歴史総合から探究へ

山川出版社の「歴史総合」は**近現代の日本史・世界史を相互に関連付けながら、バランスよく記述**しています。**日本史・世界史それぞれの大きな流れや基本的事項を学習できる**ため、選択科目の日本史探究・世界史探究へとつながり、**通史的な視点からより深い「探究」の学習を進める**ことができます。



歴史総合 歴総707

近代から現代へ

探究につながる詳しい記述

- 歴史の流れを詳述、信頼できる内容。
- 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識。
- 歴史の着眼点となる問いかけを設定。

➡p.20



現代の歴史総合 歴総708

みる・読みとく・考える

深める歴史
テーマ・資料・問いで考える

- 社会の特質や構造を捉える44のテーマ学習。
- 深い学び、考える授業の実現。
- グループワークに最適！　主体的・対話的な学びも。

➡p.30



わたしたちの歴史 歴総709

日本から世界へ

見開き47テーマ
ビジュアルで楽しく学ぶ

- 厳選された見開き２ページ完結の47テーマ。
- 身近な歴史から世界をみる。
- 教えやすい学びやすい シンプルな構成。

➡p.40

日本史探究とは

「歴史総合」の学習によって身に付けた資質・能力を基に、**我が国の歴史の展開に関わる諸事象**について、**地理的条件や世界の歴史と関連付け**ながら総合的に捉えて理解するとともに、事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを考察し、よりよい社会の実現を視野に、**歴史的経緯を踏まえて、現代の日本の課題を探究**する科目です。

日本史探究



日探705

『詳説日本史』

詳しい内容と
豊富な史資料
信頼の教科書 ➡p.50



日探706

『高校日本史』

豊富な材料で
楽しく学べる
生徒が読んで
わかる教科書 ➡p.60

世界史探究とは

「歴史総合」の学習で身に付けた資質・能力を基に、**世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象**について、**地理的条件や日本の歴史と関連付け**ながら理解するとともに、事象の意味や意義、特色などを考察し、よりよい社会の実現を視野に、**歴史的経緯を踏まえて、地球世界の課題を探究**する科目です。

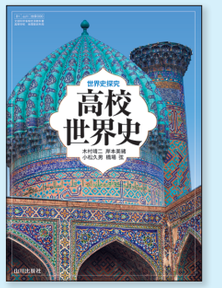
世界史探究



世探704

『詳説世界史』

世界史の枠組みを
体系的に学べる
信頼の教科書 ➡p.70



世探705

『高校世界史』

基本をおさえて、
資料で深める ➡p.82



世探706

『新世界史』

考える歴史の
時代に向けて
新しく生まれ変わった
『新世界史』 ➡p.90

指導用資料のご紹介

教師用指導書「授業実践編」

- 各教科書の授業実践に活用いただける材料や史資料、解説を収録
- 授業準備や授業中に役立つデジタルコンテンツを収録した付属データDVD付き



教師用指導書「研究編」

- 各科目ごとの歴史事象やその背景、史資料の詳細な解説を収録
  ※デジタルコンテンツを収録した付属データDVDは付きません



指導者用デジタル教科書（教材）

インストール版 【同一の学校建物内の指導者用端末に限りインストール数の制限なし】

- （インストール方法①） 各利用端末に直接インストールしてご利用ください。
  ※端末インストール（スタンドアロン）はWindows PCのみの対応となります。
- （インストール方法②） DVD-ROMに収録されているデジタル教科書のデータを学校・教育委員会等に設置されているWebサーバーにアップロードのうえ、各利用端末からアクセスしてご利用ください。
  ※ファイルサーバーは動作保障環境の対象外です。

クラウド版 【校内フリーライセンス】

- 弊社からライセンス証・学校管理者向けスタートガイドをお送りします。スタートガイドに沿って初期設定作業をしていただくことで、作業完了後、ライセンス証記載の利用開始日よりご利用いただけます。
- オンライン環境にて、各利用端末から弊社指定のクラウドサーバーへアクセスしてご利用ください。

教師用指導書「授業実践編」・教師用指導書「研究編」・「授業実践編」付属データ・指導者用デジタル教科書（教材）

「授業実践編」付属データ 収録コンテンツ一覧

分類	コンテンツ名	ファイル	歴総707 『歴史総合』	歴総708 『現代の歴史総合』	歴総709 『わたしたちの歴史』	日探705 『詳説日本史』	日探706 『高校日本史』	世探704 『詳説世界史』	世探705 『高校世界史』	世探706 『新世界史』
準備	教師用指導書紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載問い・解答例一覧	Excel	○	○	○	○	○	○	○	○
授業用教材	教科書紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	授業用スライド	PowerPoint	○	○	○	○	○	○	○	○
	スライド対応ワークシート	Word		○	○	○	○	○	○	○
	授業用アニメーション動画	MP4			○					
教材作成	教科書本文テキスト	Word	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載史料テキスト	Word				○	○	○	○	○
	教科書掲載地図・図表 カラー	JPEG	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載地図・図表 モノクロ	JPEG	○	○	○	○	○	○	○	○
	準拠ノート紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	準拠ノート本文テキスト	Word				○	○	○	○	○
	白地図集	JPEG		○		○	○	○	○	○
テスト・評価	準拠テスト例	Word	○	○	○	○	○	○	○	○
	年間指導計画・評価規準例	Excel	○	○	○	○	○	○	○	○

指導用資料 定価一覧

	教科書番号	商品名	税込価格
歴史総合	歴総707	『歴史総合』 教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)	¥22,000
		『歴史総合』 教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット	¥27,500
	歴総708	『現代の歴史総合』 教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)	¥22,000
		『現代の歴史総合』 教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット	¥27,500
	歴総709	『わたしたちの歴史』 教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)	¥22,000
		『わたしたちの歴史』 教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット	¥27,500
	-	歴史総合 教師用指導書 〔研究編〕	¥5,500
	歴総707	『歴史総合』 指導者用デジタル教科書(教材)インストール版 または クラウド版	¥55,000
	歴総708	『現代の歴史総合』 指導者用デジタル教科書(教材)インストール版 または クラウド版	¥55,000
	歴総709	『わたしたちの歴史』 指導者用デジタル教科書(教材)インストール版 または クラウド版	¥55,000

	教科書番号	商品名	税込価格
日本史探究	日探705	『詳説日本史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)	¥22,000
		『詳説日本史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット	¥27,500
	日探706	『高校日本史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)	¥22,000
		『高校日本史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット	¥27,500
	-	日本史探究 教師用指導書〔研究編〕	¥5,500
	日探705	『詳説日本史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット＋指導者用デジタル教科書(教材)インストール版 または クラウド版	¥55,000
	日探706	『高校日本史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット＋指導者用デジタル教科書(教材)インストール版 または クラウド版	¥55,000

	教科書番号	商品名	税込価格
世界史探究	世探704	『詳説世界史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)	¥22,000
		『詳説世界史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット	¥27,500
	世探705	『高校世界史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)	¥22,000
		『高校世界史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット	¥27,500
	世探706	『新世界史』教師用指導書 〔授業実践編〕(付属データDVD付)	¥22,000
		『新世界史』教師用指導書 〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット	¥27,500
	-	世界史探究 教師用指導書〔研究編〕	¥5,500
	世探704	『詳説世界史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット＋指導者用デジタル教科書(教材)インストール版 または クラウド版	¥55,000
	世探705	『高校世界史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット＋指導者用デジタル教科書(教材)インストール版 または クラウド版	¥55,000
	世探706	『新世界史』教師用指導書〔授業実践編〕(付属データDVD付)＋〔研究編〕セット＋指導者用デジタル教科書(教材)インストール版 または クラウド版	¥55,000

「授業実践編」付属データを活用した　効率的な授業展開例

『わたしたちの歴史 歴総709 』 授業展開例



1　導入　**授業用アニメーション動画**で学習のポイントを提示



サンプル動画
こちらから

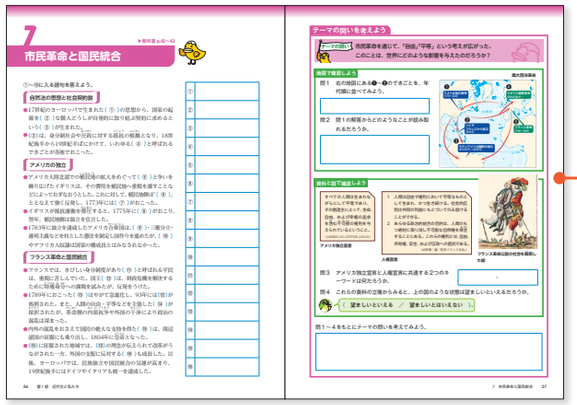
2～3分のアニメーション
授業冒頭の導入に最適

2　展開　**授業用スライドや教科書紙面PDF**を活用して板書を省き、スムーズに進行



拡大表示にも対応した
解像度

3　まとめ　**準拠ノート紙面PDF**でプリント教材の準備を削減



テーマの問いにも
スムーズに取り組める
わかりやすい構成

『高校世界史 世探705 』 授業展開例

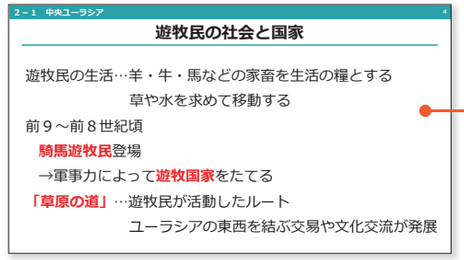


1　導入　**教科書紙面PDF**で写真や資料を大きく投影し、考察を促すきっかけに

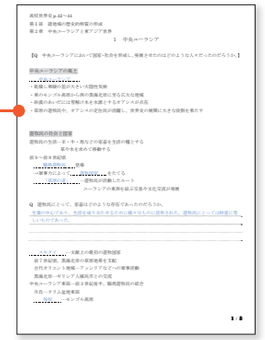


写真も含めた教科書紙面を
そのまま収録

2　展開　**授業用スライドと生徒用ワークシート**で板書を省き、
少ない時間数でもスムーズに授業を展開



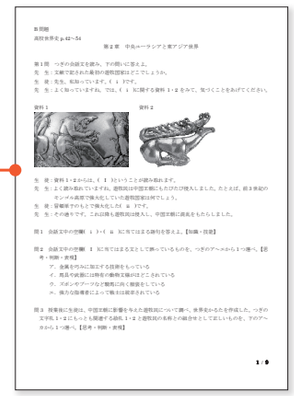
スライドとワーク
シートが対応して
いて使いやすい



3　まとめ　**観点別評価に対応した「準拠テスト例」**で知識の定着を確認、
資料を活用した読み解き問題も



問題ごとに観点別評
価項目を示している
ので、評価も安心



「授業実践編」付属データ

＼「授業実践編」付属データの／

ご利用方法は 2 通り ご用意しています。

データを利用する端末にDVDドライブが

付いている

DVDドライブ付き
ノートPC

付いていない

DVDドライブ非搭載ノートPC、
タブレットPCなど

1 『DVDディスク』から データをインポート

DVDディスクをドライブにセットし、データをPCにインポートしてご利用ください

DVD

2 Webサイトから データをダウンロード

『山川＆二宮ICTライブラリ』からデータをダウンロードしてご利用ください

利用開始！

ご利用までの流れ

＼3ステップで完了！／

Webサイトからのダウンロード手順



ダウンロード手順

STEP❶ 山川＆二宮 ICTライブラリ（https://ywl.jp） へアクセスしてください
※または、検索ブラウザから「ICTライブラリ」で検索してサイトへアクセスしてください

STEP❷ トップバナーの［会員登録／ログイン］から会員登録（無料）してください
※すでに会員登録がお済みの先生は、登録済みIDでログインしてください

STEP❸ ログイン後、右上の アイコンから［ライセンス管理］ページへ進み
［ライセンス追加］をクリックし、画面の案内に従ってライセンスコードを
入力してください
認証に必要なライセンスコードは、付属DVDの盤面に記載された9桁の数字です
※コードは半角数字でご入力ください

◎ ライセンス認証が完了したら、トップページ右上のマイライブラリ>マイコンテンツからデータをダウンロードしてご利用ください

山川＆二宮ICTライブラリ
詳しい情報はこちらから ▶▶▶

「授業実践編」付属データのご紹介

授業準備～授業～テスト・評価をスムーズにつなげる
デジタルコンテンツ

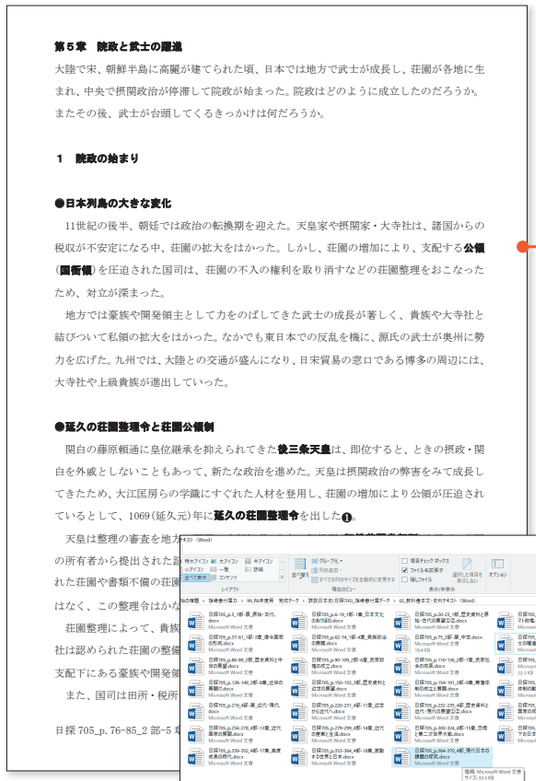
1 教科書本文・史料テキスト

歴総707 歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

※史料テキストは「歴総707」「歴総708」「歴総709」には付きません

Point 授業プリントや定期考査の作成に！



第５章　院政と武士の躍進

大陸で宋、朝鮮半島に高麗が建てられた頃、日本では地方で武士が成長し、荘園が各地に生まれ、中央で摂関政治が停滞して院政が始まった。院政はどのように成立したのだろうか。またその後、武士が台頭してくるきっかけは何だろうか。

1　院政の始まり

●日本列島の大きな変化

11世紀の後半、朝廷では政治の転換期を迎えた。天皇家や摂関家・大寺社は、諸国からの税収が不安定になる中、荘園の拡大をはかった。しかし、荘園の増加により、支配する**公領**（**国衙領**）を圧迫された国司は、荘園の不入の権利を取り消すなどの荘園整理をおこなったため、対立が深まった。

地方では豪族や開発領主として力をのばしてきた武士の成長が著しく、貴族や大寺社と結びついて私領の拡大をはかった。なかでも東日本での反乱を機に、源氏の武士が奥州に勢力を広げた。九州では、大陸との交通が盛んになり、日宋貿易の窓口である博多の周辺には、大寺社や上級貴族が進出していった。

●延久の荘園整理令と荘園公領制

関白の藤原頼通に皇位継承を抑えられてきた**後三条天皇**は、即位すると、ときの摂政・関白を外戚としないこともあって、新たな政治を進めた。天皇は摂関政治の弊害をみて成長してきたため、大江匡房らの学識にすぐれた人材を登用し、荘園の増加により公領が圧迫されているとして、1069（延久元）年に**延久の荘園整理令**を出した❶。

