


歴史総合から探究へ

山川出版社の「歴史総合」は近現代の日本史・世界史を相互に関連付けながら、バランスよく記述しています。日本史・世界史それぞれの大きな流れや基本的事項を学習できるため、選択科目の日本史探究・世界史探究へとつながり、通史的な視点からより深い「探究」の学習を進めることができます。



歴史総合


近代から現代へ

歴総707

探究につながる詳しい記述

- 歴史の流れを詳述、信頼できる内容。
- 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識。
- 歴史の着眼点となる問いかけを設定。

→p.20



現代の歴史総合


みる・読みとく・考える

歴総708

深める歴史
テーマ・資料・問いで考える

- 社会の特質や構造を捉える44のテーマ学習。
- 深い学び、考える授業の実現。
- グループワークに最適！ 主体的・対話的な学びも。

→p.30



わたしたちの歴史

日本から世界へ

歴総709

見開き47テーマ
ビジュアルで楽しく学ぶ

- 厳選された見開き2ページ完結の47テーマ。
- 身近な歴史から世界をみる。
- 教えやすい学びやすいシンプルな構成。

→p.40

日本史探究とは

「歴史総合」の学習によって身に付けた資質・能力を基に、我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに、事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを考察し、よりよい社会の実現を視野に、歴史的経緯を踏まえて、現代の日本の課題を探究する科目です。

日本史探究



日探705

『詳説日本史』

詳しい内容と豊富な史資料
信頼の教科書 →p.50



日探706

『高校日本史』

豊富な材料で楽しく学べる
生徒が読んでわかる教科書 →p.60

世界史探究とは

「歴史総合」の学習で身に付けた資質・能力を基に、世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、事象の意味や意義、特色などを考察し、よりよい社会の実現を視野に、歴史的経緯を踏まえて、地球世界の課題を探究する科目です。

世界史探究



世探704

『詳説世界史』

世界史の枠組みを体系的に学べる
信頼の教科書 →p.70



世探705

『高校世界史』

基本をおさえて、資料で深める →p.82



世探706

『新世界史』

考える歴史の時代に向けて
新しく生まれ変わった『新世界史』 →p.90

指導用資料のご紹介

教師用指導書「授業実践編」

- 各教科書の授業実践に活用いただける材料や史資料、解説を収録
- 授業準備や授業中に役立つデジタルコンテンツを収録した付属データDVD付き



教師用指導書「研究編」

- 各科目ごとの歴史事象やその背景、史資料の詳細な解説を収録
- ※デジタルコンテンツを収録した付属データDVDは付きません



教師用指導書「授業実践編」・教師用指導書「研究編」・「授業実践編」付属データ・指導者用デジタル教科書(教材)

「授業実践編」付属データ 収録コンテンツ一覧

分類	コンテンツ名	ファイル	歴総707	歴総708	歴総709	日探705	日探706	世探704	世探705	世探706
			『歴史総合』	『現代の歴史総合』	『わたしたちの歴史』	『詳説日本史』	『高校日本史』	『詳説世界史』	『高校世界史』	『新世界史』
準備業	教師用指導書紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載問い・解答例一覧	Excel	○	○	○	○	○	○	○	○
授業用教材	教科書紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	授業用スライド	PowerPoint	○	○	○	○	○	○	○	○
	スライド対応ワークシート	Word		○	○	○	○	○	○	○
	授業用アニメーション動画	MP4			○					
教材作成	教科書本文テキスト	Word	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載史料テキスト	Word				○	○	○	○	○
	教科書掲載地図・図表 カラー	JPEG	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載地図・図表 モノクロ	JPEG	○	○	○	○	○	○	○	○
	準拠ノート紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	準拠ノート本文テキスト	Word				○	○	○	○	○
	白地図集	JPEG		○		○	○	○	○	○
評価・テスト	準拠テスト例	Word	○	○	○	○	○	○	○	○
	年間指導計画・評価規準例	Excel	○	○	○	○	○	○	○	○

指導用資料 定価一覧

教科書番号	商品名	税込価格
歴総707	『歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『現代の歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『現代の歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『わたしたちの歴史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
歴総708	『わたしたちの歴史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	歴史総合 教師用指導書(研究編)	¥5,500
	歴総707『歴史総合』指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000
歴総708『現代の歴史総合』指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
歴総709『わたしたちの歴史』指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

教科書番号	商品名	税込価格
日探705	『詳説日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『詳説日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『高校日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『高校日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	日本史探究 教師用指導書(研究編)	¥5,500
日探705『詳説日本史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
日探706『高校日本史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

教科書番号	商品名	税込価格
世探704	『詳説世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『詳説世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『高校世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
世探705	『高校世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
世探706	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	世界史探究 教師用指導書(研究編)	¥5,500
	世探704『詳説世界史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000
世探705『高校世界史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
世探706『新世界史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

指導者用デジタル教科書(教材)

インストール版 【同一の学校建物内の指導者用端末に限りインストール数の制限なし】

- (インストール方法①) 各利用端末に直接インストールしてご利用ください。
※端末インストール(スタンドアロン)はWindows PCのみの対応となります。
- (インストール方法②) DVD-ROMに収録されているデジタル教科書のデータを学校・教育委員会等に設置されているWebサーバーにアップロードのうえ、各利用端末からアクセスしてご利用ください。
※ファイルサーバーは動作保障環境の対象外です。

クラウド版 【校内フリーライセンス】

- 弊社からライセンス証・学校管理者向けスタートガイドをお送りします。スタートガイドに沿って初期設定作業をしていただくことで、作業完了後、ライセンス証記載の利用開始日よりご利用いただけます。
- オンライン環境にて、各利用端末から弊社指定のクラウドサーバーへアクセスしてご利用ください。

