】
●2章4節の学習をふまえ、自らさまざまな資料を収集・整理し、売り出す国やターゲット層、コンセプト、セールスポイントなどを考察し、具体的にまとめている。オリジナルラーメンの新製品を売り出すというシミュレーション学習に主体的に取り組もうとしている。		パフォーマンス評価 (ルーブリック)

	観 点	内 容 の 特 徴
内容の選択・程度	学習指導要領の教科の目標に沿った内容編成 必修科目として基本・基礎的な知識・技能の習得	- すべての高校生が履修する地理総合として、教科の目標を達成し、地理歴史科学学習の基礎となる知識・技能を過不足なく学ぶことができるよう、全体が編成されている。 - 日本の領域について、北方領土、竹島、尖閣諸島といった領土に関する課題について適切に取り上げるとともに、海洋国家としての日本の位置づけを理解できるように配慮されている。 - 世界を大観する系統的学習と、地域の現状や課題を具体的に捉える学習を適切に編成することにより、現代世界や地球的課題の現状についての理解を深める編成になっている。 - 日本の自然環境の特色と風水害、火山噴火、地震・津波などの自然災害について体系的に記述し、また地域調査についての汎用的な事例を示すことにより、学校の地域特性に応じやすい編成になっている。
組織・配列・分量	内容の構成・配列の適正 学習意欲を高める構成	- 学習指導要領の項目に沿って、標準的な授業時数で完結するように構成されており、基礎から段階的に知識・技能を習得することができるよう、配慮されている。 - 中学社会科の地理的分野で学習したことを踏まえ、知識・技能の両面で学習内容を発展・深化させた構成になっており、中高接続への配慮がなされている。 - 各節を「スタートシンキング」「授業ページ」「アクティビティ」に編成している。「スタートシンキング」では生徒の興味関心を喚起し、「アクティビティ」では、個人やグループ活動を通し、主体的に考え、判断・表現する力を培う。 - 教科書を全67テーマで編成。一つのテーマ（1授業時）が、「学習のテーマ」「導入の問いかけ」「本文」「まとめよう」の流れになるよう標準化し、授業を進めやすく、アレンジしやすい構成になっている。
表記・表現及び指導に 対する工夫や配慮	用語や解説の取り上げ方 図や写真の取り上げ方 指導資料やデジタル教材の充実	- AB判の紙面を利用し、大きな図版・写真や欄外を積極的に活用。自然環境や人々の生活文化のようすをリアルに読み取ることができる。 - 平易な表現で本文を記載するとともに、重要用語を太字で示し、関連箇所への参照ページを明記している。用語も精選されており、必要に応じて用語解説を欄外に記載するなど工夫がなされている。 - 二次元コードでウェブサイトを参照させたり、地球儀ソフトによる経緯度検索を可能にするなど、生徒の主体的な学習に対応している。 - 生徒用のデジタル教科書や2タイプの準拠版ワークブック、教師用の指導書やICTライブラリなど、周辺教材が整備されており、教科書との組み合わせで、より効果的に指導することができる。
印刷 の配慮	ユニバーサルデザインへの配慮 環境への配慮と印刷の鮮明さ	- カラーユニバーサルデザイン（CUD）に配慮した色づかいであり、可読性の高いUDフォントを使用しているため、多くの生徒にとって読みやすい紙面になっている。 - 植物油インクや再生紙を使用しており、地球環境や限りある資源に配慮し、SDGs(持続可能な開発目標)に貢献している。 - 発色がよく鉛筆やペンで書き込みのしやすい用紙を使用しており、写真や図版も解像度が高く鮮明で、製本も堅牢である。
総合所見		- 国際社会や日本でおきている事例を適切に取り上げ、編成したことにより、より具体的に現代世界を捉え、次世代の社会づくりを担う人材の育成に寄与している。 - アクティビティや問いかけを積極的に導入したことにより、生徒の学習意欲を喚起し、参加型授業を実現しやすい構成になっている。 2単位の必修科目として内容・程度・分量のバランスが取られており、指導しやすく、生徒自らも理解しやすい教科書となっている。

令和8（2026）年度用 山川出版社 教科書・地図帳 ラインナップ

二宮書店発行の教科書・地図帳は令和8年度より山川出版社発行に変更となります。

改訂



81 山川 地総081-902

わたしたちの地理総合
改訂版

AB判・230頁
さらにアクティブに
主題型授業を
リードする教科書

改訂

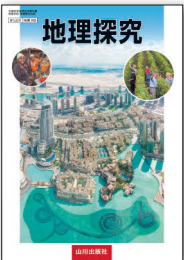


81 山川 地総081-901

地理総合 改訂版
世界に学び地域へつなぐ

B5判・246頁
基礎から大学入試まで
豊富な題材と鮮度ある情報
地理探究へつなげる教科書

改訂



81 山川 地探703

地理探究

B5判・326頁
大学入学共通テストに対応
詳しい内容で理解を深める
地理探究の決定版

改訂



81 山川 地図 081-901

詳解現代地図
改訂版

AB判・182頁
350タイトル
以上の
豊富な資料図

改訂

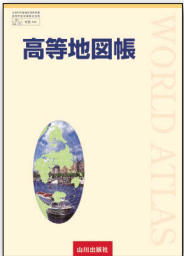


81 山川 地図 081-902

基本地図帳
改訂版

A4判・166頁
ビジュアル中心で
大きな地図

改訂

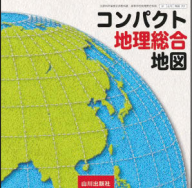


81 山川 地図 704

高等地図帳

B5判・166頁
収録数の多い
世界地図と
日本地図

改訂



81 山川 地図 707

コンパクト地理総合地図

A5変形判・182頁
新しい判型で
地理総合対応の
地図

改訂 された地理総合教科書と地図帳は教科書番号が新しくなっています。



山川出版社

〒101-0047 東京都千代田区内神田1-13-13
Tel. 03-3293-8131 Fax. 03-3292-6469<https://www.yamakawa.co.jp>