天皇は整理の審査を地方

の所有者から提出された

れた荘園や書類不備の荘園

はなく、この整理令はかな

荘園整理によって、貴族

社は認められた荘園の整備

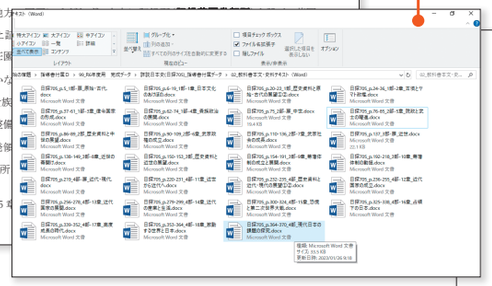
支配下にある豪族や開発領

また、国司は田所・税所

日探 705_p. 76~85_2 部~5 章

本文の太字はゴチック体で表示

章や節単位でファイル分割しているので必要なテキストを探しやすい



文字史料もテキストデータで収録

❶荘園整理令は醍醐天皇の902（延喜２）年が最初（→p. 69）で、その後1045（寛徳２）年にも新たに成立した荘園を停止するなどしばしば出されたが、整理令の実施は国司にゆだねられていたので不徹底であった。また、後三条天皇は荘園整理令を出すとともに枡の大きさを一定にした。これは宣旨枡と称され、枡の基準として太閤検地（→p. 143）まで用いられる一方、荘園では様々な枡が用いられた。

❷石清水八幡宮領では、34カ所の荘園のうち21カ所だけが認められ、残りの13カ所の権利は停止された。

❸名主はおもに米・絹布などでおさめる年貢のほか、糸・炭・野菜など手工業製品や特産物を納入する公事、労役を奉仕する夫役などを負担した。これは、国司が名を請け負った田堵に課税した官物・臨時雑役の系統を引くものである。

❹院とは、もともと上皇の住居のことで、のちには上皇自身を指すようになった。

❺白河天皇が造立した法勝寺や堀河天皇が造立した尊勝寺など、院政期に天皇家により造営された「勝」のつく６寺をいう。

【Q】

読みといてみよう　史料の著者である右大臣藤原宗忠は、白河法皇の院政をどのようなものと考えているのだろうか。説明してみよう。

Q　権力が摂関家から院へと移ったのはなぜだろうか。

Q　上皇は、どのようにして権力を強めたのだろうか。

【史料】

記録荘園券契所の設置

コノ後三条位ノ御時、……延久ノ記録所トテハジメテヲカレタリケルハ、諸国七道ノ所領ノ宣旨・官符❶モトクテ公田ヲカスムル❷事、一天四海ノ巨害ナリトキコシメシツメテ❸アリケルハ、スナハチ宇治殿ノ時、一ノ所ノ御領❹御領トノミ云テ、庄園諸国ニミチテ受領ノツトメタヘガタシナド云ヲ、キコシメシモチタリケル❺ニコソ。（『愚管抄』）

❶宣旨・官符ともに天皇の命令を受けて太政官から出される文書。❷開墾する。❸「ツメテ」は「詰めて」。ずっと聞いてきての意。❹「一ノ所」とは「摂関家」のことで、摂関家領の意。❺聞き入れ、用いられた。

日探 705_p. 76~85_2 部~5 章_院政と武士の躍進. docx　3 / 9

「詳説日本史（日探705）」／教科書本文・史料テキスト

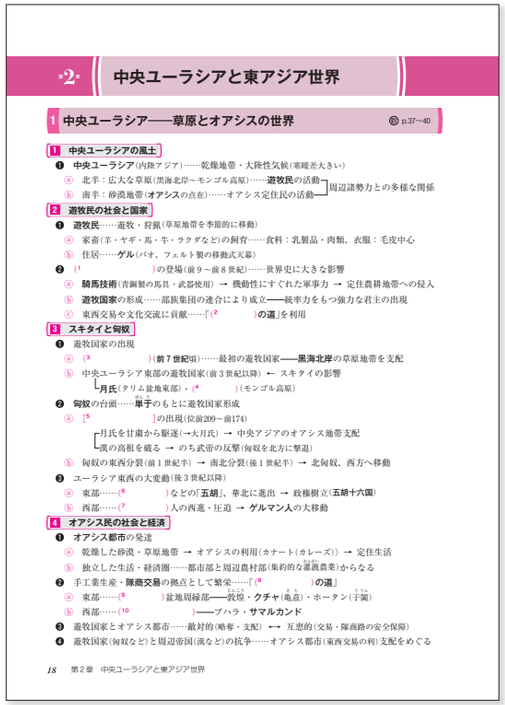
2 準拠ノート紙面・本文テキスト

歴総707 歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

※本文テキストは「歴総707」「歴総708」「歴総709」には付きません

Point 自学自習や授業用にプリントアウトして配布



2 中央ユーラシアと東アジア世界

1 中央ユーラシア――草原とオアシスの世界　p.37~40

1 中央ユーラシアの風土

❶ 中央ユーラシア（内陸アジア）……乾燥地帯・大陸性気候（寒暖差大きい）
ⓐ 北半：広大な草原（黒海北岸～モンゴル高原）……**遊牧民**の活動
ⓑ 南半：砂漠地帯（**オアシス**の点在）……オアシス定住民の活動 ― 周辺諸勢力との多様な関係

2 遊牧民の社会と国家

❶ 遊牧民……遊牧・狩猟（草原地帯を季節的に移動）
ⓐ 家畜（羊・ヤギ・馬・牛・ラクダなど）の飼育……食料：乳製品・肉類、衣服：毛皮中心
ⓑ 住居……**ゲル**（パオ、フェルト製の移動式天幕）
❷ （1　　）の登場（前９～前８世紀）……世界史に大きな影響
ⓐ **騎馬技術**（青銅製の馬具・武器使用）→ 機動性にすぐれた軍事力 → 定住農耕地帯への侵入
ⓑ **遊牧国家**の形成……部族集団の連合により成立――統率力をもつ強力な君主の出現
ⓒ 東西交易や文化交流に貢献……「（2　　）**の道**」を利用

3 スキタイと匈奴

❶ 遊牧国家の出現
ⓐ（3　　）（**前７世紀頃**）……最初の遊牧国家――**黒海北岸**の草原地帯を支配
ⓑ 中央ユーラシア東部の遊牧国家（前３世紀以降）← スキタイの影響
　月氏（タリム盆地東部）・（4　　）（モンゴル高原）
❷ **匈奴**の台頭……**単于**のもとに遊牧国家形成
ⓐ［5　　］の出現（位置209～前174）
　月氏を甘粛から駆逐（→大月氏）→ 中央アジアのオアシス地帯支配
　漢の高祖を破る → のち武帝の反撃（匈奴を北方に撃退）
ⓑ 匈奴の東西分裂（前１世紀半）→ 南北分裂（後１世紀半）→ 北匈奴、西方へ移動
❸ ユーラシア東西の大変動（後３世紀以降）
ⓐ 東部……（6　　）などの「**五胡**」、華北に進出 → 政権樹立（**五胡十六国**）
ⓑ 西部……（7　　）人の西進・圧迫 → **ゲルマン人**の大移動

4 オアシス民の社会と経済

❶ **オアシス都市**の発達
ⓐ 乾燥した砂漠・草原地帯 → オアシスの利用（カナート（カレーズ））→ 定住生活
ⓑ 独立した生活・経済圏……都市部と周辺農村部（集約的な灌漑農業）からなる
❷ 手工業生産・**隊商交易**の拠点として繁栄……「（8　　）**の道**」
ⓐ 東部……（9　　）盆地周縁部――敦煌・**クチャ**（亀茲）・ホータン（于闐）
ⓑ 西部……（10　　）――**ブハラ**・**サマルカンド**
❸ 遊牧国家とオアシス都市……敵対的（略奪・支配）⟷ 互恵的（交易・隊商路の安全保障）
❹ 遊牧国家（匈奴など）と周辺帝国（漢などの）抗争……オアシス都市（東西交易の利）支配をめぐる

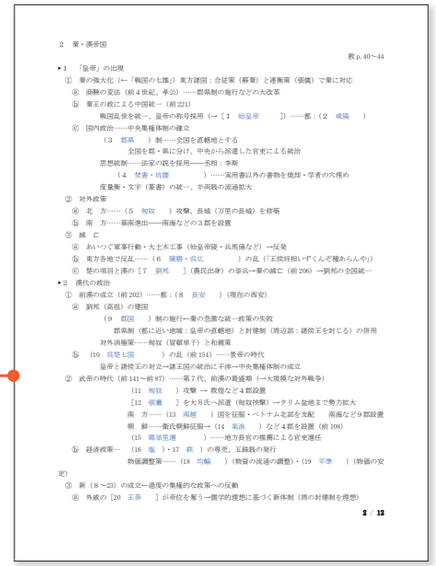
18　第２章　中央ユーラシアと東アジア世界

採点に便利な解答入りPDFも収録

「詳説世界史（世探704）」／準拠ノート紙面

Point 本文テキストはプリント教材や小テストの作成にも活用できる

解答は青字で表示



２　秦・漢帝国

教 p. 40~44

▸1　「皇帝」の出現

①　皇の強大化（←「戦国の七雄」）東方諸国：合従策（蘇秦）と連衡策（張儀）で秦に対応
ⓐ 商鞅の変法（前４世紀、孝公）……郡県制の施行などの大改革
ⓑ 秦王の政による中国統一（前221）
　戦国乱世を統一、皇帝の称号採用（→［1　始皇帝　］）……都：（2　咸陽　）
ⓒ 国内政治……中央集権体制の確立
　（3　郡県　）制……全国を直轄地とする
　全国を郡・県に分け、中央から派遣した官吏による統治
　思想統制……法家の説を採用――焚坑・挟書
　（4　焚書・坑儒　）……実用書以外の書物を焼却・学者の穴埋め
　度量衡・文字（篆書）の統一、半両銭の流通拡大

②　対外政策
ⓐ 北　方……（5　匈奴　）攻撃、長城（万里の長城）を修築
ⓑ 南　方……華南進出――南海などの３郡を設置

③　滅　亡
ⓐ あいつぐ軍事行動・大土木工事（始皇帝陵・兵馬俑など）→反発
ⓑ 東方各地で反乱……（6　陳勝・呉広　）の乱（「王侯将相いずくんぞ種あらんや」）
ⓒ 楚の項羽と漢の［7　劉邦　］（農民出身）の挙兵→秦の滅亡（前206）→劉邦の全国統一

▸2　漢代の政治

①　前漢の成立（前202）……都：（8　長安　）（現在の西安）
ⓐ 劉邦（高祖）の建国
　（9　郡国　）制の施行――秦の急激な統一政策の失敗
　郡県制（都に近い地域：皇帝の直轄地）と封建制（周辺部：諸侯王を封じる）の併用
　対外諸策……匈奴（冒頓単于）と和親
ⓑ（10　呉楚七国　）の乱（前154）……集権の時代
　皇帝と諸侯王の対立→諸王国の統治に干渉→中央集権体制の成立

②　武帝の時代（前141～前87）……第７代、前漢の最盛期（→大規模な対外戦争）
　（11　匈奴　）攻撃 → 衰退など４郡設置
　［12　張騫　］を大月氏へ派遣（匈奴挟撃）→タリム盆地まで勢力拡大
　南　方……（13　南越　）国を征服・ベトナム北部を支配　南海など９郡設置
　朝　鮮……衛氏朝鮮征服→（14　楽浪　）など４郡を設置（前108）
　（15　郷挙里選　）……地方長官の推薦による官吏選任
ⓑ 経済政策……（16　塩　）・17　鉄　）の専売、五銖銭の発行
　物価調整策……（18　均輸　）（物資の流通の調整）・（19　平準　）（物価の安定）
③　新（８～23）の成立→過度の集権的な政策への反動
ⓐ 外戚の［20　王莽　］が帝位を奪う→儒学的理想に基づく新体制（周の封建制を理想）

2 / 12

「詳説世界史（世探704）」／準拠ノート本文テキスト

3 教科書掲載地図・図表・白地図集

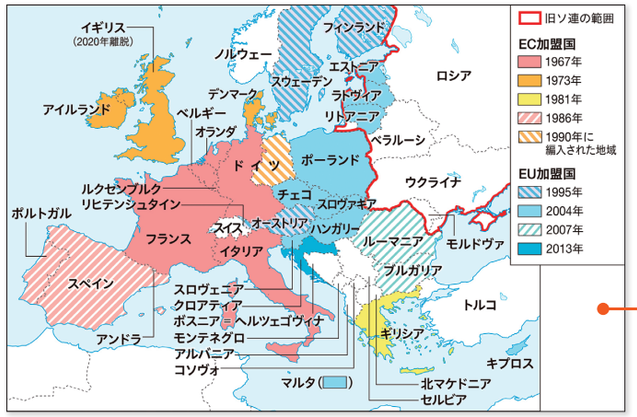
JPG

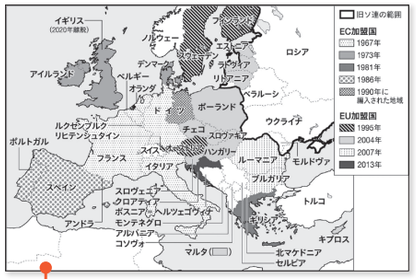
歴総707 歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