「授業実践編」付属データを活用した

効率的な授業展開例

『わたしたちの歴史 歴経709』 授業展開例



1 導入 授業用アニメーション動画で学習のポイントを提示



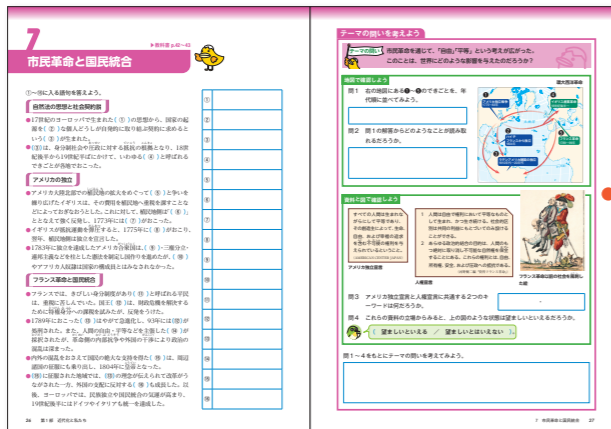
2~3分のアニメーション
授業冒頭の導入に最適

2 展開 授業用スライドや教科書紙面PDFを活用して板書を省き、スムーズに進行



拡大表示にも対応した
解像度

3 まとめ 準拠ノート紙面PDFでプリント教材の準備を削減



テーマの問いにも
スムーズに取り組める
わかりやすい構成

『高校世界史 世探705』 授業展開例

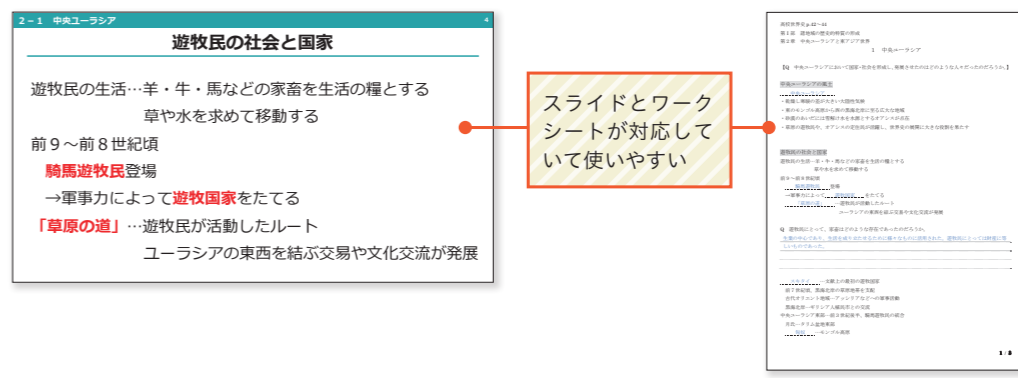


1 導入 教科書紙面PDFで写真や資料を大きく投影し、考察を促すきっかけに



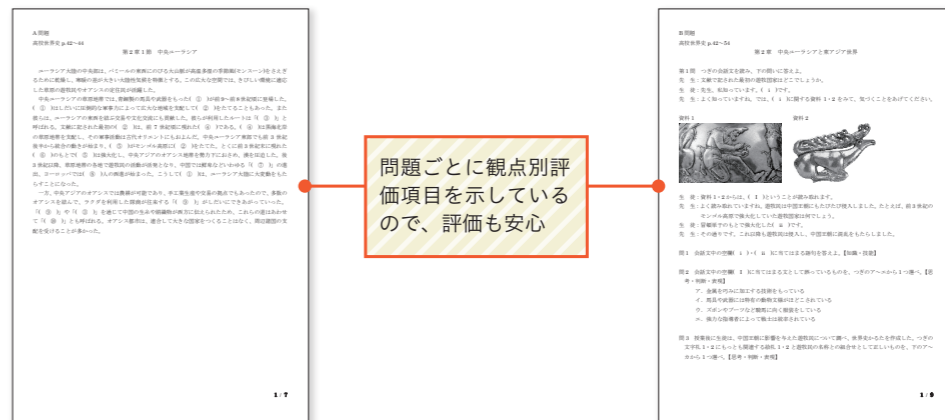
写真も含めた教科書紙面を
そのまま収録

2 展開 授業用スライドと生徒用ワークシートで板書を省き、少ない時間数でもスムーズに授業を展開



スライドとワーク
シートが対応して
いて使いやすい

3 まとめ 観点別評価に対応した「準拠テスト例」で知識の定着を確認、資料を活用した読み解き問題も



問題ごとに観点別評
価項目を示している
ので、評価も安心

\「授業実践編」付属データの /

ご利用方法は **2** 通り をご用意しています。

データを利用する端末にDVDドライブが

付いている

DVDドライブ付き
ノートPC

付いていない

DVDドライブ非搭載ノートPC、
タブレットPCなど

1 『DVDディスク』から
データをインポート

DVDディスクをドライブにセットし、
データをPCにインポートしてご利用く
ださい

2 Webサイトから
データをダウンロード

『山川&二宮ICTライブラリ』からデータ
をダウンロードしてご利用ください

利用開始！

\ **3** ステップで完了！ /

Webサイトからのダウンロード手順



ダウンロード手順

- STEP 1** 山川&二宮 ICTライブラリ (<https://ywl.jp>) へアクセスしてください
※または、検索ブラウザから「ICTライブラリ」で検索してサイトへアクセスしてください
 - STEP 2** トップバナーの[会員登録/ログイン]から会員登録(無料)してください
※すでに会員登録がお済みの先生は、登録済みIDでログインしてください
 - STEP 3** ログイン後、右上の アイコンから [ライセンス管理] ページへ進み
[ライセンス追加] をクリックし、画面の案内に従ってライセンスコードを
入力してください
認証に必要なライセンスコードは、付属DVDの盤面に記載された9桁の数字です
※コードは半角数字でご入力ください
- ◎ ライセンス認証が完了したら、トップページ右上のマイライブラリ>マイコンテンツ
からデータをダウンロードしてご利用ください

山川&二宮ICTライブラリ

詳しい情報はこちらから



「授業実践編」付属データのご紹介

授業準備～授業～テスト・評価をスムーズにつなげる デジタルコンテンツ

1 教科書本文・史料テキスト



- 歴総 707
 - 歴総 708
 - 歴総 709
 - 日探 705
 - 日探 706
 - 世探 704
 - 世探 705
 - 世探 706
- 授業準備 → 授業 → テスト・評価

※史料テキストは「歴総707」「歴総708」「歴総709」には付きません

Point 授業プリントや定期考査の作成に！

第5章 院政と武士の躍進
大陸で宋、朝鮮半島に高麗が建てられた頃、日本では地方で武士が成長し、荘園が各地に生まれ、中央で摂関政治が停滞して院政が始まった。院政はどのように成立したのだろうか。またその後、武士が台頭してくるきっかけは何だろうか。

1 院政の始まり

●日本列島の大きな変化
11世紀の後半、朝廷では政治の転換期を迎えた。天皇や摂関家・大寺社は、諸国からの税金が不安定になる中、荘園の拡大をはかった。しかし、荘園の増加により、支配する公領(国衙領)を圧迫された国司は、荘園の不入の権利を取り消すなどの荘園整理をおこなったため、対立が深まった。

地方では豪族や開発領主として力をのびてきた武士の成長が著しく、貴族や大寺社と結びついて私領の拡大をはかった。なかでも東日本の反乱を機に、源氏の武士が奥州に勢力を広げた。九州では、大陸との交通が盛んになり、日宋貿易の窓口である博多の周辺には、大寺社や上級貴族が進出していった。

●延久の荘園整理令と荘園公領制
関白の藤原頼通に皇位継承を抑えられてきた後三條天皇は、即位すると、ときの摂政・関白を外戚としないこともあって、新たな政治を進めた。天皇は摂関政治の弊害をみて成長してきたため、大江匡房らの学識にすぐれた人材を登用し、荘園の増加により公領が圧迫されているとして、1069(延久元)年に延久の荘園整理令を出した。

天皇は整理の審査を地方の所有者から提出された荘園や書類不備の荘園ではなく、この整理令は、荘園整理によって、貴族社に認められた荘園の整備支配下にある豪族や開発領主また、国司は田所・税所

日探 705_p.76-85_2部-5

本文の太字はゴシック体で表示

章や節単位でファイル分割しているが必要なテキストを探しやすい

文字史料もテキストデータで収録

日探 705_p.76-85_2部-5 院政と武士の躍進.docx 3 / 9

「詳説日本史(日探705)」/教科書本文・史料テキスト

2 準拠ノート紙面・本文テキスト



- 歴総 707
 - 歴総 708
 - 歴総 709
 - 日探 705
 - 日探 706
 - 世探 704
 - 世探 705
 - 世探 706
- 授業準備 → 授業 → テスト・評価

※本文テキストは「歴総707」「歴総708」「歴総709」には付きません

Point 自学自習や授業用にプリントアウトして配布

中央ユーラシアと東アジア世界

1 中央ユーラシア—草原とオアシスの世界

1 中央ユーラシアの風土
① 中央ユーラシア(内陸アジア)……乾燥地帯・大陸性気候(寒暖差大い)
② 北平: 広大な草原(内陸北平—モンゴル高原)……遊牧民の活動
③ 南平: 砂漠地帯(オアシスの点)……オアシス定住民の活動

2 遊牧民の社会と国家
① 遊牧民……遊牧・狩猟(草原地帯を季節的に移動)
② 家畜(羊・ヤギ・馬・牛・ラクダなど)の飼育……食料: 乳製品・肉類、衣服: 毛皮中心
③ 住居——ゲル(パオ、フェルト製の移動式天幕)
④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

3 スキタイと匈奴
① 遊牧国家の出現
② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿

4 オアシス民の社会と経済
① オアシス都市の発達
② 乾燥した砂漠・草原地帯 → オアシスの利用(カオス(カオズ)) → 定住生活
③ 独立した生活・経済圏……都市部と周辺農村部(集約的な農業)からなる
④ 手工業生産・商業交易の拠点として繁栄……
⑤ 東部……
⑥ 西部……

18 第2章 中央ユーラシアと東アジア世界

「詳説世界史(世探704)」/準拠ノート紙面

Point 本文テキストはプリント教材や小テストの作成にも活用できる

採点に便利な解答入りPDFも収録

解答は青字で表示

「詳説世界史(世探704)」/準拠ノート本文テキスト

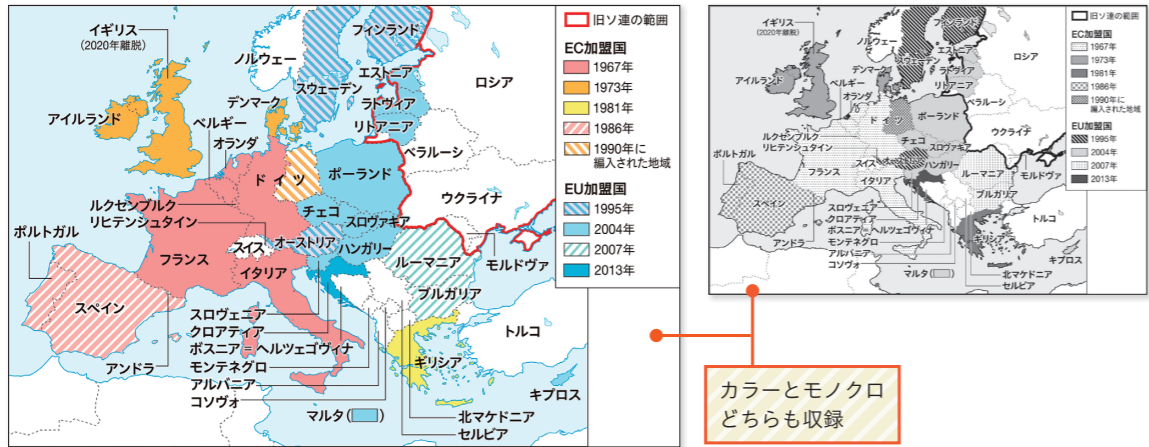
3 教科書掲載地図・図表・白地図集



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

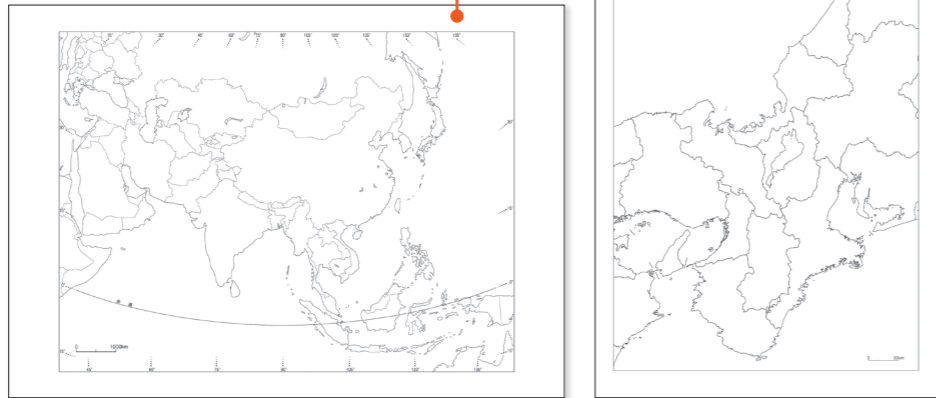
※白地図集は「歴総707」「歴総709」には付きません

Point プリント教材や授業用スライド、テストの作成に！



カラーとモノクロどちらも収録

プリント作成に便利な白地図も収録



4 教師用指導書紙面



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

Point タブレットやモバイルPCに入れていつでもどこでも参照できる

生徒からの質問にもすぐに答えられる

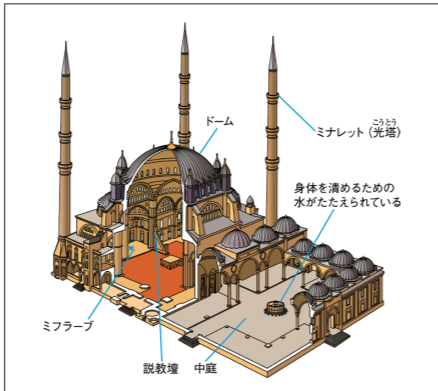
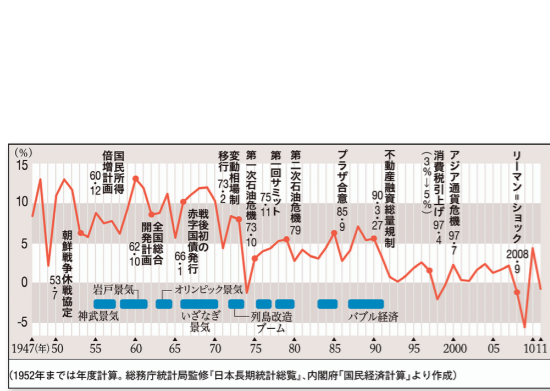
「高校日本史(日探706)」/教師用指導書紙面

5 教科書掲載問い・解答例一覧



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

Point 教科書に掲載している「問い」と「解答」を一覧表で収録



章や節など単元ごとにソートしてスムーズに確認

問い	解答例
18 自然環境の変化をきっかけに、人々の生活や社会はどのように変化したのだろうか。	人類は農などの動物の栽培を中心とする農耕・牧畜を開始し、社会や経済、政治の発展から定住による生産量増加へと移行した。
19 農耕・牧畜は、自然環境のどのような変化から生まれたのだろうか。	約1万年前に氷期が終わり、地球が温暖化したという変化から生まれた。
20 文明が生まれるためには、どのような条件が必要だったのだろうか。	多くの人口を養うための灌漑農業による食料の大生産と、多量の人間を統一して支配する国家という組織が必要であった。
21 古代オリエント文明は、世界の歴史にどのような影響を与えたのだろうか。	メソポタミア文明が、世界で生まれた文字や天文学、算術といった科学的知識、また「ライオンの一掃」の神話、法律の制定、都市の発展に大きな影響を与えた。
22 オリエントの諸国は、その文明の特質とどのような関係にあるのだろうか。	都市国家に集約された政治体制、専制君主による統治、大規模な土木建設、高度な芸術文化の発展、大規模な貿易ネットワークの形成など、多岐にわたる影響を与えた。
23 都市国家に集約された政治体制は、なぜ必要だったのだろうか。	都市の発展に伴って、専制君主による統治が必要となった。専制君主は、都市の発展を支えるための大規模な土木建設や、大規模な貿易ネットワークの形成など、多岐にわたる影響を与えた。
24 メソポタミア文明が今日に残した文化的遺産には、何が挙げられるだろうか。	楔形文字の発明、都市の発展、大規模な土木建設、高度な芸術文化の発展など、多岐にわたる遺産を残した。
25 都市国家の発展がもたらした社会的変化は、何が挙げられるだろうか。	専制君主による統治の確立、大規模な土木建設や、大規模な貿易ネットワークの形成など、多岐にわたる社会的変化をもたらした。
26 エジプト文明が長きにわたって安定した支配を続けたのは、なぜだろうか。	尼羅川の定期的な氾濫による豊かな水産物の供給と、専制君主による統治の確立など、多岐にわたる要因があった。

「詳説世界史(世探704)」/教科書掲載問い・解答例一覧

6 教科書紙面



- 歴総 707
- 歴総 708
- 歴総 709
- 日探 705
- 日探 706
- 世探 704
- 世探 705
- 世探 706

授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 写真も含めて教科書紙面をそのまま収録!

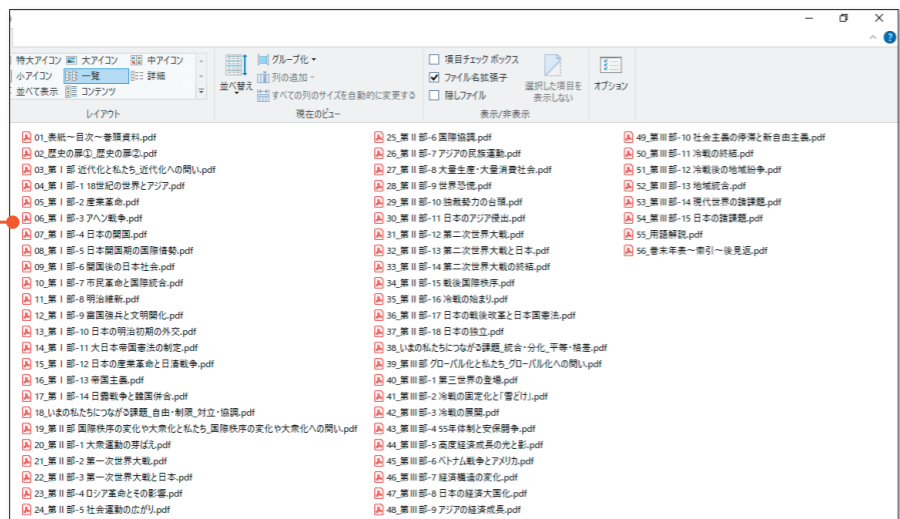
写真や史料を大きく投影して
考察を促すきっかけに



「わたしたちの歴史(歴総709)」/教科書紙面

拡大表示も可能な
解像度でご提供

章やテーマ単位で
ファイル分割して
いるのでスムーズ
に表示できる



7 授業用アニメーション動画



- 歴総 709

授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 2～3分のアニメーション動画で、学習内容のポイントを簡潔に提示

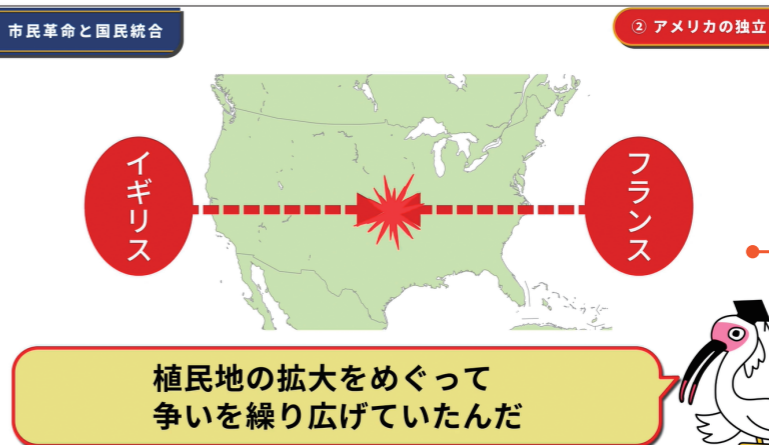


授業冒頭の"導入"に最適

「問い」を軸にした
授業展開に



このことは、世界にどのような
影響を与えたのでしょうか?