※白地図集は「歴総707」「歴総709」には付きません

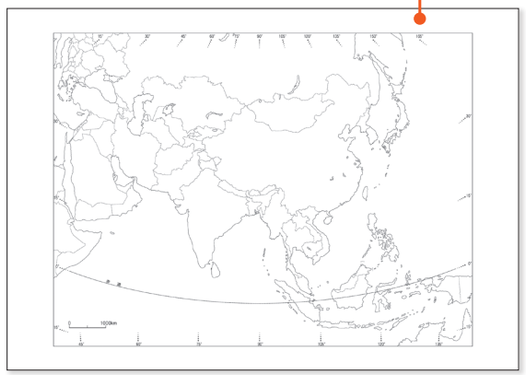
Point プリント教材や授業用スライド、テストの作成に！



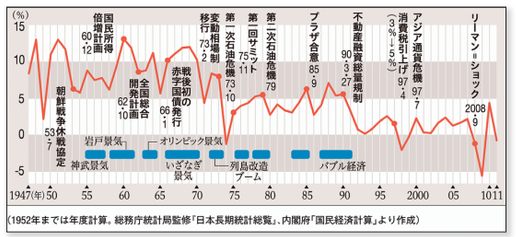


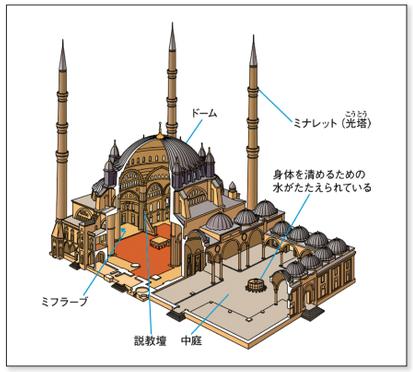
カラーとモノクロどちらも収録

プリント作成に便利な白地図も収録









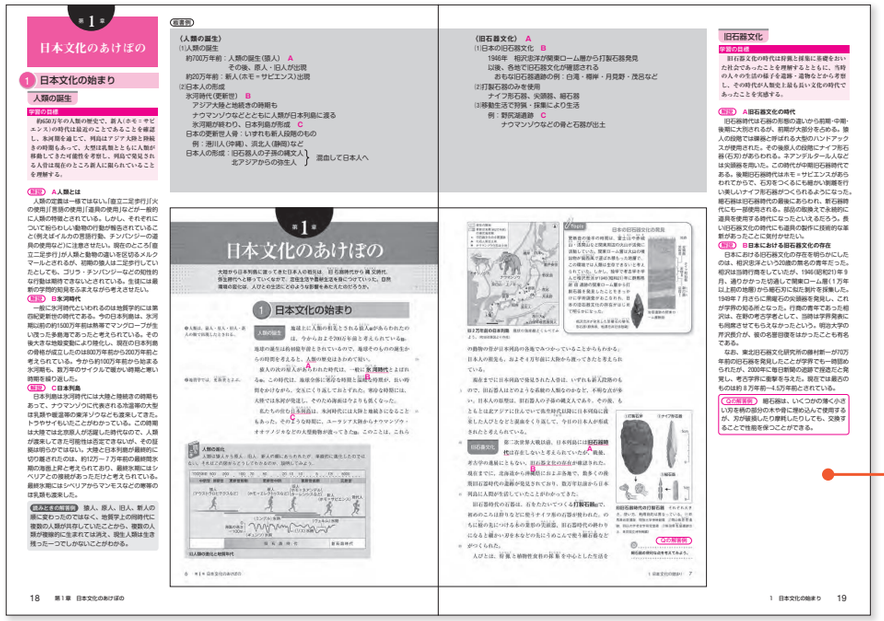
4 教師用指導書紙面

PDF

歴総707 歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

Point タブレットやモバイルPCに入れていつでもどこでも参照できる



生徒からの質問にもすぐに答えられる

「高校日本史（日探706）」／教師用指導書紙面

5 教科書掲載問い・解答例一覧

歴総707 歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

Point 教科書に掲載している「問い」と「解答」を一覧表で収録



章や節など単元ごとにソートしてスムーズに確認

「詳説世界史（世探704）」／教科書掲載問い・解答例一覧

6 教科書紙面

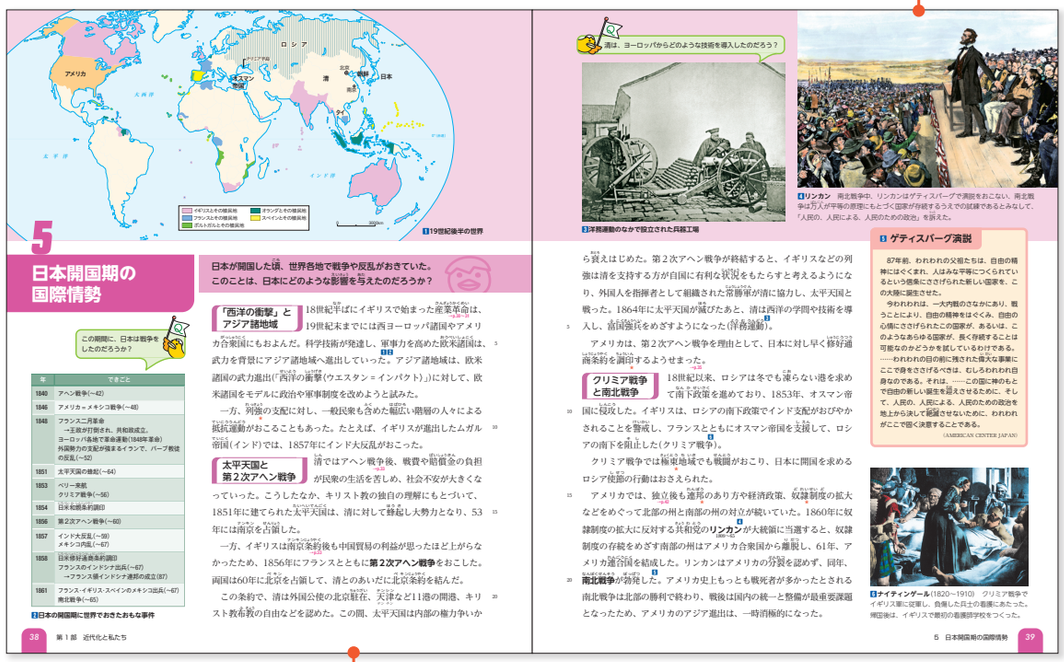
PDF

歴総 707 / 歴総 708 / 歴総 709 / 日探 705 / 日探 706 / 世探 704 / 世探 705 / 世探 706

授業準備 → 授　業 → テスト・評価

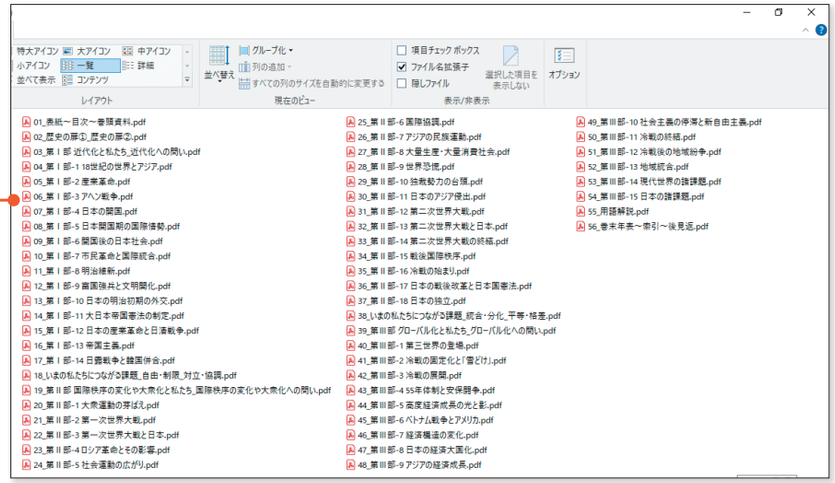
Point 写真も含めて教科書紙面をそのまま収録！

写真や史料を大きく投影して考察を促すきっかけに



「わたしたちの歴史（歴総709）」／教科書紙面

拡大表示も可能な解像度でご提供



7 授業用アニメーション動画

MP4

歴総 709

授業準備 → 授　業 → テスト・評価

Point 2～3分のアニメーション動画で、学習内容のポイントを簡潔に提示



サンプル動画 こちらから

授業冒頭の"導入"に最適

「問い」を軸にした授業展開に





図式化した解説とアニメーションで理解しやすい

「わたしたちの歴史（歴総709）」／授業用アニメーション動画

8 授業用スライド

歴総707 歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

Point 各単元に即した内容ですぐに授業をはじめられる

対応するワークシートも収録、スムーズに授業が展開できる

Ⅱ－５－１　院政の始まり　後三条天皇の荘園整理　7

５　荘園公領制への移行

貴族や寺社の支配する荘園と、国司の支配する公領とが明確になり、１国の編成は荘園と公領で構成される体制(**荘園公領制**)に変化した。

【律令制】　国ー郡ー里(のち郷)　**荘園**

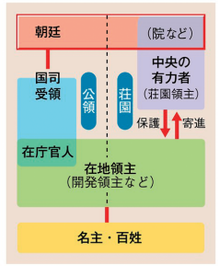
↓

【荘園公領制】　国┬荘

　　┬郡(長：郡司)

　　┼郷(長：郷司)　**公領**

　　└保(長：保司)



荘園公領制のしくみ

「高校日本史(日探706)」／授業用スライド

PowerPointファイルなので加工も自由、オリジナルスライドのベースとしても使える



「歴史総合(歴総707)」／授業用スライド

9 スライド対応ワークシート

歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

※スライド対応ワークシートは「歴総707」には付きません

Point 授業用スライドに対応した生徒用ワークシート

プリント教材準備の負担を軽減

ワークシート
高校日本史 p. 60～66

第５章　院政と武士の進出

本日の学習課題

　中国で宋が、朝鮮半島で高麗がおこり、日本では地方で武士が成長し、荘園が各地にうまれた。こうしたなかで摂関政治が衰退して院政が成立し、武士が台頭するが、それはなぜだろうか。

①　院政の始まり

◆日本列島の大きな変化

1　政治の転換

　11 世紀後半、天皇家や摂関家・大寺社は税収が減少して財政が不安定になるなか、荘園の拡大をはかった。地方では豪族・開発領主が力をのばした。

2　武士の成長と大陸との交通

　武士は貴族や大寺社と結びついて私領の拡大をはかり、源氏が奥州に勢力を広げた。九州では、日宋貿易の窓口である博多の周辺に、大寺社や上級貴族が進出した。

◆後三条天皇の荘園整理

3　後三条天皇の政治

　関白藤原頼通の娘には男子がうまれなかったため、藤原氏の娘を母としない後三条天皇が即位し、天皇は摂関家に遠慮することなく、国政の改革に取り組んだ。

4　延久の荘園整理令

　1069 年、天皇は荘園が公領を圧迫するとして(　荘園整理令　)を出し、(　記録荘園券契所　)(記録所)を設けて証拠書類のそろわない荘園などの停止を命じた。

5　荘園公領制への移行

　貴族や寺社の支配する荘園と、国司の支配する公領とが明確になり、１国の編成は荘園と公領で構成される体制(　荘園公領制　)に変化した。

【律令制】　国ー郡ー里(のち郷)　荘園

【荘園公領制】　国ー荘

　郡(長：郡司)┐

　郷(長：郷司)┼ 公領

　保(長：保司)┘

◆院政の成立と展開

6　前九年合戦

　陸奥北部の豪族安倍氏と国司が対立すると、陸奥守の源頼義が子の義家と東国の武士をひきいて安倍氏と戦い、出羽の清原氏のたすけを得て安倍氏をほろぼした(　前九年合戦　)。

1 / 5

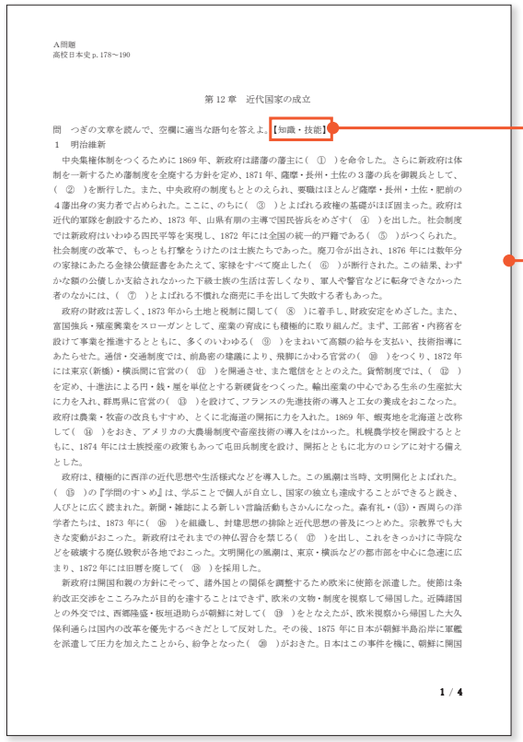
「高校日本史(日探706)」／スライド対応ワークシート

10 準拠テスト例

歴総707 歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

Point 観点別評価に対応！知識確認から思考力・判断力・表現力の養成まで



A問題
高校日本史 p. 178～190

第 12 章　近代国家の成立

問　つぎの文章を読んで、空欄に適当な語句を答えよ。【知識・技能】

1　明治維新

中央集権体制をつくるために 1869 年、新政府は諸藩の藩主に（ ① ）を命令した。さらに新政府は体制を一新するため藩制度を全廃する方針を定め、1871 年、薩摩・長州・土佐の 3 藩の兵を御親兵として、（ ② ）を断行した。また、中央政府の制度もととのえられ、要職はほとんど薩摩・長州・土佐・肥前の 4 藩出身の実力者で占められた。ここに、のちに（ ③ ）とよばれる政権の基礎がほぼ固まった。政府は近代的軍隊を創設するため、1873 年、山県有朋の主導で国民皆兵をめざす（ ④ ）を出した。社会制度では新政府はいわゆる四民平等を実現し、1872 年には全国の統一的戸籍である（ ⑤ ）がつくられた。社会制度の改革で、もっとも打撃をうけたのは士族たちであった。廃刀令が出され、1876 年には数年分の家禄にあたる金禄公債証書をあたえて、家禄をすべて廃止した（ ⑥ ）が断行された。この結果、わずかな額の公債しか支給されなかった下級士族の生活は苦しくなり、軍人や警官などに転身できなかった者のなかには、（ ⑦ ）とよばれる不慣れな商売に手を出して失敗する者もあった。

政府の財政は苦しく、1873 年から土地と税制に関して（ ⑧ ）に着手し、財政安定をめざした。また、富国強兵・殖産興業をスローガンとして、産業の育成にも積極的に取り組んだ。まず、工部省・内務省を設けて事業を推進するとともに、多くのいわゆる（ ⑨ ）をまねいて高額の給与を支払い、技術指導にあたらせた。通信・交通制度では、前島密の建議により、飛脚にかわる官営の（ ⑩ ）をつくり、1872 年には東京（新橋）・横浜間に官営の（ ⑪ ）を開通させ、また電信をととのえた。貨幣制度では、（ ⑫ ）を定め、十進法による円・銭・厘を単位とする新硬貨をつくった。輸出産業の中心である生糸の生産拡大に力を入れ、群馬県に官営の（ ⑬ ）を設けて、フランスの先進技術の導入と工女の養成をおこなった。政府は農業・牧畜の改良もすすめ、とくに北海道の開拓に力を入れた。1869 年、蝦夷地を北海道と改称して（ ⑭ ）をおき、アメリカの大農場制度や畜産技術の導入をはかった。札幌農学校を開設するとともに、1874 年には士族授産の政策もあって屯田兵制度を設け、開拓とともに北方のロシアに対する備えとした。

政府は、積極的に西洋の近代思想や生活様式などを導入した。この風潮は当時、文明開化とよばれた。（ ⑮ ）の『学問のすゝめ』は、学ぶことで個人が自立し、国家の独立も達成することができると説き、人びとに広く読まれた。新聞・雑誌による新しい言論活動もさかんになった。森有礼・（⑯）・西周らの洋学者たちは、1873 年に（ ⑰ ）を組織し、封建思想の排除と近代思想の普及につとめた。宗教界でも大きな変動がおこった。新政府はそれまでの神仏習合を禁じる（ ⑱ ）を出し、これをきっかけに寺院などを破壊する廃仏毀釈が各地でおこった。文明開化の風潮は、東京・横浜などの都市部を中心に急速に広まり、1872 年には旧暦を廃して（ ⑲ ）を採用した。

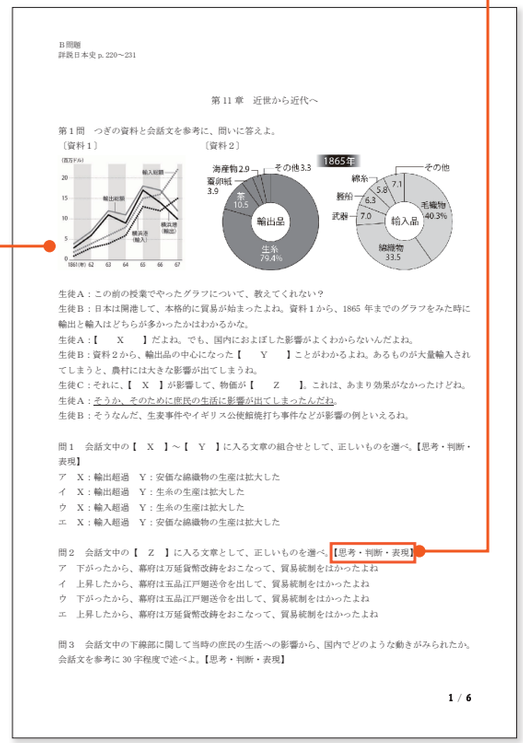
新政府は開国和親の方針にそって、諸外国との関係を調整するため欧米に使節を派遣した。使節は条約改正交渉をこころみたが目的を達することはできず、欧米の文物・制度を視察して帰国した。征韓論国との外交では、西郷隆盛・板垣退助らが朝鮮に対して（ ⑳ ）をとなえたが、欧米視察から帰国した大久保利通らは国内の改革を優先するべきだとして反対した。その後、1875 年に日本が朝鮮半島沿岸に軍艦を派遣して圧力を加えたことから、紛争となった（ ㉑ ）がおきた。日本はこの事件を機に、朝鮮に開国