図式化した解説と
アニメーションで
理解しやすい

「わたしたちの歴史(歴総709)」/授業用アニメーション動画

8 授業用スライド



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 各単元に即した内容ですぐに授業をはじめられる

対応するワークシートも収録、スムーズに授業が展開できる

II-5-1 院政の始まり 後三条天皇の荘園整理

5 荘園公領制への移行

貴族や寺社の支配する荘園と、国司の支配する公領とが明確になり、1国の編成は荘園と公領で構成される体制(荘園公領制)に変化した。

【律令制】 国一郡一里(のち郷)

↓

【荘園公領制】 国一荘

郡(長: 郡司)

郷(長: 郷司)

保(長: 保司)

}

公領

荘園公領制のしくみ

「高校日本史(日探706)」/授業用スライド

PowerPointファイルなので加工も自由、オリジナルスライドのベースとしても使える

宗教改革と科学革命

1 宗教改革

カトリック教会への抗議の動きとして**プロテスタント**諸派が登場した一方で、**カトリック**の側でも改革の動きがおり、近世の西ヨーロッパでは全般的に宗教意識が高まった。

新教の広がり(1560年頃)

「歴史総合(歴総707)」/授業用スライド

9 スライド対応ワークシート



歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

※スライド対応ワークシートは「歴総707」には付きません

Point 授業用スライドに対応した生徒用ワークシート

プリント教材準備の負担を軽減

ワークシート
高校日本史 p.60~66

第5章 院政と武士の進出

本日の学習課題
中国で宋が、朝鮮半島で高麗がおり、日本では地方で武士が成長し、荘園が各地にうまれた。こうしたなかで摂関政治が衰退して院政が成立し、武士が台頭するが、それはなぜだろうか。

- 院政の始まり
 - ◆日本列島の大きな変化
 - 1 政治の転換
 - 11世紀後半、天皇家や摂関家・大寺社は税収が減少して財政が不安定になるなか、荘園の拡大をはかった。地方では豪族・開発領主が力をのばした。
 - 2 武士の成長と大陸との交通
 - 武士は貴族や大寺社と結びついて私領の拡大をはかり、源氏が奥州に勢力を広げた。九州では、日宋貿易の窓口である博多の周辺に、大寺社や上級貴族が進出した。
- ◆後三条天皇の荘園整理
- 3 後三条天皇の政治
 - 関白藤原頼通の娘には男子が生まれなかったため、藤原氏の娘を母としない後三条天皇が即位し、天皇は摂関家に遠慮することなく、国政の改革に取り組んだ。
- 4 延久の荘園整理令
 - 1069年、天皇は荘園が公領を圧迫するとして(**荘園整理令**)を出し、(**記録荘園券契所**)(記録所)を設けて証拠書類のそろわない荘園などの停止を命じた。
- 5 荘園公領制への移行
 - 貴族や寺社の支配する荘園と、国司の支配する公領とが明確になり、1国の編成は荘園と公領で構成される体制(**荘園公領制**)に変化した。

【律令制】 国一郡一里(のち郷) 荘園

↓

【荘園公領制】 国一荘

郡(長: 郡司)

郷(長: 郷司)

保(長: 保司)

}

公領
- ◆院政の成立と展開
- 6 前九年合戦
 - 陸奥北部の豪族安倍氏と国司が対立すると、陸奥守の源頼義が子の義家と東国の武士をひきいて安倍氏と戦い、出羽の清原氏のたすけを得て安倍氏をほろぼした(**前九年合戦**)。

1 / 5

「高校日本史(日探706)」/スライド対応ワークシート

10 準拠テスト例



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 観点別評価に対応！知識確認から思考力・判断力・表現力の養成まで

A問題
高校日本史 p.178~190

第12章 近代国家の成立

問 つぎの文章を読んで、空欄に適切な語句を答えよ。【知識・技能】

1 明治維新
中央集権体制をつくるために1869年、新政府は諸藩の藩主に(㉠)を命令した。さらに新政府は体制を一新するため藩制度を全廃する方針を定め、1871年、薩摩・長州・土佐の3藩の兵を御親兵として、(㉡)を断行した。また、中央政府の制度もとのえられ、要職はほとんど薩摩・長州・土佐・肥前の4藩出身の実力者が占められた。ここに(㉢)とよばれる政権の基礎がほぼ固まった。政府は近代的軍隊を創設するため、1873年、山県有朋の主導で国民皆兵をめざす(㉣)を出した。社会制度では新政府はいわゆる四民平等を実現し、1872年には全国統一的な戸籍である(㉤)がつけられた。社会制度の改革で、もっとも打撃を受けたのは士族たちであった。廃刀令が出され、1876年には数百年の家禄にあたる金禄公債証券をあたえて、家禄をすべて廃止した(㉥)が断行された。この結果、わずかな額の公債しか支給されなかった下級士族の生活は苦しくなり、軍人や警官などに転身できなかった者のなかには、(㉦)とよばれる不慣れた商売に手を出して失敗する者も多かった。

政府の財政は苦しく、1873年から土地と税制に関して(㉧)に着手し、財政安定をめざした。また、富国強兵・殖産興業をスローガンとして、産業の育成にも積極的に取り組んだ。まず、工部省・内務省を設けて事業を推進するとともに、多くのいわゆる(㉨)をまねいて高額の給金を支払い、技術指導にあたらせた。通信・交通制度では、前島密の建議により、飛脚にかわる官営の(㉩)をつくり、1872年には東京(新橋)・横浜間に官営の(㉪)を開通させ、また電報をととのえた。貨幣制度では、(㉫)を定め、十進法による円・銭・厘を単位とする新硬貨をつくらせた。輸出産業の中心である生糸の生産拡大に力を入れ、群馬県に官営の(㉬)を設けて、フランスの先進技術の導入と工女の養成をおこなった。政府は農業・牧畜の改良もすすめて、とくに北海道の開拓に力を入れた。1869年、蝦夷地を北海道と改称して(㉭)をおき、アメリカの大農場制度や畜産技術の導入をはかった。札幌農学校を開設するとともに、1874年には士族授産の政策もあって屯田兵制度を設け、開拓とともに北方のロシアに対する備えとした。

政府は、積極的に西洋の近代思想や生活様式などを導入した。この風潮は当時、文明開化とよばれた。(㉮)の『学問のすゝめ』は、学がごとく個人が自立し、国家の独立も達成することができることと説き、人びとに広く読まれた。新聞・雑誌による新しい言論活動もさかんになった。森有礼・(㉯)・西岡らの洋学者たちは、1873年に(㉺)を組織し、封建思想の排除と近代思想の普及につとめた。宗教界でも大きな変動がおこった。新政府はそれまでの神仏習合を禁じる(㉻)を出し、これをきっかけに寺院などを破壊する廃仏毀釈が各地でおこった。文明開化の風潮は、東京・横浜などの都市部を中心に急速に広まり、1872年には旧暦を廃して(㉼)を採用した。

新政府は開国和親の方針にそって、諸外国との関係を調整するため欧米に使節を派遣した。使節は条約改正交渉をこころみたりが目的を達するこはできず、欧米の文物・制度を視察して帰国した。近隣諸国との外交では、西郷隆盛・板垣退助らが朝鮮に対して(㉽)をとるなをたがえ、欧米列強から帰国した大久保利通らは国内の改革を優先するべきだとして反対した。その後、1875年に日本が朝鮮半島沿岸に軍艦を派遣して圧力を加えたことから、紛争となった(㉾)がおきた。日本はこの事件を機に、朝鮮に開国

問題ごとに観点別評価項目を表示しているので評価もスムーズ

知識定着の小テストとしても使える

「高校日本史(日探706)」/準拠テスト例

資料を活用した読み解き問題も収録

B問題
詳説日本史 p.229~231

第11章 近世から近代へ

第1問 つぎの資料と会話文を参考に、問いに答えよ。

【資料1】

【資料2】

生徒A: この前の授業でやったグラフについて、教えてくれない?
 生徒B: 日本は開港して、本格的に貿易が始まったよね。資料1から、1865年までのグラフをみた時に輸出と輸入はどちらが多かったかわかるかな。
 生徒A: 【 X 】だよ。でも、国内におよぼした影響がよくわからないんだよ。
 生徒B: 資料2から、輸出品の中心になった【 Y 】ことがわかるよね。あるものが大量輸入されてしまうと、農材には大きな影響が出てしまうね。
 生徒C: それに、【 Z 】が影響して、物価が【 Z 】。これは、あまり効果がなかったけど。
 生徒A: まうか、そのために庶民の生活に影響が出てしまったんだね。
 生徒B: そうなんだ、生家事件やイギリス公使館焼打ち事件などが影響の例といえるね。