1 / 4

「高校日本史（日探706）」／準拠テスト例

問題ごとに観点別評価項目を表示しているので評価もスムーズ

知識定着の小テストとしても使える



B問題
詳説日本史 p. 220～231

第 11 章　近世から近代へ

第 1 問　つぎの資料と会話文を参考に、問いに答えよ。

〔資料 1〕

〔資料 2〕

資料を活用した読み解き問題も収録

生徒Ａ：この前の授業でやったグラフについて、教えてくれない？
生徒Ｂ：日本は開港して、本格的に貿易が始まったよね。資料 1 から、1865 年までのグラフをみた時に輸出と輸入はどちらが多かったかはわかるかな。
生徒Ａ：【　X　】だよね。でも、国内におよぼした影響がよくわからないんだよね。
生徒Ｂ：資料 2 から、輸出品の中心になった【　Y　】ことがわかるよね。あるものが大量輸入されてしまうと、農村には大きな影響が出てしまうね。
生徒Ｃ：それに、【　X　】が影響して、物価が【　Z　】。これは、あまり効果がなかったけどね。
生徒Ａ：そうか、そのために庶民の生活に影響が出てしまったんだね。
生徒Ｂ：そうなんだ、生麦事件やイギリス公使館焼打ち事件などが影響の例といえるね。

問 1　会話文中の【　X　】～【　Y　】に入る文章の組合せとして、正しいものを選べ。【思考・判断・表現】
ア　X：輸出超過　Y：安価な綿織物の生産は拡大した
イ　X：輸出超過　Y：生糸の生産は拡大した
ウ　X：輸入超過　Y：生糸の生産は拡大した
エ　X：輸入超過　Y：安価な綿織物の生産は拡大した

問 2　会話文中の【　Z　】に入る文章として、正しいものを選べ。【思考・判断・表現】
ア　下がったから、幕府は万延貨幣改鋳をおこなって、貿易統制をはかったよね
イ　上昇したから、幕府は五品江戸廻送令を出して、貿易統制をはかったよね
ウ　下がったから、幕府は五品江戸廻送令を出して、貿易統制をはかったよね
エ　上昇したから、幕府は万延貨幣改鋳をおこなって、貿易統制をはかったよね

問 3　会話文中の下線部に関して当時の庶民の生活への影響から、国内でどのような動きがみられたか。会話文を参考に 30 字程度で述べよ。【思考・判断・表現】

1 / 6

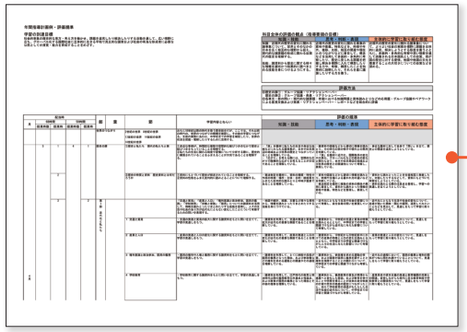
「詳説日本史（日探705）」／準拠テスト例

11 年間指導計画・評価規準例

歴総707 歴総708 歴総709 日探705 日探706 世探704 世探705 世探706

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

Point 年間指導計画に評価の規準も収録



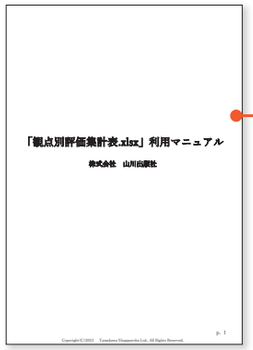
複数教員で担当しても評価規準を揃えられるので安心

12 観点別評価集計表

※こちらのデータは山川出版社ホームページからダウンロードいただけます

授業準備 ➡ 授　業 ➡ テスト・評価

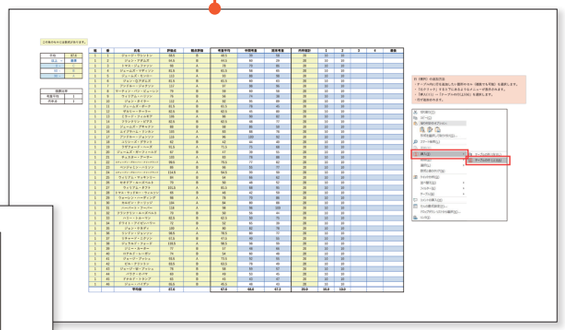
Point 観点別評価に対応した評価集計ファイル



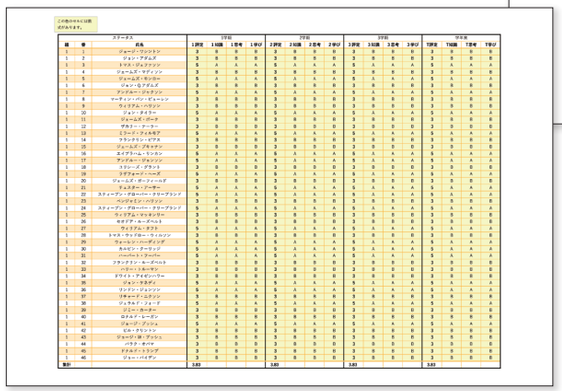
「観点別評価集計表.xlsx」利用マニュアル

株式会社　山川出版社

利用マニュアルも収録、はじめての利用でも安心



自動計算で評価を算出、スムーズな観点別評価を実現



ダウンロード

こちらから

弊社HPからダウンロードして今すぐご利用いただけます



- 図版（写真）　519点
- 地図　63点
- グラフ・図表　144点（グラフ39＋系図14＋図63＋表28）
- 文字資料　74点
- 二次元コード　69点

高校日本史

日探706　B5判（257㎜×182㎜）　302頁　予価891円

［編者］

佐藤　信	東京大学名誉教授	高埜　利彦	学習院大学名誉教授
五味　文彦	東京大学名誉教授	鈴木　淳	東京大学教授

［著作者］

老川　慶喜	立教大学名誉教授	村　和明	東京大学准教授
大津　透	東京大学教授	山口　輝臣	東京大学教授
早乙女雅博	東京大学名誉教授	湯川　文彦	お茶の水女子大学准教授
坂上　康俊	九州大学名誉教授	吉田　伸之	東京大学名誉教授
桜井　英治	東京大学教授	渡邉　宏明	海城中学高等学校教諭
設楽　博己	東京大学名誉教授	會田　康範	学習院高等科教諭
高橋　典幸	東京大学教授	大熊　俊之	埼玉県立不動岡高等学校教諭
沼尻　晃伸	立教大学教授	多田万里子	埼玉県立羽生第一高等学校教諭
牧原　成征	東京大学教授	豊田　基裕	東京都立大江戸高等学校教諭
三枝　暁子	東京大学准教授	株式会社　山川出版社	
三谷　芳幸	筑波大学教授		（2024年3月現在）

message



五味文彦

（ごみふみひこ）

東京大学名誉教授

ここ数年、新型コロナウイルス感染症が猛威を振るい、変異種が次々に現れたことで、多くの人々はこれからの社会がどうなってゆくのか、不安をおぼえたことでしょう。目を向けると、社会のいろいろな動きが見えてきています。地域社会の衰退や格差社会の進行、身近な家庭・学校、社会のあり方などです。これらに立ち向かうためには、過去の歴史から学ぶことが、たいへん重要です。

先人が苦難を乗り越え、築いてきた歴史を知ることは、これから生きてゆく上で大きな力になるはずです。社会のあらゆる分野で活動してきた先人の努力を、しっかり見つめ、考えて、生きてゆく力を育てましょう。

この教科書では、基本となる事実を示し、その事実の背景となる時代の動きを記すようにつとめました。わかりやすい文章で、正確に事実を伝える努力をしてきました。これまでの実績に基づきつつも、それを生かして、よりよい教科書をめざし編集しました。きっと皆さまの期待にこたえるでしょう。



佐藤信

（さとうまこと）

東京大学名誉教授

今日、災害・疫病や高齢化・過疎化などの厳しい現実が課題となるなかで、持続可能で平和かつ多様な社会をめざすことが求められています。見通しのきかない状況下で、世界・日本や私たちが住む地域社会のあり方を展望する際に、先人が築いてきた歴史・文化・伝統を見すえる「知」から学ぶことが多くあるといえます。

この教科書では、多様な歴史資料にもとづきながら、歴史の文脈をたどるとともに歴史的思考を深められるようにつとめました。

どうぞ、どの時代からでも歴史に対して疑問をもち、自ら歴史資料を確かめ、調べ、考えて、歴史をたずねてみてください。

この「日本史探究」で学んだことが、これから皆さんが生きていく上で、多様で豊かな経験にあふれた世界・日本や地域の歴史・文化をふり返り、あたらしい社会の創成をめざす際の一助となれば、うれしく思います。

豊富な材料で 楽しく学べる
生徒が読んでわかる教科書

1　要点をおさえた、わかりやすい教科書

- 『詳説日本史』の章立てに準拠し、**内容と構成を簡潔に**工夫しました。
- 生徒が自ら読んで理解できるよう、歴史の基本的な流れを、**わかりやすい文章**で叙述しました。また、ふりがなを丁寧にふり、注も少なくし、本文の読みやすさを第一に考えました。

2　興味・関心を高める工夫と、豊富な史資料

- **史料の現代語訳**や拡大画像などを参照できる69点の「二次元コード」。
- 史資料をもとに解釈・説明・論述するための発展的な「読みとき」。
- 生徒の**興味をひきだす**エピソードを紹介する75点の「Topic」。
- 文化財や列島の多様性など、様々な観点を提供する8点の「特集ページ」。
- 視覚的なイメージを持てる**約720点の図版**を掲載。
- 教科書の判型を大きく（**A5判→B5判**）し、図版を大きくレイアウト。

関連教材

授業準備／テスト／評価に

- 教師用指導書「授業実践編」
- デジタル　教師用指導書「授業実践編」付属データ集
- 教師用指導書「研究編」

授業／予習・復習に

- 準拠ノート　高校日本史ノート　B5判　定価825円（10％税込）
- 補助教材　山川 詳説日本史図録 第10版　AB判　定価990円（10％税込）
- デジタル　指導者用デジタル教科書（教材）

目次と配当時間例

『高校日本史』は『詳説日本史』の章立てに準拠しています。

各部の最初の章は、**時代の転換**を意識した構成にしました。➡p.64-65

歴史資料と各時代の展望では、多様な史料を活用し、生徒自身が**歴史を考察する力**を養えるようにしました。➡p.68

独自の歴史をもつ地域や、文化財保護への関心を高める、**特集ページ**(8テーマ)を設けました。➡p.69

配当時間例(月／時数)

4月 3 / 2 / 3
5月 6 / 4
6月 3
7月 2 / 6
8月 8
9月 3
10月 2 / 11
11月 8
12月 3 / 2 / 5
1月 7 / 6
2月 7
3月 10 / 2

目次

第Ⅰ部 原始・古代

第1章 日本文化のあけぼの
1 日本文化の始まり …… 6
2 農耕の開始 …… 11

歴史資料と原始・古代の展望
①古代社会と海外との交流 …… 16
②木簡から古代国家をさぐる …… 18

第2章 古墳とヤマト政権
1 古墳文化の展開 …… 20
2 飛鳥の朝廷 …… 25

第3章 律令国家の形成
1 律令国家への道 …… 29
2 平城京の時代 …… 34
3 律令国家の文化 …… 38
4 律令国家の変容 …… 42

第4章 貴族政治の展開
1 摂関政治 …… 48
2 国風文化 …… 52
3 荘園の発達と武士団の成長 …… 55

第Ⅱ部 中世

第5章 院政と武士の進出
1 院政の始まり …… 60
2 院政と平氏政権 …… 63

歴史資料と中世の展望
絵画から中世社会をさぐる …… 68

第6章 武家政権の成立
1 鎌倉幕府の成立と展開 …… 72
2 モンゴル襲来と幕府の衰退 …… 78
3 鎌倉文化 …… 82

第7章 武家社会の成長
1 室町幕府の成立 …… 86
2 下剋上の社会 …… 93
3 室町文化 …… 98
4 戦国の動乱 …… 103

第Ⅲ部 近世

第8章 近世の幕開け
1 天下人の登場 …… 108
2 豊臣政権と桃山文化 …… 112

歴史資料と近世の展望
朝鮮通信使 …… 117

第9章 幕藩体制の成立と展開
1 江戸幕府の成立 …… 122
2 江戸初期の外交と文化 …… 128
3 幕政の安定 …… 133
4 経済の発展 …… 136
5 元禄文化 …… 142

第10章 幕藩体制の動揺
1 幕政の改革と宝暦・天明期の文化 …… 147
2 江戸幕府の衰退 …… 153
3 化政文化 …… 159

第Ⅳ部 近代・現代

第11章 近世から近代へ
1 開国とその影響 …… 164
2 幕府の滅亡と新政府の発足 …… 169

歴史資料と近代・現代の展望
①議会と選挙権 …… 174
②生糸の生産 …… 176

第12章 近代国家の成立
1 明治維新 …… 178
2 立憲国家の成立 …… 186

第13章 近代国家の展開と国際関係
1 大陸政策の展開 …… 192
2 第一次世界大戦と日本 …… 201
3 ワシントン体制 …… 206

第14章 近代の産業と生活
1 近代産業の発展 …… 212
2 近代の文化 …… 218
3 市民生活の変容と大衆文化 …… 223

第15章 恐慌と第二次世界大戦
1 恐慌の時代 …… 228
2 軍部の台頭 …… 232
3 第二次世界大戦 …… 237

第16章 現代の世界と日本
1 占領下の改革と主権の回復 …… 248
2 55年体制と高度経済成長 …… 259
3 現代の情勢 …… 267

現代日本の課題の探究
地域社会や身のまわりから考えよう …… 274

周辺地域を学ぶ
❶古代の南九州―隼人― …… 47
❷古代の東北と奥州藤原氏 …… 58
❸琉球王国 …… 106
❹アイヌと和人 …… 146

身近な文化財をまもり未来につなげること
❶歴史資料としての文化財 …… 67
❷災害と文化財 …… 121
❸地域の文化財から歴史を探究しよう …… 162
❹学芸員体験で歴史を語る当事者になろう …… 191

日本史年表 …… 280
索引 …… 287

古代の行政区画 …… 表見返し
干支、時刻と方位、度量衡 …… 表見返し裏
政党・政派の変遷 …… 裏見返し





凡例

1．年代は西暦を主とし、日本の年号は（　）の中に入れた。明治５年までは日本暦と西暦とは１カ月前後の違いがあるが、年月はすべて日本暦をもとにし、西暦に換算しなかった。たとえば天正14年12月１日は、西暦では1587年１月９日であるが、1586(天正14)年12月とした。改元のあった年は、その年の初めから新しい年号とした。たとえば慶応４年は９月８日に改元して明治元年となったが、この年のことはすべて1868(明治元)年とした。

2．史料引用はできるだけ必要な部分にとどめ、その際も前略・後略は特別には記さなかった。また、読みやすく書き改めたところもある。漢文・和様漢文・和漢混淆文は、原則として読み下した。法令などの史料には、適宜、箇条書にあたるかを示す数字をつけた。

3．国名は、次のように表記する場合がある。[日本：日　中国：中　韓国：韓　アメリカ：米　ロシア：露　イギリス：英　フランス：仏　ドイツ：独　オーストリア：墺　イタリア：伊　オランダ：蘭　ソヴィエト社会主義共和国連邦：ソ]







くわしく みてみよう (2次元コード)

画像
一遍上人絵伝(巻７) …… 69 ／洛中洛外図屏風 …… 70 ／江戸図屏風 …… 122 ／富嶽三十六景 …… 160

動画
貝塚 …… 9 ／木簡 …… 36 ／鎌倉街道と切通 …… 73 ／安土城跡…… 110 ／八幡製鉄所 …… 214 ／金本位制と管理通貨制度 …… 234
(動画はすべて NHK for School のコンテンツです。)

現代語訳
掲載史料中の２次元コードから、現代語訳を表示することができます。

＊本書掲載の２次元コードからインターネットを使用した学習ができます。２次元コードの使用にあたって使用料はかかりませんが、通信料はかかります。インターネットを使用する際には、先生の許可を得たうえで使用してください。また、使用にあたっては個人情報の扱いに十分注意してください。

政治・外交と、経済・社会・文化で章を分け、**流れが分かりやすい構成**にしました。

「現代日本の課題の探究」では、**身近な具体例**を取り上げて、学習のまとめをおこないます。➡p.68

学習に便利な付録として、新たに「干支、時刻と方位、度量衡」を設けました。

1. 要点をおさえた、わかりやすい教科書

歴史の流れを理解しやすくするため、**わかりやすい文章**を心がけ、ふりがなも丁寧にふりました。
また、日本史探究で重視される、**時代の転換**を意識した記述をしています。

各章の導入には、「**章全体にわたる問い**」を設け、時代の転換を探究するための方向性を示しました。

「原始・古代」「中世」「近世」「近代・現代」それぞれ最初の章では、生徒が時代の転換を理解し、「時代を通観する問い」を立てるための指針となるよう、まとめの問いを工夫しました。

世界と関連した年表

部扉では、**世界史の動き**と関連付けながら、時代の大きな流れを捉えられる年表を掲載しました。



世界遺産：石見銀山遺跡とその文化的景観（島根県）
16世紀に石見銀山で銀が大増産されると、中国へ大量に流れこみ、東アジアは空前の交易ブームを迎えた。16世紀末にティセラがつくった「日本図」にも石見銀山がえがかれている（上）。下は日本銀「御取納丁銀」（長さ16cm）。（ともに島根県立古代出雲歴史博物館蔵）

各時代に関連の深い**世界遺産**の写真を取り上げ、解説を付しました。

第8章

近世の幕開け

世界やアジアの交易が活発になるなか、16世紀末には日本全国を統一しようとする天下人が出現した。政治や社会のあり方も変わり、近世という新しい時代が始まったとされている。新しい時代はどのように幕を開けたのだろうか。

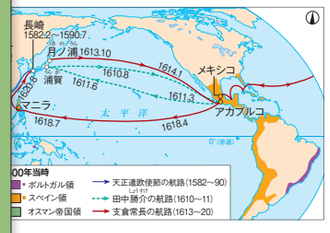
1 天下人の登場

近世への転換

16世紀なかば、ヨーロッパ人は海上航路を開いて拠点をつくり、アジアの交易ルートに参入して、日本に鉄砲やキリスト教を伝え、増産された日本の銀を求めた。国際的な交易が活発となり、外来の技術・思想にどう対応するかが、戦国大名ら（▶p.103）に問われる時代となった。以後、有力な大名が領国の統合を急速に進め、16世紀末には豊臣秀吉（▶p.110）が全国を1つの政権のもとに統合した。秀吉は新しい支配の仕組みを築き上げると同時に、中国への侵攻を掲げて朝鮮侵略を強行し、明を中心とする東アジアの国際秩序を大きくゆるがすことになる。

銀の交易と鉄砲伝来

1530年代以降、**石見銀山**などで銀が大幅に増産された。中国の明は銀で税をおさめさせるようになっていたので、**日本産の銀**が大量に中国に流れこんだ。そのかわりに**中国産の生糸**などが日本にもたらされて、貿易が活発になった。ただし明は民間の貿易を認めていなかったので、取締りに対抗して武装した密貿易商人が活躍した❶。



❶**16世紀の世界と日本人の往来**　オスマン帝国領の広がりから、ヨーロッパ諸国は西へ目をむけた。天正遣欧使節（▶p.116）は喜望峰をまわり、支倉常長はメキシコから大西洋を横断して、ヨーロッパをめざした。

一方、ヨーロッパの南西の端にあるポルトガルは、15世紀になるとアフリカへの探検をすすめ、東南アジアの香辛料を求めて、15世紀末にはインドへの航路を開いた。スペインもアメリカ大陸から太平洋を横断してフィリピンへ進出した。ローマ教皇がひきいるカトリック教会も海外への布教をあと押しした。こうして、ヨーロッパを中心に世界の諸地域が広く交流する**大航海時代**が始まった❶。

ポルトガルはインドや東南アジアに拠点を築き、1540年代になると九州各地にたどりつくようになった。そして1543(天文12)年❷、中国商人の船に乗ったポルトガル人が九州南方の種子島に来航し、**鉄砲**❷をもたらした。鉄砲は堺などで製造が始まり、戦国大名のあいだに急速に広まった。

キリスト教と南蛮貿易

1549(天文18)年、カトリック教会の改革派であるイエズス会の宣教師**フランシスコ＝ザビエル**(1506～52)が、インドや東南アジアをへて、中国人商人の船で鹿児島に来航し、**キリスト教**を伝えた❸。ザビエルのあとも宣教師が来日して、多くの信者(キリシタン)を獲得した。とくに九州の大名のなかには貿易の利益を得るためにもキリスト教に入信する者(**キリシタン大名**)があらわれ、家臣や領民にもキリスト教が広まった。

中国南部のマカオに進出していたポルトガル商人も中国産生糸の貿易に乗り出し、やがて長崎へ来港し、中国産生糸と日本産銀などの売買を始めた。当時、彼らを南蛮人❷とよんだので、この貿易を**南蛮貿易**という。

こうしてアジアの経済交流が活発になり、極東にある日本も国際的な交流の時代をむかえた。


❷**種子島銃**（長さ99.8cm。鹿児島県、種子島時邦蔵）

Topic　鉄砲の伝来と普及

鉄砲の伝来や生産、普及については不明な点が多い。当初、贈答品や外交の道具として使われた鉄砲だが、新兵器として認められるやいなや、戦国大名はその確保につとめた。刀鍛冶の高い技術が生かされ、伝来から半世紀のうちに全国に普及し、戦闘や築城の方法にも影響をおよぼした。ただし、当時の鉄砲は射程距離も短く、効果を過大に評価することは早計である。

❷前年の1542(天文11)年とする説もある。

❸**キリスト教の伝播**　ザビエルは、鹿児島に来航したのち、上京したが、将軍との会見を果たすことはできず、山口に滞在後、日本を退去した。



ザビエル（神戸市立博物館蔵）


❷**南蛮屏風**　南蛮人がカピタン(船長)を中心に南蛮寺にむかう場面。寺のなかには南蛮人と日本人の姿もみえる。(部分、南蛮文化館蔵)

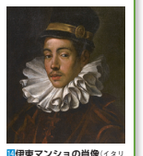
読みくらべ　日本の古典の出版
ポルトガル系のローマ字で記述されている。表紙のローマ字が何と書いてあるか、どのような意味か、読みといてみよう。



❸**天草版「平家物語」**（大英図書館蔵）

Topic　時代に翻弄された天正遣欧使節

4人の少年使節はローマ教皇に歓迎され、ヨーロッパの人びとに日本の存在を広く知らせた。活版印刷機などをたずさえて1590(天正18)年に帰国すると、禁教が強まっており、彼らを過酷な運命が待ち受けていた。伊東マンショは布教活動をするが拠点の小倉を追われ長崎で病死、千々石ミゲルは棄教し消息不明、原マルチノは国外追放、中浦ジュリアンは長崎で殉教した。


❹**伊東マンショの肖像**（イタリア、トリヴルツィオ財団蔵）

国際的な文化の交流

宣教師らによって天文・地理や医学、パン・カステラ・たばこなど❹、ヨーロッパの文物がもたらされた(南蛮文化)❸。

イエズス会のヴァリニャーノは、キリスト教の初等教育学校(セミナリオ)や高等教育学校(コレジオ)を何か所か設け、1582(天正10)年には、九州のキリシタン大名にゆかりのある少年たちをヨーロッパのローマ教皇のもとへ派遣した(**天正遣欧使節**)❸。また金属製の活字による活版印刷術も導入した。以後、キリスト教の書物が翻訳されたり、日本の古典や日本語辞書が出版されたりした(キリシタン版)❸。

❹ポルトガル語やスペイン語に由来する外来語は、ほかにもカッパ・ボタン・メリヤス・テンプラ・カボチャ・カルタなどがある。

本文を補足する「**注**」は、必要な部分を簡潔に記しました。

第8章まとめ
- 豊臣政権が築き上げた支配の仕組みは、どのような点で江戸時代に引きつがれてゆくのだろうか。武士・百姓・町人それぞれについて考えてみよう。
- 国際交流の進展や全国統一など、どのように時代が転換したのかに着目し、近世の特徴について、中世や近代とも比較して問いを表現してみよう。

各章の最後に、学習のまとめに最適な「**章のまとめの問い**」を配置しました。

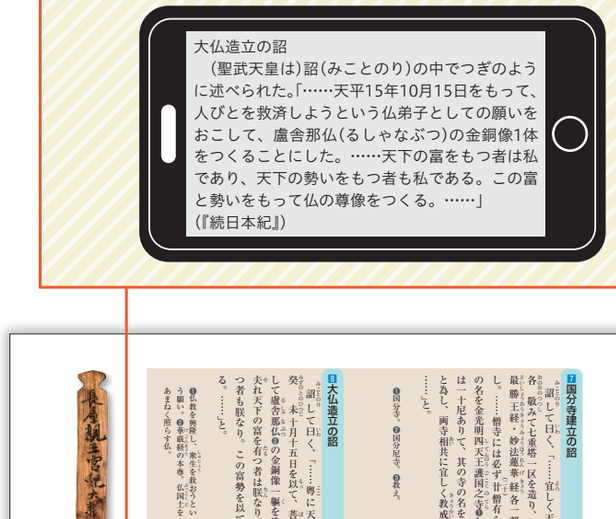
2. 興味・関心を高める工夫と、豊富な史資料

二次元コードから、**現代語訳**・**動画**・**拡大画像**が参照できます。
また、視覚的なイメージをもてる図版は、約720点掲載しました。

現代語訳

史料に付した**二次元コードから、現代語訳を参照**することができます。
史料に苦手意識を持つ生徒の理解を助け、自発的な学習を促します。

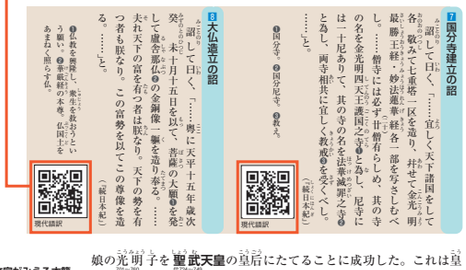
大仏造立の詔
（聖武天皇は）詔(みことのり)の中でつぎのように述べられた。「……天平15年10月15日をもって、人びとを救済しようという仏弟子としての願いをおこして、盧舎那仏(るしゃなぶつ)の金銅像1体をつくることにした。……天下の富をもつ者は私であり、天下の勢いをもつ者も私である。この富と勢いをもって仏の尊像をつくる。……」
（『続日本紀』）





6「長屋親王」の文字がみえる木簡
平城京左京の長屋親王邸跡から出土した、王家につけられた荷札。（奈良文化財研究所蔵）

くわしくみてみよう 木簡



7国分寺建立の詔
詔して曰く、「……宜しく天下諸国をして各一区を造り、并せて金光明最勝王経・妙法蓮華経各一部を写さしむべし。……僧寺には必ず廿僧有らしめ、其の寺の名を金光明四天王護国之寺と為し、尼寺には一十尼あり、其の寺の名を法華滅罪之寺と為し、両寺相共に宜しく教戒を受くべし。……」と。
❶国分寺。❷国分尼寺。❸教え。
（『続日本紀』）

8大仏造立の詔
詔して曰く、「……朕に天平十五年歳次癸未十月十五日を以て、菩薩の大願❶を発して盧舎那仏の金銅像一軀を造り奉る。……夫れ天下の富を有つ者は朕なり。天下の勢を有つ者も朕なり。この富勢を以てこの尊像を造る。……」と。
❶仏教を興隆して、衆生を良好ういう願い。❷一番最初の木。仏に「をあまねく用いる。
（『続日本紀』）

現代語訳

Topic 木簡
木簡は細長い木札に墨で文字を記したもので、古代には、紙と使いわけて、文書や調庸の荷札など、さまざまな用途でもちいられた。その時に書かれた同時代史料であり、木簡の内容から新しい史実が確かめられることも多い。平城京跡の長屋王家木簡からは、王家の生活や家政運営、家内で働く人びとの実態などが、明らかになった。

❸太上天皇は譲位した天皇の称。略して上皇ともいう。奈良時代には、譲位後の太上天皇も天皇在位時と同じような権力や権威をもった。

天智天皇の孫白壁王は称徳天皇の死後、光仁天皇として即位した。皇后には井上内親王（聖武天皇皇女）、皇太子には他戸親王が立った。しかし、のち廃された。藤原氏出身の母をもつ山部親王（桓武天皇）が皇太子となり、称徳天皇までの天武系の皇統から天智系へと移った。

Topic 光仁・桓武天皇と皇統の交代

する者も多くなった。また、人口が増加すると口分田が不足し、それに対応して安定した税を確保するために、政府は土地の制度を見直すことになった。

政府は耕地をふやそうとして、722(養老6)年、百万町歩の開墾計画をたてたが成果はあがらず、翌723(養老7)年には、**三世一身法**[10]を出した。この法は、新しく灌漑施設をつくって田を開墾した者は3代(本人・子・孫)にわたる私有を認め、すでにある灌漑施設を利用した開墾地は本人に限り私有を認めるというもので、期限つきで土地の私有を認めて開墾を奨励したのである。

さらに743(天平15)年に**墾田永年私財法**[11]を出し、これによって開墾できる面積を定めて、開墾した土地の永久私有をみとめるようにした。この法は、本開墾を開墾した墾田にまで政府の支配がおよぶようにする積極策であったが、荘園[❷]という大土地所有が広がる原因ともなった。墾田永年私財法が出ると、力のある中央貴族や寺院などは、きそって山野の開墾に乗り出した。これを**初期荘園**とよぶ。初期荘園はのちの荘園とは異なり、律令国家の力を背景とし、国司・郡司の地方統治のしくみを利用してつくられたもので、郡司の力が弱まると衰えていった。

❷荘園(荘)とは、開墾した土地にたてた別宅や倉庫などと、まわりの墾田とをあわせたものをいう。

9聖武天皇
701～760　在位724～749

聖武天皇は、藤原4兄弟はあいついで疫病で倒れ、その後は、皇族出身の**橘諸兄**が政権をにぎり、唐から帰国した**玄昉**や**吉備真備**が活躍した。これに反発した藤原広嗣は、九州で乱をおこしたが敗死した(藤原広嗣の乱)。

疫病の流行や政情不安のなかで、聖武天皇は恭仁・難波・紫香楽と都を移し、この間の741(天平13)年に**国分寺建立の詔**[7]、743(天平15)年には**大仏造立の詔**[8]を出し、仏教の力により国家がまもられ安定するよう願った。東大寺大仏はこうした背景のもとで造立され、752(天平勝宝4)年、孝謙天皇のときに、大仏開眼の儀式がおこなわれた。

孝謙天皇の時代には、**藤原仲麻呂**が光明皇太后と結んで勢力をのばし、淳仁天皇を即位させると、恵美押勝の名をたまわり、権力を独占した。しかし、孝謙太上天皇❸(のちの称徳天皇)が僧**道鏡**を寵愛して淳仁天皇と対立すると、仲麻呂はそれに対抗して挙兵したが敗死した(恵美押勝の乱)。道鏡は法王の称号をうけて権勢をふるったが、称徳天皇が亡くなると、藤原氏などの貴族は道鏡を追放し、あらたに天智天皇の孫の光仁天皇をたて、混乱した政治の再建につとめることになった[11]。

新しい土地政策
自然災害や天候不順に影響されて飢饉もおこりやすく、律令にもとづく支配は、社会の動揺を招いた。農民のなかには、重い負担をのがれるために浮浪や逃亡

10三世一身法
❶政官奏❷すらく、「頃者百姓、漸く多くして、田池窄狭❷なり。望み請ふらくは、天下に勧め課せて、田を開かしめん。其の新たに溝・池を造り、開墾❸に伝へしめん。若し一身に給せんと。
❶太政官が天皇に上申する。❷せまい。❸本人・子・孫の三代、子・孫の三代、または本人一代に限るものもある。❹既存の溝・池を利用して開墾した場合には
（『続日本紀』）