問1 会話文中の【 X 】～【 Y 】に入る文章の組合せとして、正しいものを選び、【思考・判断・表現】

ア X: 輸出超過 Y: 安値な絹織物の生産は拡大した
 イ X: 輸出超過 Y: 生糸の生産は拡大した
 ウ X: 輸入超過 Y: 生糸の生産は拡大した
 エ X: 輸入超過 Y: 安値な絹織物の生産は拡大した

問2 会話文中の【 Z 】に入る文章として、正しいものを選び、【思考・判断・表現】

ア 下がったから、幕府は万延貨幣改鑄をおこなって、貿易統制をはかったよね
 イ 上昇したから、幕府は五品江戸廻り令を出して、貿易統制をはかったよね
 ウ 下がったから、幕府は五品江戸廻り令を出して、貿易統制をはかったよね
 エ 上昇したから、幕府は万延貨幣改鑄をおこなって、貿易統制をはかったよね

問3 会話文中の下線部に関して当時の庶民の生活への影響から、国内でどのような動きがみられたか、会話文を参考に30字程度で述べよ。【思考・判断・表現】

「詳説日本史(日探705)」/準拠テスト例

11 年間指導計画・評価規準例



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 年間指導計画に評価の規準も収録

複数教員で担当しても評価規準を揃えられるので安心

12 観点別評価集計表



※こちらのデータは山川出版社ホームページからダウンロードいただけます 授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 観点別評価に対応した評価集計ファイル

「観点別評価集計表.xlsx」利用マニュアル
株式会社 山川出版社

利用マニュアルも収録、はじめての利用でも安心

自動計算で評価を算出、スムーズな観点別評価を実現

弊社HPからダウンロードして今すぐご利用いただけます

ダウンロード

こちらから



歴史総合

近代から現代へ

歴総707 B5判(257mm×182mm) 254頁 予価768円

[編者]

岸本美緒 お茶の水女子大学名誉教授
鈴木 淳 東京大学教授

[著作者]

池田嘉郎 東京大学教授	小豆畑和之 東京都立西高等学校教諭
老川慶喜 立教大学名誉教授	仮屋園巖 東京都立国立高等学校教諭
勝田俊輔 東京大学教授	中家 健 東京都立小石川中等教育学校教諭
小松久男 東京大学名誉教授	野崎雅秀 東京大学教育学部附属中等教育学校教諭
島田竜登 東京大学准教授	松本英治 開成中学校・高等学校教諭
古川隆久 日本大学教授	株式会社 山川出版社
牧原成征 東京大学教授	

(2024年3月現在)

- 図版(写真) 283点
- 地図 73点
- グラフ・図表 112点
- 文字資料 55点
- 二次元コード 19点

message



岸本美緒

(きしもとみお)

お茶の水女子大学名誉教授

高校の必修科目として新しく設けられた「歴史総合」とは、近現代を中心に日本史と世界史とを結びつけて学ぶ科目ですが、その具体的な内容はどのようなものになるのか、先生方や高校生の皆さんには、期待とともに一抹の不安もあるかもしれません。本書は、従来の日本史・世界史教科書のスタンダードな記述の安定性や正確性といった長所をできるだけ保持しながら、世界史の大きな脈絡の中で日本史の展開を理解できるよう、両者を有機的に結びつけることを目指して編集されました。「歴史総合」の新たな特色として「思考力」を重視することが挙げられますが、本書の各部・各節の冒頭や本文の随所に提示された問いは、歴史の流れを把握する助けとなるよう、それぞれ工夫したものです。これらの問いは、性急な解答を求めるものではなく、授業の焦点を明らかにしてメリハリをつけるという意味も持っています。

歴史総合の学習は、本書の中だけで完結するものではありません。日ごろ新聞やテレビ、インターネットなど様々なメディアを通じて入ってくる情報を、自分の頭で考えながら生き生きとした知識として身につけ、現代の問題を世界史的な視野のもとで深く理解できるようになる——そのような信頼できる大人になることを目指す若い方々にとって、本書がその入口の1つとなることを願っています。



鈴木淳

(すずきじゅん)

東京大学教授

歴史総合は、現代的な諸課題につながる近現代の日本と世界の歴史を学びながら、歴史的なものの見方、考え方を身につける科目です。新型コロナウイルスの流行でも改めて確認させられたように、日本と世界はつながって、同じ歴史をつくっています。近現代は世界大戦をはじめ、政治や経済、そして伝染病をも伝えてしまう人々の動きまで、世界が一体化を深めて来た時代です。日本の歴史も世界との関係の中でとらえ、また他の国や地域と対比することで意味がはっきり見えてきます。そのような歴史のとらえ方は、自分たちが何者であるかを理解するとともに、国外の様々な背景を持った人々を理解する上で重要です。

日本史に関して、この教科書では近現代史のあらましを学びますが、世界との関係を重視し、また他の国や地域と対比しやすいかたちでの叙述を試みています。そして、知識を得るだけではなく、なぜそうなったのだろうと問いを立て、自分で歴史的事実の確かさや順序、相互の関連を見きわめ、それに基づいて説明を考える機会を得られるよう工夫しています。そのような学習を通じて、現代的な諸課題の解決の手段として歴史的背景の理解や過去の経験を生かす力をつけ、また見方が違う人とも事実に基づいて話し合うことで、なぜ違うか理解を深めて共存への道を探れることを学んでもらいたいと思います。そして、歴史への関心がより古い時代を含めた探究の学習につながることも期待しています。

探究につながる詳しい記述

1 歴史の流れを詳述、信頼できる内容

- 全体を時系列的に取り扱い、歴史的なできごとの背景や因果関係が理解しやすくなるように論理的な記述を心掛けました。
- 本文を充実させ、思考・判断・表現のベースとなる知識が得られるようにしています。

2 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識

- 日本史探究・世界史探究の学習へのつながりを意識し、日本史分野・世界史分野の記述量が偏らないよう、バランスに配慮しました。また、日本と世界とのつながりを重視した記述としました。
- 冒頭に「参考資料」として「諸地域世界の形成」を設けています。東アジア、南アジア・東南アジア、西アジア、ヨーロッパの各地域世界ごとの風土や歴史について、見開きで簡潔に解説しています。

3 歴史の着眼点となる問いかけを設定

- 歴史的なできごとの主体や目的、背景、意味、影響などについて生徒が着眼点をもって本文を読めるように、節の冒頭や本文の脇に理解と考察をうながす問いを設けました。

関連教材

ICT教材	『教師用指導書「授業実践編」付属データ集 (DVD-ROM)』には、教科書単元ごとの「授業用スライド」などのデジタルコンテンツを収録し、授業をサポートいたします。→p.5 さらに、約16,000点の地歴公民デジタルコンテンツを定額制でご利用できる「山川&二宮ICTライブラリ」をご用意しました。上記「付属データ集」とあわせてご利用いただくことで、ICT活用がさらに充実します。
準拠教材	歴史総合 近代から現代へ ノート B5判 定価880円(10%税込) 歴史総合 要点チェック B5判 定価660円(10%税込)
補助教材	山川 歴史総合 用語解説/同・アプリ付き版 四六判 定価990円(10%税込)/定価1,650円(10%税込) 歴史総合問題集 B5判 定価990円(10%税込) 歴史総合資料集 AB判 定価440円(10%税込) 地図&年表で整理 歴史総合 AB判 定価440円(10%税込) 歴史総合学習のための世界地理 AB判 定価440円(10%税込) ムービー歴史総合 DVD 2枚組 定価22,000円(10%税込)

目次と配当時間例

目次

巻頭資料 諸地域世界の形成 ——— 4

歴史の扉① 歴史と私たち
日本と洋菓子 ——— 12

歴史の扉② 歴史的特質と資料
台湾における砂糖の生産 ——— 14

洋菓子和砂糖を題材に、身近にある事象の背景や歴史を考察します。

近世・近代以前の東アジア、南アジア・東南アジア、西アジア、ヨーロッパについて概観を紹介しています。→p.26

学習指導要領「〇〇化への問い」に取り上げられている項目について、資料を掲載しています。各部の学習に入る前に、それぞれ1つの項目を選択し、疑問や課題意識を持つようにします。→p.28-29

配当時間例月/時数

4月/4

5月/6

6月/8

7月/6

9月/7

9月/7

10月/7

11月/8

12月/6

12月/6

1月/6

2月/6

3月/6

合計70時間

近代化と私たち

近代化への問い ——— 18

- 1 交通と貿易 / 2 産業と人口 / 3 権利意識と政治参加や国民の義務
- 4 学校教育 / 5 労働と家族 / 6 移民

第1章 結びつく世界

- 1 アジア諸地域の繁栄と日本 ——— 24
- 2 ヨーロッパにおける主権国家体制の形成とヨーロッパ人の海外進出 ——— 30

第2章 近代ヨーロッパ・アメリカ世界の成立

- 1 ヨーロッパ経済の動向と産業革命 ——— 36
- 2 アメリカ独立革命とフランス革命 ——— 39
- 3 19世紀前半のヨーロッパ ——— 43
- 4 19世紀後半のヨーロッパ ——— 47
- 5 19世紀のアメリカ大陸 ——— 52
- 6 西アジアの変容と南アジア・東南アジアの植民地化 ——— 55
- 7 中国の開港と日本の開国 ——— 59

第3章 明治維新と日本の立憲体制

- 1 明治維新と諸改革 ——— 66
- 2 明治初期の対外関係 ——— 70
- 3 自由民権運動と立憲体制 ——— 74

第4章 帝国主義の展開とアジア

- 1 条約改正と日清戦争 ——— 78
- 2 日本の産業革命と教育の普及 ——— 81
- 3 帝国主義と列強の展開 ——— 85
- 4 世界分割と列強の対立 ——— 88
- 5 日露戦争とその影響 ——— 91

近代化と現代的な諸課題 ——— 97
自由・制限 / 開発・保全

部のまとめ「現代的な諸課題」では、学習指導要領にある観点をすべて取り上げました。資料を読み解きながら、現代の諸課題について自ら課題を設定して考えます。→p.29

国際秩序の変化や大衆化と私たち

国際秩序の変化や大衆化への問い ——— 100

- 1 国際関係の緊密化 / 2 アメリカ合衆国とソビエト連邦の台頭
- 3 植民地の独立 / 4 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化
- 5 生活様式の変化

第5章 第一次世界大戦と大衆社会

- 1 第一次世界大戦とロシア革命 ——— 105
- 2 国際平和と安全保障 ——— 112
- 3 アジア・アフリカ地域の民族運動 ——— 117
- 4 大衆消費社会と市民生活の変容 ——— 122
- 5 社会・労働運動の進展と大衆の政治参加 ——— 126

第6章 経済危機と第二次世界大戦

- 1 世界恐慌の発生と各国の対応 ——— 132
- 2 ファシズムの台頭 ——— 135
- 3 日本の恐慌と満洲事変 ——— 138
- 4 日中戦争と国内外の動き ——— 142
- 5 第二次世界大戦と太平洋戦争 ——— 146

第7章 戦後の国際秩序と日本の改革

- 1 新たな国際秩序と冷戦の始まり ——— 152
- 2 アジア諸地域の独立 ——— 155
- 3 占領下の日本と民主化 ——— 160
- 4 占領政策の転換と日本の独立 ——— 164

国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題 ——— 168
対立・協調 / 平等・格差 / 統合・分化

詳しくみてみよう (二次元コード)

アメリカ独立宣言(抜粋) 40 / 人権宣言(抜粋) 41 / 大日本帝国憲法 77 / 二十一条の要求 107 / 日本国憲法 161 / サンフランシスコ平和条約 166 / 日米相互協力及び安全保障条約 192 / 日韓基本条約 194 / 日中共同声明 194

イギリスの産業革命 37 / 尾尾鉱毒事件 83 / 日露戦争 93 / 米騒動 127 / 東京大空襲 150 / 朝鮮戦争 156 / 核兵器 201 / 石油危機(オイルショック) 207 / EUが発足した理由 219 / 自衛隊の国際貢献 228

(動画はすべてNHK for Schoolのコンテンツです。)



※本書掲載の二次元コードからインターネットを使用した学習ができます。二次元コードの使用にあたって使用料はかかりませんが、通信料はかかります。インターネットを使用する際には、先生の許可を得たうえで使用してください。また、使用にあたっては個人情報扱いに十分注意してください。

グローバル化と私たち

グローバル化への問い ——— 172

- 1 冷戦と国際関係 / 2 人と資本の移動 / 3 高度情報通信 / 4 食料と人口
- 5 資源・エネルギーと地球環境 / 6 感染症 / 7 多様な人々の共存

第8章 冷戦と世界経済

- 1 集団防衛体制と核開発 ——— 179
- 2 米ソ両大国と平和共存 ——— 181
- 3 西ヨーロッパの経済復興 ——— 183
- 4 第三世界の連携と試練 ——— 186
- 5 55年体制の成立 ——— 190
- 6 日本の高度経済成長 ——— 195
- 7 核戦争の恐怖から軍縮へ ——— 200
- 8 冷戦構造のゆらぎ ——— 202
- 9 世界経済の転換 ——— 206
- 10 アジア諸地域の経済発展と市場開放 ——— 209

第9章 グローバル化する世界

- 1 冷戦の終結と国際情勢 ——— 214
- 2 ソ連の崩壊と経済のグローバル化 ——— 217
- 3 開発途上国の民主化と独裁政権の動揺 ——— 220
- 4 地域紛争の激化 ——— 223
- 5 国際社会のなかの日本 ——— 226

第10章 現代の課題

- 1 現代世界の諸課題 ——— 230
- 2 現代日本の諸課題 ——— 233

現代的な諸課題の形成と展望 ——— 235

- 年表 ——— 237
- 索引 ——— 242
- 世界の自然 ——— 表見返し
- 現代の世界 ——— 裏見返し

凡例

- 年代は西暦を主とし、日本の年号は()の中に入れた。明治5年までは日本暦と西暦とは1カ月前後の違いがあるが、日本に関する年月は日本暦をもとにし、西暦に換算しなかった。改元のあった年は、その年の初めから新しい年号とした。
- 資料引用はできるだけ必要な部分にとどめたが、その際も前略・後略は特別には記さなかった。また、読みやすく書き改めたところもある。
- 国名は、次のように表記する場合がある。(日本:日 中国:中 韓国:韓 アメリカ:米 ロシア:露 イギリス:英 フランス:仏 ドイツ:独 オーストリア:奥 イタリア:伊 オランダ:蘭 ソビエト社会主義共和国連邦:ソ)

1. 歴史の流れを詳述、信頼できる内容

思考・判断・表現の材料となる知識を固めるために、本文を充実させています。

歴史的なできごとの因果関係が理解しやすいように、丁寧かつ論理的な記述を心がけています。

本文を読む妨げにならないように、注は最低限とし、簡潔な記述にしています。

第9章

グローバル化する世界

1 冷戦の終結と国際情勢

ソ連の社会主義は、1980年代までに停滞した。事態を打開するため、新指導者ゴルバチョフは、東西対立を終わらせることを決意した。その結果、国際情勢はどのように変化したのだろうか。また、この頃におこった湾岸戦争に、国際社会はどのように対応したのだろうか。

1980年代前半のソ連は、どのような状態にあったのだろうか。

●彼らはムジャーヒディーン(イスラームを防衛する聖戦(ジハード)の戦士)と自称し、アメリカやパキスタン、中国の支援も受けてソ連軍と戦った。

ソ連の行き詰まり

1979年、ソ連は南方の隣国であるアフガニスタンの社会主義政権を支えるために、軍事介入をおこなった。当時、アフガニスタンの社会主義政権は、内紛のために不安定であり、イスラーム主義ゲリラの攻撃も受けていた。しかし、山岳地帯に立てこもるゲリラに対して、ソ連軍は有効に戦うことができなかった。あたかもベトナム戦争におけるアメリカ軍の轍を踏むかのようになり、ソ連のアフガニスタン介入は泥沼化した。

西側諸国の世論はソ連を強く非難し、アメリカ合衆国と日本を含む西側諸国の一部と中国は、1980年のモスクワオリンピックをボイコットした。緊張緩和(デタント)は終わりを告げ、東西関係は再び冷え込んだ。この年の選挙で当選したアメリカ大統領レーガンは、人工衛星を使ってソ連の核ミサイルを迎撃する、戦略防衛構想を打ち出した。アメリカが最新技術を用いた軍事構想を積極的に展開したのに対して、ソ連では軍事のハイテクノロジー化が遅れていた。また、ソ連指導部はブレジネフ

●この事故による被災者は数百万人にのぼり、被害は周辺諸国にも広がった。



が1982年に死去したのち、後任の書記長が高齢で、2人続けていずれも1年余りに死去していた。ソ連指導部は若手を登用する必要性を認識し、1985年に54歳のゴルバチョフを新書記長に選出した。

この時、ソ連経済はきびしい状態にあった。経済成長が停滞していたにもかかわらず、アメリカとの軍備拡張競争のために、国内総生産(GDP)の4分の1程度を軍事支出に振り向けていた。重要な外貨獲得の手段であった原油も、この頃に価格の低下が始まった。そして1986年には、チェルノブイリ(チェルノブイリ)原子力発電所(現、ウクライナ)で爆発事故がおこった。これは管理体制の不備などによって発生した人災であり、ソ連