11墾田永年私財法
詔して曰く、「聞くならく、墾田は養老七年の格(格式)に依りて、限満つる後、例に依りて収授す。是に由りて農夫怠惰し、転た荒廃に従う。と。今、三世一身を論ずること無く、悉くに永年取る莫れ。……と。
（『続日本紀』）

読みとき

史資料をもとに、解釈したり、説明したり、論述したりする力をつけられるよう、**発展的な問い**として「読みとき」を設けました。
（解答例は、『教師用指導書「授業実践編」』・準拠ノートで扱っています）

第6章
武家政権の成立

12世紀末の争乱のなか、源 頼朝は武士の力を集めて、最初の本格的な武家政権である鎌倉幕府を打ちたてた。幕府は全国的な政権に成長していくが、武家政権の成立・成長によって、政治や社会における武士の地位や立場はどのように変化したのだろうか。

1 鎌倉幕府の成立と展開

源平の争乱

1180(治承4)年、後白河法皇の皇子以仁王と畿内に基盤をもつ源氏[1]の源頼政は平氏打倒の兵をあげ、挙兵をよびかける以仁王の命令が諸国の武士に伝えられた。この挙兵は失敗に終わったが、これをきっかけに、伊豆の**源頼朝**[2]、木曽の**源義仲**ら各地の武士団が蜂起し❶、5年におよぶ源平の争乱[2]が始まった。

平氏は、平清盛の死に続いて西国一帯に広がった大飢饉で打撃をうけ、1183(寿永2)年、義仲の軍に敗北して西国へ逃れた。後白河法皇とむすんだ源頼朝は、こののち法皇から東海道・東山道の東国支配権を手に入れると、弟の**義経**らを都へむかわせて義仲を討った。ついで義経らは平氏と戦い、摂津の一の谷、讃岐の屋島の合戦をへて、1185(文治元)年、長門の**壇の浦**で平氏をほろぼした。

平氏の滅亡後、後白河法皇は義経に頼朝追討の命令をくだしたが失敗した。この機会をとらえて頼朝は法皇にせまって、逆に義経追討の命令を得た。さらに頼朝は、義経をかくまっていた奥州藤原氏をほろぼそうと、朝廷に追討の命令をくだすよう要求した。しかし、法皇がこれに応じなかったため、1189(文治5)年、頼朝は朝廷の命令を待たずに、みずから大軍をひきいて奥州藤原氏をほろぼした。ここに頼朝は全国を平定し、後白河法皇没後の1192(建久3)年に、**征夷大将軍**に任じられた。

❶このとき、平氏は都を大輪田泊に近い摂津の福原(現在の神戸市)に移したが、貴族や寺院がこの遷都に反対したため、半年で都を京都にもどす結果となった。

幕府の誕生

源頼朝は、東国に武家政権を打ちたてるため相模の**鎌倉**[3][4]に本拠地をかまえ、平氏と戦いながら、**侍所**・**公文所**(のち**政所**と改称)・**問注所**など、支配のしくみ[3]をととのえていった❷。1185(文治元)年に平氏が滅亡した後には、逃亡中の義経をさがし出すことを口実に、朝廷から諸国に**守護**・**地頭**を任命する権限を得た。この守護・地頭は、幕府が地方支配をすすめるうえで大きな役割を果たした。

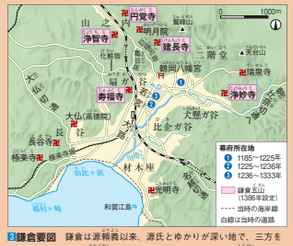
守護は国ごとにおかれたが、その職務は京都大番役❸を御家人につとめさせること(大番催促)と謀叛・殺害人の逮捕で、これを**大**



1 清和源氏略系図(2) ▶p.57

2 源氏・平氏の勢力関係図 1183(寿永2)年、源義仲は北陸から畿内へ進出し、源頼朝は東海道などをおさえ、平氏は南海・西海地方を中心に支配下においた。争乱の動きのなかで、3者がたがいに対立する形へとすすんでいった。

読みとき 武家の都、鎌倉
鎌倉と平安京（▶p.42）とを比べ、共通点と違いを説明してみよう。



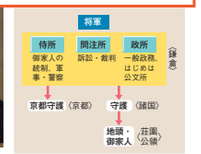
3鎌倉要図 鎌倉は源頼義以来、源氏とゆかりが深い地で、三方を山に囲まれ、通行は切通で制御された。南は海にのぞむ要害の地であった。和賀江島は港湾施設としてつくられた人工島。



4空からみた鎌倉 鶴岡八幡宮から海にのびる道(若宮大路)が中軸となっている。(鎌倉市)

くわしくみてみよう 鎌倉街道と切通


5伝源頼朝像 貴族の正装である束帯姿の人物像。源頼朝像と伝えられ、似絵（▶p.84）の代表作。(京都府、神護寺蔵)



6鎌倉幕府初期の機構

Q 鎌倉幕府の勢力はどのようにして全国に広がっていったのだろうか。

❷侍所の長官(別当)には東国御家人の和田義盛が任じられたが、公文所の長官は大江広元、問注所の長官は三善康信で、ともに貴族出身であった。

❸御家人の義務で、数カ月間上京して天皇や院の御所の警備を担当した。

動画・拡大画像

本文の内容に関連する**動画**や、細部を確認するための**拡大画像**などを参照できる二次元コードで、生徒の興味・関心を高めます。

Q(問い)

本文を読む際の着眼点となる「Q(問い)」を設けました。
学習の要点を捉えやすくするとともに、考察を促します。
（解答例は、『教師用指導書「授業実践編」』で扱っています）

Topic

生徒の興味をひきだすため、本文では取り上げなかった人物や事件などのエピソードを紹介する**75点の「Topic」**を設けました。
（「正倉院宝物の国際性」「お茶の効用を認めた源実朝」「漂流民の国際交流」「ペリーのプレゼント」など）

様々な史資料で、時代の特色を考察

「歴史資料と原始・古代の展望」「歴史資料と中世の展望」「歴史資料と近世の展望」「歴史資料と近代・現代の展望」では、生徒が様々な**史資料**から情報を読み取り、**時代の特色**について考察することで、その後の学習に**見通しをもった授業**を展開できます。



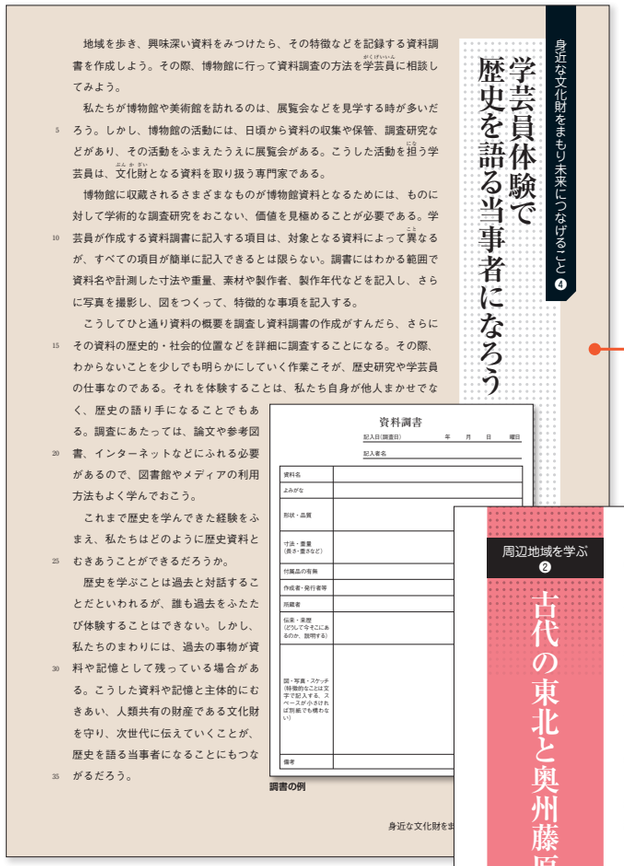
現代日本の課題の探究

日本史探究のまとめでおこなう「現代日本の課題の探究」の例として、生徒にとって**身近な例を主題に取り上げ**、「伝統や文化の継承と創造」などの課題を扱います。



様々な観点を提供する特集ページ

生徒の興味や関心を引きだす**特集ページ**を設け、主体的に学習に取り組めるよう工夫しています。





歴史総合 補助教材

教科書に準拠した
生徒用教材をご紹介



歴史総合 近代から現代へ ノート

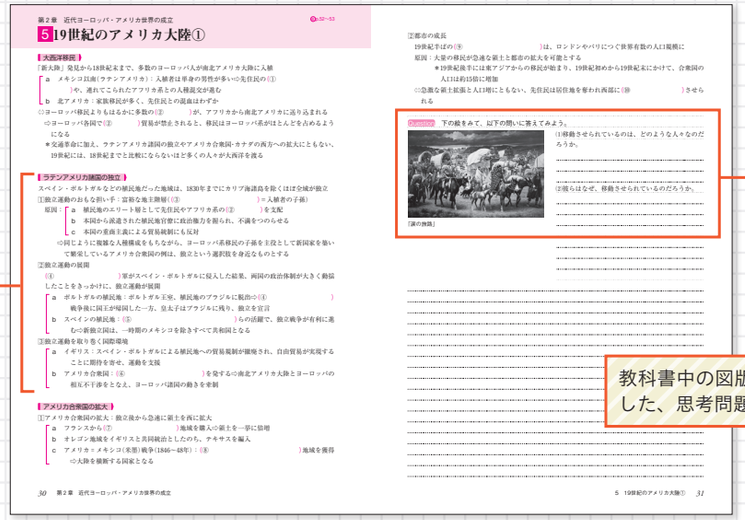
歴総 707

B5判／176頁＋解答16頁／2色刷／定価880円(10%税込)／ISBN978-4-634-05806-4

Point

思考のベースとなる知識を確認、予習・復習に最適
読み取りや思考を重視した図版・史料問題も掲載

教科書の叙述に沿って前後関係をわかりやすく整理



教科書中の図版・史料を利用した、思考問題も収録

歴史総合 要点チェック

歴総 707

B5判／80頁＋解答8頁／2色刷／定価660円(10%税込)／ISBN978-4-634-05803-3

Point

「歴史総合」の学習における思考・判断・表現などのベースとなる基礎知識を確認
要約した短文を読んで流れを確認し、空欄を埋めて用語をチェック



重要な用語は穴埋め問題に

教科を要約した短文で構成
読んで、確認したらチェック

現代の歴史総合 みる・読みとく・考える ノート

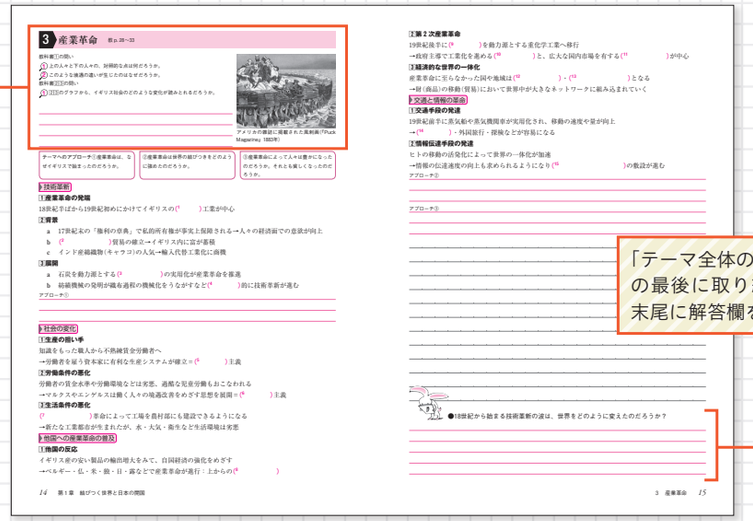
歴総 708

B5判／136頁＋解答32頁／２色刷／定価770円(10%税込)／ISBN978-4-634-05807-1

Point

教科書の「問い」と「テーマへのアプローチ」を掲載し、解答欄は各所に配置
本文の内容を簡潔に整理し、重要用語は穴埋め問題に

教科書の導入の問いと解答欄を掲載



「テーマ全体の問い」は授業の最後に取り組めるよう、末尾に解答欄を掲載

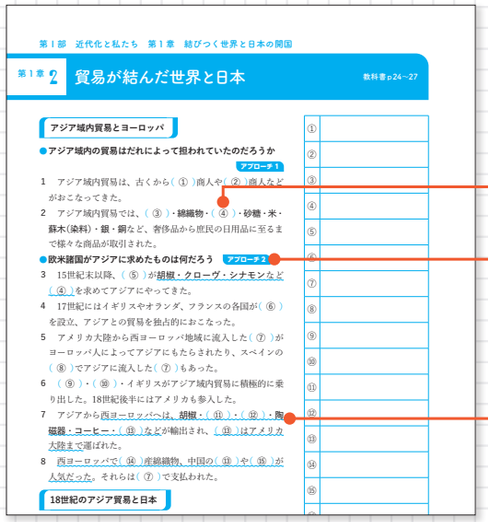
現代の歴史総合 要点整理テスト

歴総 708

B5判／96頁＋解答12頁／2色刷／定価660円(10%税込)／ISBN978-4-634-05811-8

Point

教科書を要約した短文で構成
教科書の単元に沿って各テーマの基礎知識を抑え、歴史的考察力を養う授業につなげます



重要な用語は空欄に

教科書に示されている「テーマへのアプローチ」と同じ問いには〈アプローチマーク〉を付しています

アプローチの問いを考えるうえでヒントになる部分を〰〰で示しています

※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません

準拠教材



日本史探究 補助教材

教科書に準拠した
生徒用教材をご紹介



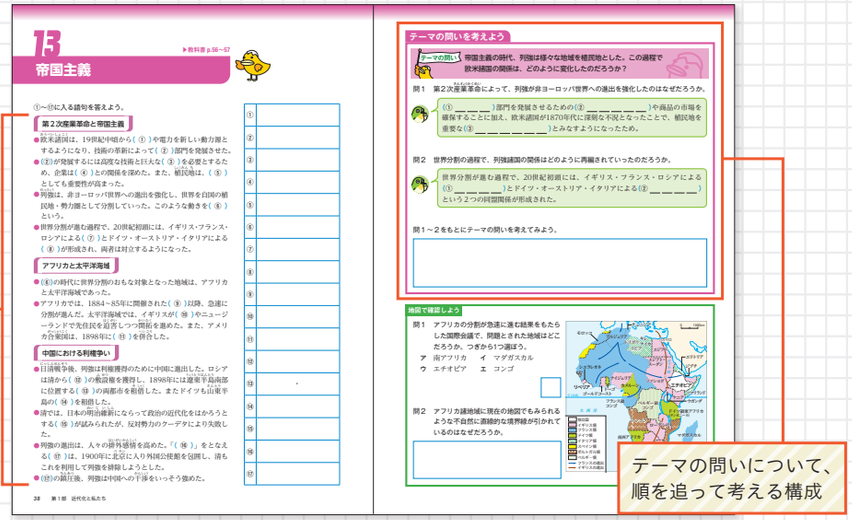
わたしたちの歴史 日本から世界へ ノート

歴総
709

B5判／144頁＋解答16頁／4色刷／定価770円(10%税込)／ISBN978-4-634-05808-8

Point 教科書の内容を短い文章でまとめ、各テーマの基本的な用語を確認
テーマの問いについて順を追って考えていく、わかりやすい構成

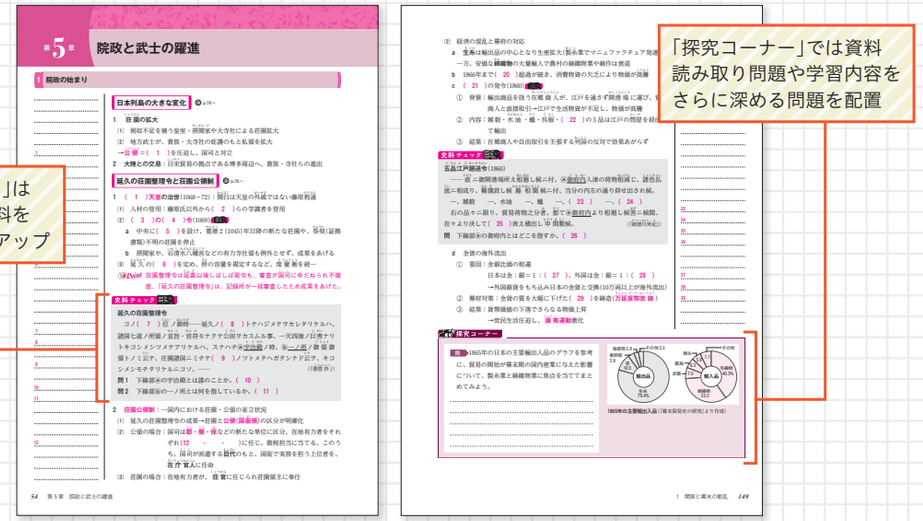
各テーマの基本的な用語を穴埋め問題で確認



「史料チェック」は教科書掲載史料を中心にピックアップ

テーマの問いについて、順を追って考える構成

「探究コーナー」では資料読み取り問題や学習内容をさらに深める問題を配置



詳説日本史 ノート

日探
705

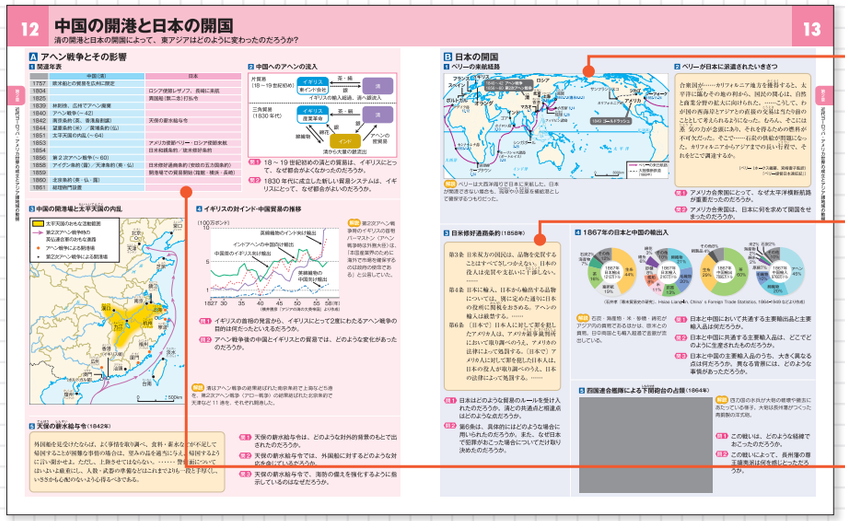
B5判／256頁＋解答20頁／2色刷／定価1,100円(10%税込)／ISBN978-4-634-02231-7

Point 自学自習用の書きこみ式ノート、教科書の内容を穴埋め形式で整理
史料の要点をおさえる「史料チェック」や理解と考察を深める「探究コーナー」も配置

歴史総合資料集

AB判／56頁＋解答24頁／4色刷／定価440円(10%税込)／商品番号05804

Point 「歴史総合」を40のテーマに分け、地図やグラフ・文字資料を中心に厳選した資料で構成
すべての資料に問いを付し、円滑な授業の進行をサポートします



地図・グラフ・文字資料をバランスよく構成

文字資料は読みやすい口語訳

適宜年表を配置し、同時代の世界と日本を比較して確認

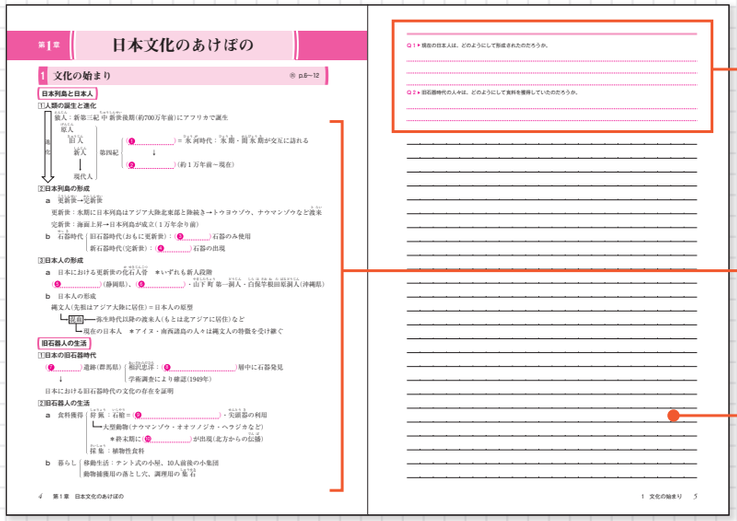
※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません

詳説日本史 授業用整理ノート

日探
705

B5判／248頁＋解答32頁／2色刷／定価946円(10%税込)／ISBN978-4-634-02232-4

Point 授業用の書きこみ式ノート、様々な授業スタイルに対応するシンプルな構成
左ページでは思考のベースとなる知識を確認、右ページで教科書掲載の問いに取り組みます



教科書に掲載の問い(Q)や「読みといてみよう」、章のまとめに対応した解答欄も配置

教科書の内容をわかりやすくまとめ、重要語句は穴埋め形式で確認

自由に使えるノート欄も

※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません

準拠教材



山川 詳説日本史図録 第10版

日探 705

AB判／376頁／4色刷／定価990円(10%税込)／ISBN978-4-634-02531-8

Point

教科書の章・節・小見出しに沿った構成
資料を読む視点として、見開きごとにページの下にQ&Aを配置



※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません



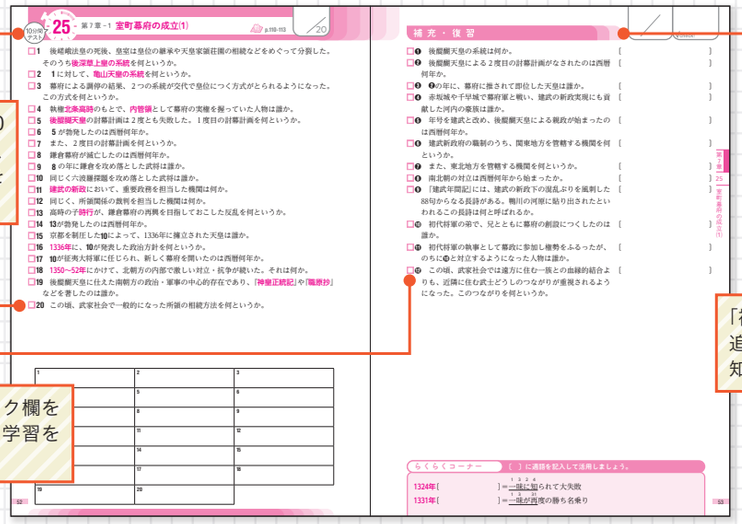
詳説日本史 10分間テスト

日探 705

A5判／164頁＋解答24頁／２色刷／定価770円(10%税込)／ISBN978-4-634-02241-6

Point

教科書の内容を79のテーマに分け、各テーマの基本事項を20問の一問一答形式で確認
右ページの「補充・復習」は、知識を充実させるための追加問題や地図・表形式の関連問題で構成