の沈滞を象徴するできごとであった。

新思考外交

ゴルバチョフは、アメリカとの軍備拡張競争の負担を軽減することをめざし、「新思考外交」を掲げて、アメリカとの抜本的な関係改善に乗り出した。1985以降、ゴルバチョフはレーガンと会談を重ね、87年にワシントンで中距離核戦力(INF)全廃条約の調印にこぎ着けた。翌年には、アフガニスタンからのソ連軍の撤退も決めた。



中距離核戦力全廃条約の調印
ゴルバチョフ(左)とレーガン(右)。

さらにゴルバチョフは、東ヨーロッパ支配を終わらせ、その負担を減らすことも決意した。東ヨーロッパ諸国はそれぞれが望む道を進めばよいという姿勢をゴルバチョフが表明すると、各国では改革運動が始まった。当初は各国の共産主義政変の改革派が主導権をとったが、やがて体制の転換を求める国民の声が圧倒的となり、1989年には共産主義政変の一方支配体制の放棄と、社会主義から資本主義への転換が、急速に進んだ(東欧革命)。ポーランドでは自主管理労働組合「連帯」が選挙で躍進して、東ヨーロッパ初の非共産主義政権を誕生させた。東ドイツでは、東西を隔てていた「ベルリンの壁」が民衆の手によって破壊された。チェコスロヴァキアではドブチュクが復権し、ルーマニアでは改革に抵抗したチャウシェスク大統領が処刑された。同年末、ゴルバチョフは、レーガンの後継者であるブッシュ(41代)大統領と地中海のマルタ島沖で会談し、冷戦の終結を宣言した。

●翌年「連帯」の指導者ワレサは大統領になった。

●東欧革命 ルーマニア共産党本部前の広場を占拠する市民と市民側についた国軍の戦車。手前の人物は、社会主義を示すマークを切り抜いた国旗を掲げている。

ゴルバチョフは当初、安全保障上の理由から、東ドイツが西ドイツと統一されることを望んでいなかった。イギリスとフランスも、強力な統一ドイツの出現を恐れていた。こうしたなか、ブッシュ大統領と西ドイツのコール首相は粘り強く交渉を進め、1990年10月に東西ドイツが統一された。



冷戦の終結と国際情勢

イラン=イスラーム革命

資本主義対社会主義という冷戦の枠組みを大きくこえるような動きは、すでにゴルバチョフの登場以前から、国際情勢に現れはじめていた。とくに1979年のイランにおける革命は、イスラーム主義の台頭という新しい現象を、世界中に示した。

1960年代、イランでは国王パフレビー2世によって、欧米化・近代化政策が進められたが、独裁的

の地域レベルの紛争がなくなるわけではないということを示していた。また、資本主義が社会主義かといった、従来の対立軸とは関わりのない、個々の国家の領土的野心、あるいはナショナリズムなどが、紛争のおもな要因になり、それだけ国際情勢の見通しも不透明になっていった。

2 ソ連の崩壊と経済のグローバル化

ゴルバチョフが始めた改革は、ソ連の崩壊へと行き着いた。その後、ユーゴスラヴィアも激しい内戦の末に解体した。なぜソ連は崩壊し、ユーゴスラヴィアは解体したのだろうか。また、冷戦後の世界で、経済のグローバル化はどのように進展したのだろうか。

ソ連崩壊

ゴルバチョフは「新思考外交」を進める一方で、内政面では「ペレストロイカ(建て直し)」をスローガンにして、社会主義体制の抜本的な改革に着手した。企業に独立採算制を導入するなど、資本主義を部分的に導入することによって、経済の活性化がはかられた。共産党は改革に消極的であったため、ゴルバチョフは「グラスノスチ(情報公開)」による言論の自由化を掲げて、広く国民のあいだに改革に向けた議論をおこすことをめざし、同時に共産党とは別の組織づくりを進めた。そして1989年には人民代表員大会という新しい議会が開かれ、90年春には複数政党制の導入が決まった。さらに、ソ連大統領というポストも新設され、ゴルバチョフが就任した。

しかし、資本主義を部分的に導入することで社会主義を刷新しようとするゴルバチョフのねらいは、望ましい成果をあげなかった。むしろ、独立採算制のもとで各企業が独自に行動しはじめると、計画経済のもとで非効率ながらも機能していた流通経路が分断され、極端な物不足が発生した。さらに、炭鉱労働者などのストライキも頻発し、経済の混乱に拍車をかけた。国民のあいだでは社会主義の放棄と資本主義への転換を求める声が高まっていった。



●ソ連経済の停滞 ブレジネフ政権末期以降のソ連では、計画経済の硬直化や流通の不備による食料品や日用品の不足がしばしばおこった。写真は、商品のまったくおかれていないモスクワのスーパーマーケットの様子。

言論統制や国民に対する監視体制が緩和されるなか、ソ連の連邦制もゆるぎはじめた。中央アジアやカフカスなどでは、共産党独裁のもとでおさえ込まれていた民族紛争が表面化した。また、かつてスターリンによってソ連に併合されたバルト3国は、1990年に一方的に独立を宣言した。そのほかのソ連内の共和国でも、連邦政府に対して自主性の強化を求める動きがおこった。1991年6月には、ソ連内で最大の共和国であるロシア共和国で、急進的な改革を主張するエリツィンが大統領に当選し、ゴルバチョフの強力なライバルとなった。

東ヨーロッパ諸国が影響下から離脱することによる、ソ連の国際的な発言力の低下や、国内で深まる混乱に危機感を覚えた共産党内の保守派

●ゴルバチョフが始めたソ連の改革は、なぜ成果をあげることができなかったのだろうか。

図版に番号をつけ、関連する本文に番号を示しました。
図版・注の番号は節で通しています。

2. 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識

日本史探究・世界史探究の学習にスムーズにつながられるように、日本と世界をつながりや分野のバランスに配慮しました。

冒頭の「諸地域世界の形成」では、参考資料として、東アジア、南アジア・東南アジア、西アジア、ヨーロッパの各地域世界の風土や歴史を、見開きで簡潔に解説しています。

古代地中海世界の終わりとキリスト教

4世紀からゲルマン人の民族移動がおこると、ローマ帝国は東西に分裂した。また、7世紀からのイスラム教徒の進出も加わり、古代地中海世界は、西ヨーロッパ世界・東ヨーロッパ世界・イスラム世界へと分裂した。古代地中海世界の解体後も、キリスト教はヨーロッパ世界に大きな影響を与え、東西それぞれの世界の精神的支柱となった。また、16世紀以降のヨーロッパ世界の拡大にもない、キリスト教は世界各地に伝えられた。今日、キリスト教の信者は世界の人口の約3分の1を占め、人々に対する強い影響力を維持している。



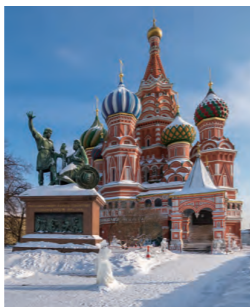
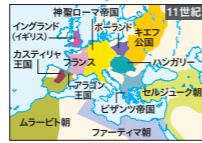
東ヨーロッパ世界

東ローマ帝国(ビザンツ帝国)はローマ帝国の伝統を引き継ぎ、皇帝はギリシア正教会に影響をもちつつ、官僚制による集権の支配を維持した。また、スラヴ人やブルガル人など北方や東方から移動してきた人々がビザンツ帝国とギリシア正教会の影響を受けて自立し、ビザンツ帝国とともに東ヨーロッパ世界を形成した。



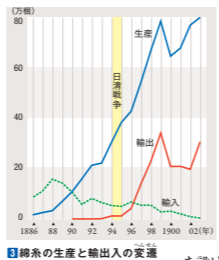
西ヨーロッパ世界

5世紀後半に西ローマ帝国が滅亡すると、西ヨーロッパ世界にはゲルマン人の諸国家が成立した。カトリック教会はフランク王国と結んでビザンツ帝国とギリシア正教会に対抗し、フランクの王に皇帝権を認め、ローマ教皇を頂点とする階層的な組織を確立し、西ヨーロッパ世界の精神的支柱となった。カトリック教会は8世紀以降、ギリシア正教会との対立を深め、11世紀半ばにキリスト教世界は東西に分裂した。フランク王の皇帝権が衰えたのち、教皇は10世紀半ばに東フランク(ドイツ)の王に皇帝権を認め、これが神聖ローマ帝国の起源となった。



聖ワシリー大聖堂 モスクワにある正教会の聖堂。

諸地域世界の形成-ヨーロッパ



の会社をつくって三菱と競争させた。しかし競争が過熱したため、1885(明治18)年に両社は合併して日本郵船会社となり、政府が命令した航路で定期航海する条件で補助を受けた。船舶の需要が増加した日清・日露戦争時には多くの船舶が輸入されて海運が発展し、日清戦争後には日本企業一般に対して造船や海運を奨励する法律が制定された。このように産業全般の発展を助ける運輸の分野では、政府の補助が進歩をうながした。