※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません



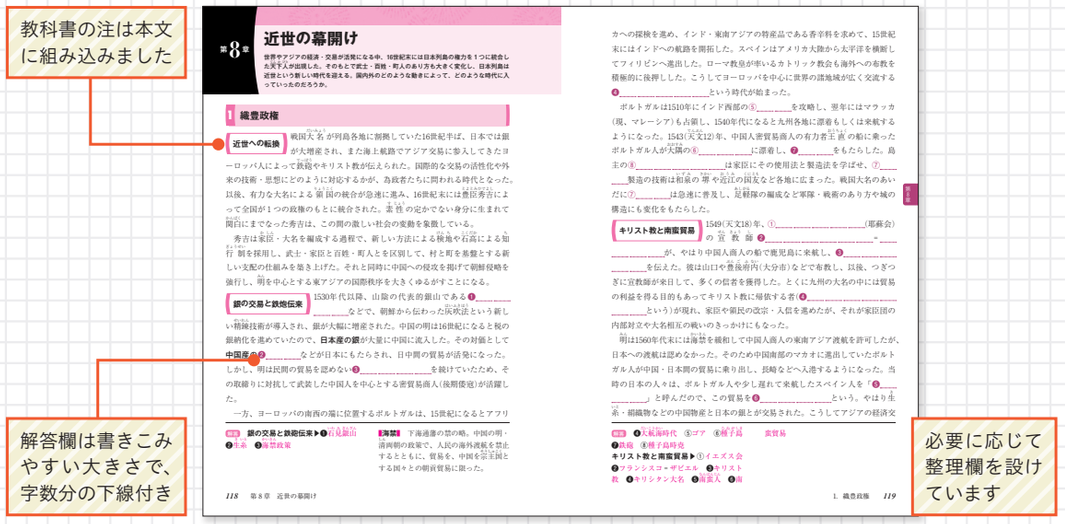
書きこみ教科書 詳説日本史

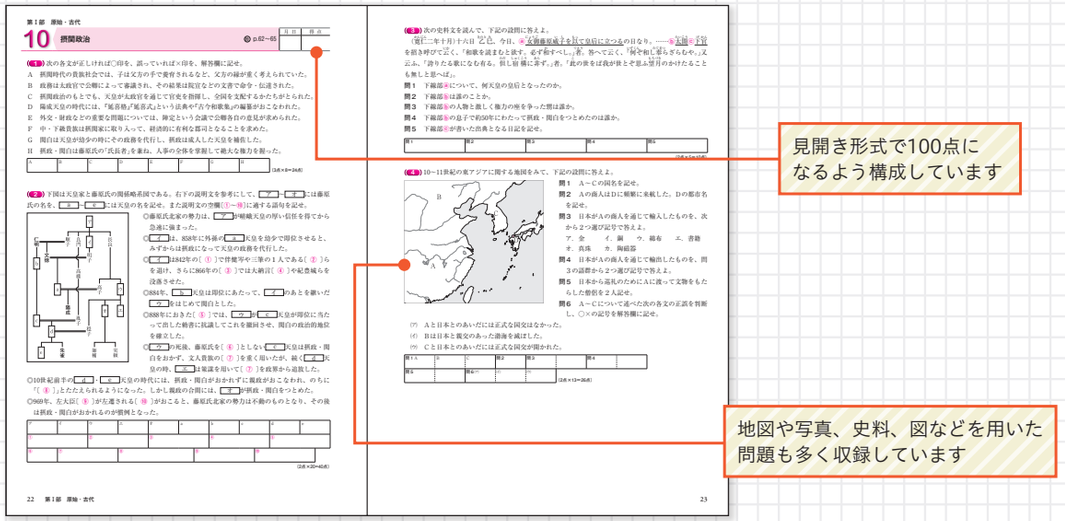
日探 705

A5判／368頁／2色刷／定価1,100円(10%税込)／ISBN978-4-634-01221-9

Point

教科書の文章を読み進めながら空欄に重要用語を書きこむ学習参考書
必要に応じて整理欄を設け、文学作品・美術作品の一覧表や写真も掲載





※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません



世界史探究 補助教材

教科書に準拠した
生徒用教材をご紹介

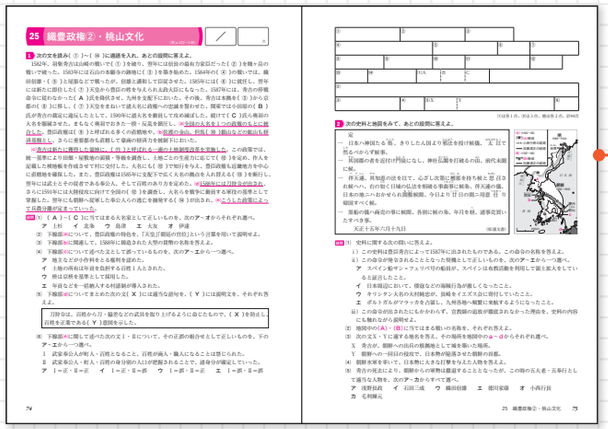


日本史総合テスト

日探 705

B5版／192頁＋解答64頁／2色刷／定価1,100円(10%税込)／ISBN978-4-634-02243-0

Point 入試問題にも対応できるよう編集したテスト形式の問題集
教科書を読み込みながら繰り返し取り組みます



用語の穴埋めから正誤判定まで、入試を意識した様々な問題を収録しました



充実した解説を掲載した別冊「解答・解説」は、自学自習にも最適です

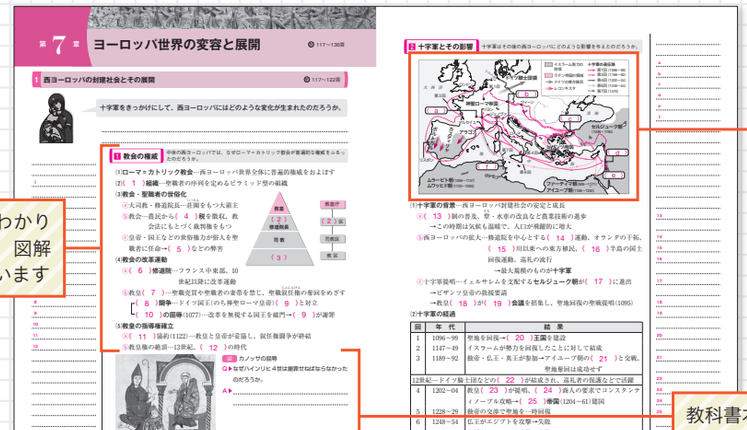


詳説世界史 ノート

世探 704

B5判／264頁＋解答24頁／2色刷／定価1,100円(税込)／ISBN978-4-634-04121-9

Point 自学自習用の書きこみ式ノート、大学受験を想定し様々な要素で構成
穴埋め形式で知識を確認するほか、豊富な図版や史資料も盛り込み学力を定着させます



教科書本文をわかりやすく整理し、図解も取り入れています

教科書本文の地図や図版、史資料を豊富に盛り込み読みときや論述のポイントにもなる「問い」を配置



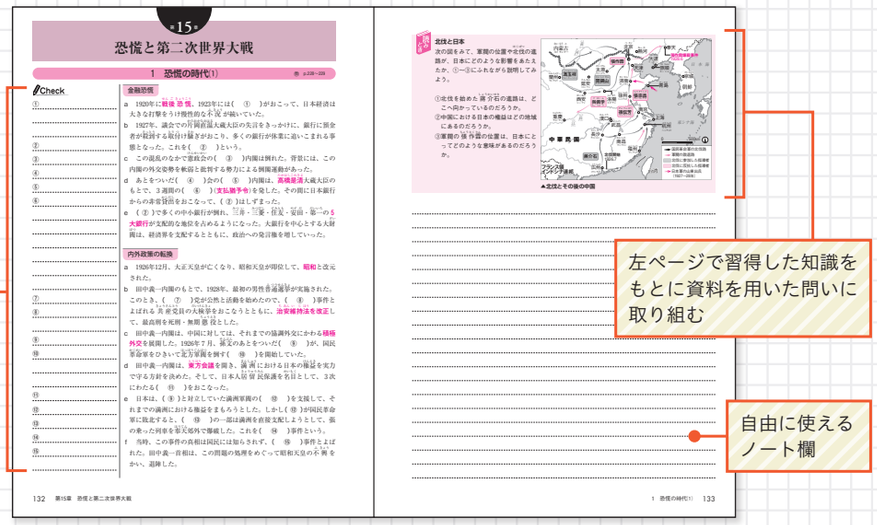
高校日本史ノート

日探 706

B5判／160頁＋解答16頁／2色刷／定価825円(10%税込)／ISBN978-4-634-02233-1

Point 教科書本文に沿って歴史の流れと基本的な事項を習得できます
左ページは重要語句の穴埋め、右ページは教科書の「読みとき」や資料の問いに取り組みます

Check欄に重要語句を記入し、基礎用語の定着をはかります



左ページで習得した知識をもとに資料を用いた問いに取り組む

自由に使えるノート欄

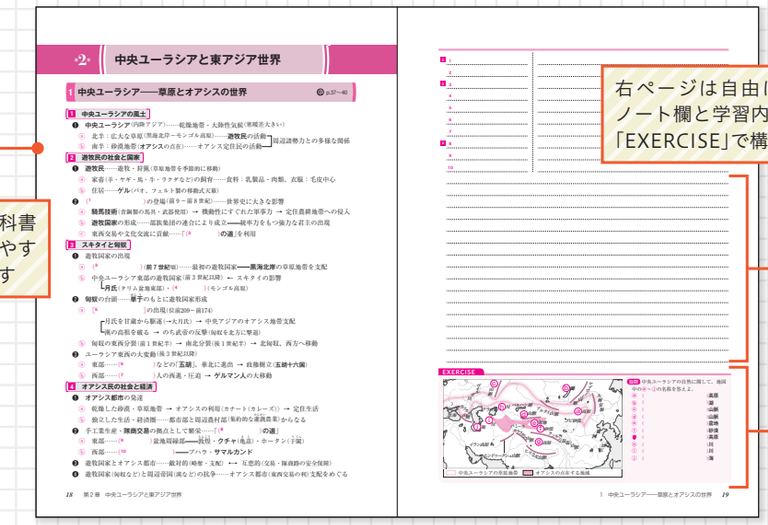


詳説世界史 授業用整理ノート

世探 704

B5判／272頁＋解答24頁／2色刷／定価946円(10%税込)／ISBN978-4-634-04122-6

Point 授業用の書きこみ式ノート、様々な授業スタイルに対応できるシンプルな構成
左ページで知識を確認、右ページの「EXERCISE」で学習内容を確認



左ページでは教科書の内容をわかりやすくまとめています

右ページは自由に書きこめるノート欄と学習内容を確認する「EXERCISE」で構成

準拠教材

※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません



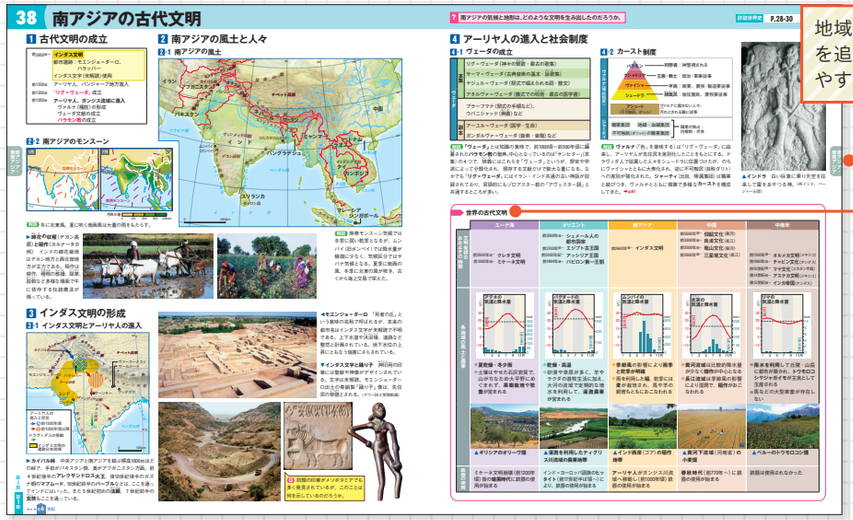
山川 詳説世界史図録 第5版

世探 704

AB判／376頁／4色刷／定価990円(10%税込)／ISBN978-4-634-04515-6

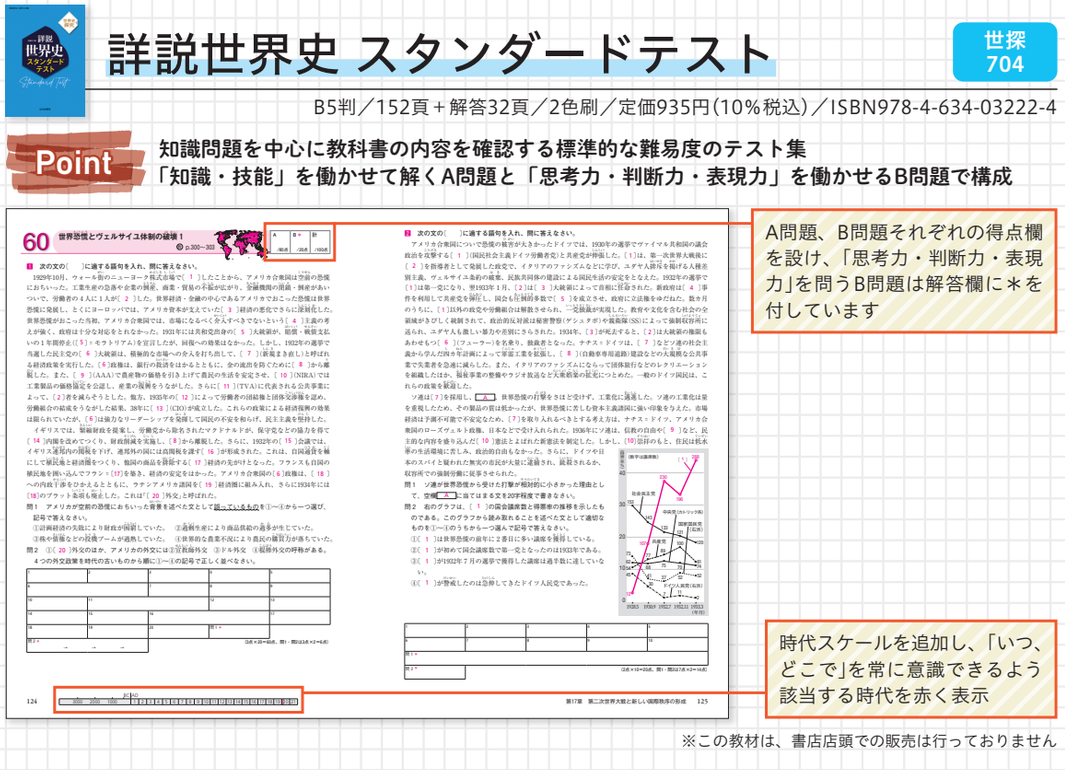
Point

巻頭の「同時代の世界」で時間軸と空間軸を整理
文字資料の点数を増やし、各資料に読み解く視点を示す問いをつけています



地域と時代のインデックスを追加、学習範囲がわかりやすい

単元全体やポイントを整理・図式化した「まとめ」を設定



詳説世界史 スタンダードテスト

世探 704

B5判／152頁＋解答32頁／2色刷／定価935円(10%税込)／ISBN978-4-634-03222-4

Point

知識問題を中心に教科書の内容を確認する標準的な難易度のテスト集
「知識・技能」を働かせて解くA問題と「思考力・判断力・表現力」を働かせるB問題で構成

A問題、B問題それぞれの得点欄を設け、「思考力・判断力・表現力」を問うB問題は解答欄に＊を付しています

時代スケールを追加し、「いつ、どこで」を常に意識できるよう該当する時代を赤く表示

※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません



詳説世界史10分間テスト

世探 704

A5判／168頁＋解答32頁／2色刷／定価770円(10%税込)／ISBN978-4-634-04131-8

Point

教科書の内容を81テーマに分け、各テーマ見開き2頁でまとめたテスト集
探究的学習の前提となる知識をコンパクトに整理



左ページの「10分間テスト」で約20個の基本的な用語をおさえます

「advanced」では発展問題や理解を深める問題を取り上げ、さらなる知識の定着をはかります

「exercise」では図や表、地図を用いた問題に取り組みます

※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません



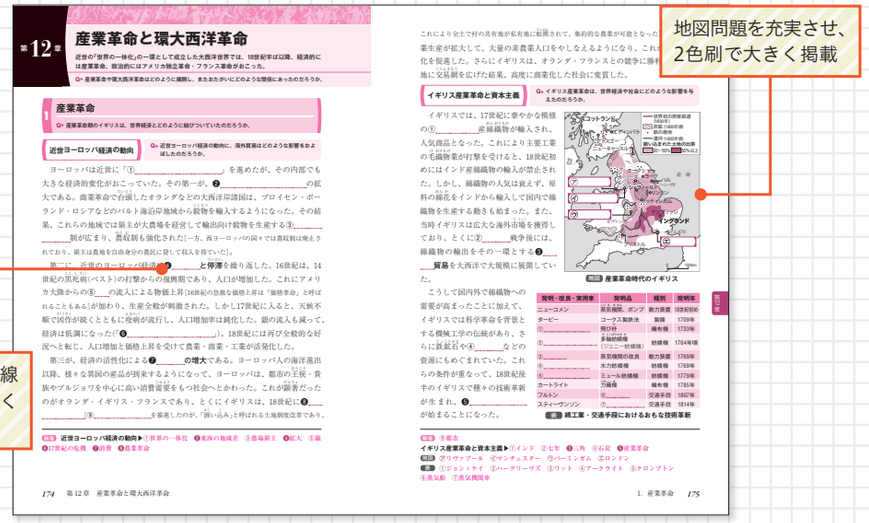
書きこみ教科書 詳説世界史

世探 704

A5判／336頁／2色刷／定価1,100円(10%税込)／ISBN978-4-634-03221-7

Point

教科書の文章を読みすすめながら、空欄に重要用語を書きこむ学習参考書
地図問題を充実させ、教科書中の歴史史料も適宜取り上げています



地図問題を充実させ、2色刷で大きく掲載

解答欄は字数分を下線にして書きこみやすくしています

準拠教材



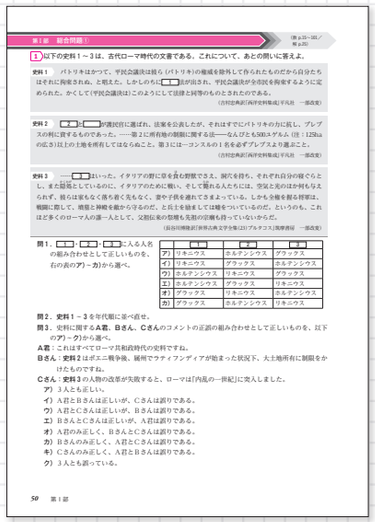
世界史総合テスト

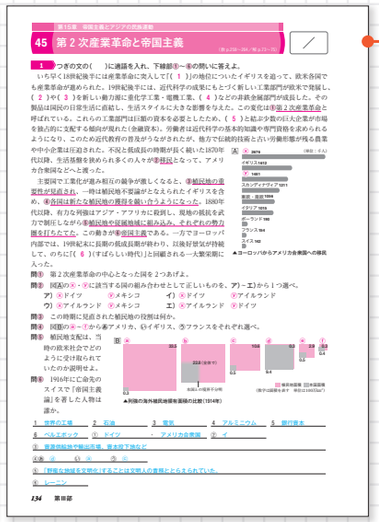
世探 704

B5判／196頁＋解答128頁／2色刷／定価1,320円(10%税込)／ISBN978-4-634-04133-2

Point

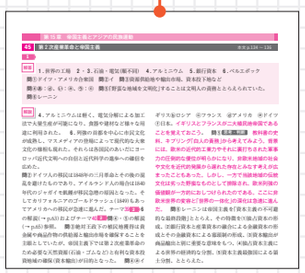
教科書の構成に沿ったテスト形式の問題集
用語の穴埋めや正誤判定、小論述など様々な種類の問題を収録





重要用語の穴埋めと、正誤の組合わせや小論述、史料問題など様々な形式の問いで構成しています

別冊「解答・解説」には、丁寧な解説を付しています





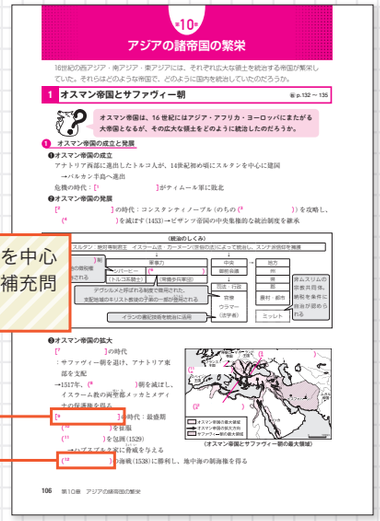
高校世界史 ノート

世探 705

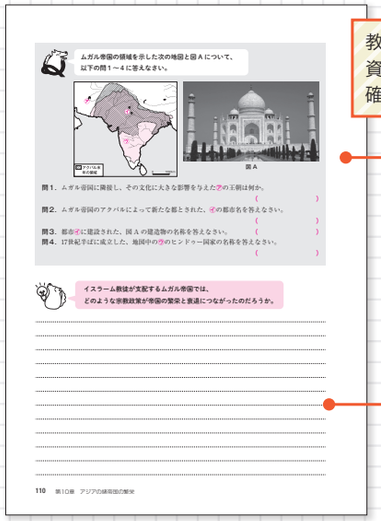
B5判／248頁＋解答24頁／２色刷／定価935円(10%税込)／ISBN978-4-634-04123-3

Point

教科書本文の記述に沿って前後関係もわかりやすくまとめています
整理図解や地図の空欄補充も適宜設けています



教科書のゴチックを中心に重要語句を空欄補充問題にしています



教科書中の図版・資料を使用した確認問題も収録

自由に使えるノート欄

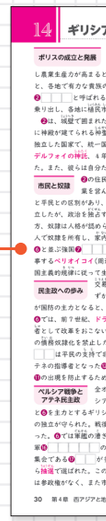
高校世界史 基本用語問題集 ツインズ・マスター

世探 705/704

B5判／160頁＋解答16頁／2色刷／定価990円(10%税込)／ISBN978-4-634-04132-5

Point

リード文の穴埋めと一問一答、2種類の出題形式で重要用語を繰り返し学習できます
基本的な歴史の流れをつかみながら、重要語句を効率よく学びます



左ページはリード文の穴埋め問題

右ページは一問一答

左ページと右ページの解答が同じなので多面的に学習できる



新世界史 チェック＆チャレンジ

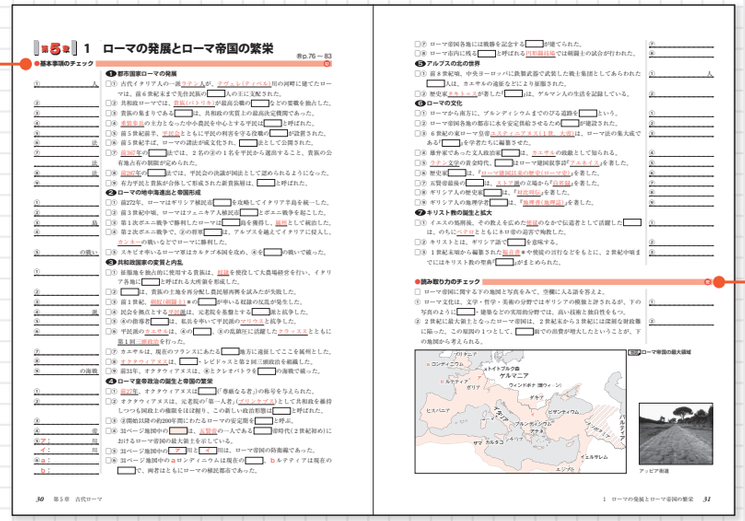
世探 706

B5判／168頁＋解答32頁／２色刷／定価1,320円(10%税込)／ISBN978-4-634-04124-0

Point

教科書の節に沿って45のテーマに分け、基本事項の確認から論述問題まで段階的に学習
チェックと教科書の発問で授業の復習を行い、チャレンジやアプローチで入試に備えます

基礎となる世界史用語を１～２行の一問一答形式で配置



教科書の地図・写真・グラフをベースにした発問で資料を読み解く技術を身につける

準拠教材