繊維工業と貿易

綿花を原料として綿糸を生産する紡績では、政府が綿作地域に小規模な工場を設け、綿糸の生産を機械化することをはかたがたふるわなかった。しかし、1883(明治16)年に大阪紡績会社が大阪に大規模な工場を開業し、機械の能力を最大限に生かせるよう昼夜2交替で採集し、また輸入綿花を用いて成功すると、これにならう会社の新設があいつぎ、90(明治23)年には綿糸の国内生産量が輸入を上まわった。

日清戦争後には中国・朝鮮などへの綿糸輸出も本格化し、1897(明治30)年には輸出が輸入を上まわるようになった。日本の紡績工場は、イギリスからインド綿花の利用に適した紡績機械を導入し、男性より賃金の低い女性労働者を多用して、男性労働者中心のインドの紡績業より低賃金で綿糸を生産することで、国内市場からインド産綿糸を駆逐し、東アジア市場に進出した。さらに20世紀に入ると、東アジアの需要に適した厚手の綿織物の輸出がのびていった。

日本の対外貿易でアジアが占める比率は、産業革命前の1883(明治16)年には4分の1程度であったが、第一次世界大戦直前には半分をこえており、日本の産業革命は、19世紀末のアジア間貿易を大きく増加させた。インドでの機械制紡績の発展により、19世紀末にはインドから中国への輸出で綿糸がアヘンをしのいでいた。これに続いて日本から中国への綿糸・綿織物の輸出がのび、一方で日本へはインドからの綿花の輸入やイギリスからの機械類の輸入が増大して、かつての三角貿易のかたちは崩れた。そのなかで、日本はアジアに対し、原材料や食料を輸入し、工業製品を輸出する工業国の立場に立った。

日本の紡績業は機械と綿花を輸入し、製品は国内での消費も多かったため、その発展は国際収支の赤字をもたらした。そのため、日本の産業革命の進展には外貨を獲得する製茶業の発展が必須であった。長野県を中心に発展した工場制の器械製茶が20世紀に入る頃には全国的に広まり、



大正三十九年式織機。産業革命期の紡績機。動力は蒸気機関で、木を多用し小規模を開発した。日露戦争で製造されたこの織機は、の布を織ることを意図し、東アジア市場専用の力織機は日本で開発された(資料提供:日本紡績協会)。

第4章 帝国主義の展開とアジア

である。雨水がたまる足場はぬかるみになるなど、兵士にとっては劣悪な環境であった。

第一次世界大戦は、従来の戦争と異なり、なぜ長期化したのだろうか。

総力戦

従来にはブルガリアが同盟国側に加わった。従来には短期戦であり、前線付近を除いては日常生活も平時の状態を維持した。それに対して、第一次世界大戦は長期戦となり、かつ日常生活を大きく巻き込む史上初の総力戦となった。長期化の原因は、第2次産業革命による産業の高度な発達にあった。各国がその産業力を最大限に発揮したことで、戦争継続能力が著しく高まったのである。

産業を総動員するために、後方と呼ばれる前線以外の場所での日常生活も、国家により再編された。従来の自由放任的な経済政策にかわり、政府が経済活動を統制し、原料の配分や発注をおこない、労働市場も管理した。食料や生活必需品の価格統制や配給制も導入された。また、各国で労働者政党を含む諸政党が、自国政府の戦争遂行を支持する姿勢を示し、挙国一致体制がしかれた。このため第2インターナショナルは

日本史上のできごとが、世界史的にどのような意味をもつのか、丁寧に解説しています。

世界史的な視野から、日本の歴史をとらえられるように心がけた構成となっています。

「NHK for School」の関連動画や文字資料へのリンクとなる二次元コードを設けています。



毒ガス 風上から敵陣に対して放出することで、塹壕に立てこもる兵士の皮膚や呼吸器などに深い損傷を与えた。写真はガスマスクを着用する兵士。



西部戦線のアフリカ兵 とくにフランス軍で大規模に動員された。



女性の社会進出の拡大 それまで女性が就労していなかった分野でも、人手不足により女性が採用されるようになった。写真はイギリスの女性警官(休暇中の軍人と話している)。©IWM

事実上崩壊した。

植民地の人々も大規模に動員され、兵士や労働力とされた。一方、男性が出征して発生した人手不足を埋めるために、女性が工場労働者・電話交換手・トラック運転手・警官などの職について活躍した。

日本の参戦

第一次世界大戦が始まると、イギリスは日本に対し軍事的な協力を要請してきた。第2次大隈重信内閣の加藤高明外務大臣は、これを中国における日本の権益をさらに確実なものにする好機ととらえた。日本は1914(大正3)年8月に、加藤外務大臣が山東省に親元老の慎重論をおし切ったかたちで参戦した。

日本は10月にドイツ領南洋諸島を占領し、11月には山東省 青島のドイツ軍を破ってドイツの東アジア植民地を奪った。1917(大正6)年にはイギリスの要請を受け、地中海に軍艦を派遣した。

二十一条の要求

1915(大正4)年1月、日本政府は中華民国に対し、中国における日本の権益の確保と拡大のため、5号計21か条からなる要求(二十一条の要求)を突きつけた。

要求には山東省のドイツ権益の継承(第1号)、関東州の租借期限の99年延長(第2号)、漢冶萍公司(製鉄所と鉱山を経営する会社)の日中共同経営(第3号)、中国沿岸地方の第三国への不割譲(第4号)に加え、中国政府への日本人顧問の雇用などの中国の主権を侵害するような内容の希望条項(第5号)が

関東州の権益は、日露戦争で日本がロシアからゆずり受けたもので(-p.93)、ロシアが清と定めた期限は1923年だったので、2022年まで延長するという意味である。そのほか、南満洲鉄道の運賃期限も、ロシアと清で定めていた1982年から99年延長する(つまり2081年まで)とされた。

二十一条の要求に、中国側はなぜ強く反発したのだろうか。

二次コード掲載 二十一条の要求

Table with 2 columns: Article number and content. Article 1: Japan inherits German rights in Shandong. Article 2: 99-year extension of Manchurian Railway lease. Article 3: Sino-Japanese joint management of Han-Yeh-Ping Iron Works. Article 4: No cession of coastal areas to third parties. Article 5: Employment of Japanese advisors.

高校での本格的な歴史学習のスタートの前に地域世界ごとの概観がつかめます。

3. 歴史の着眼点となる問いかけを設定

疑問や課題意識をもって学習に取り組むための問いや資料を数多く設けています。

第5章

第一次世界大戦と大衆社会

1 第一次世界大戦とロシア革命

第一次世界大戦は、なぜおこり、各国の社会や国際秩序にどのような変化をもたらしたのだろうか。また、この戦争が、史上初の総力戦と呼ばれるのはなぜだろうか。

バルカン半島での対立

20世紀初頭、列強の二極分化が進み、協商国と同盟国の対立が深まった。対立の焦点となったのは、新たに独立した国々が領土をめぐるにらみあい、列強も介入の野心をもつバルカン半島で、その状況から「ヨーロッパの火薬庫」と呼ばれた。とりわけロシアは、日露戦争の敗北によって再びバルカン半島に目を向け、オーストリアもまたバルカン半島での影響力を広げようとしていた。1908年、青年トルコ革命によるオスマン帝国の混乱に乗じて、オーストリアはベルリン会議で行政権を得ていたボスニア・ヘルツェゴヴィナを併合した。セルビアはこれに強く反発し、同じ正教国として関係の深いロシアに支援を求めた。



1「ヨーロッパの火薬庫」いまにも吹きこぼれそう大な釜には「バルカン問題」と書かれており、おさえ込もうとする列強も戦々恐々としている。

1912年、ロシアはセルビアやブルガリアなどのバルカン諸国に働きかけ、反オーストリアのバルカン同盟をつくり、オスマン帝国と戦って勝利した(第1次バルカン戦争)。しかし翌年、獲得した領土の分配をめぐる同盟諸国間の戦争(第2次バルカン戦争)が生じると、敗北して多くの領土を失ったブルガリアはドイツ・オーストリアに接近した。

第一次世界大戦の開戦

1914年6月、ボスニア・ヘルツェゴヴィナの中心都市サラエヴォで、オーストリアの帝位継承者夫妻がセルビア人により暗殺された。これをきっかけに7月末にはドイツの後援を得たオーストリアがセルビアに宣戦を布告し、8月にはドイツがロシアに宣戦を布告した。フランスやイギリスもつぎつぎと参戦し、極東では日英同盟を結んでいた日本がドイツに宣戦を布告した。こうして戦争が地球規模に広がり、第一次世界大戦となった。

Q バルカン半島は、なぜ「ヨーロッパの火薬庫」と呼ばれたのだろうか。

1 スラヴ人の多いセルビアは、同じく多くのスラヴ人が暮らすボスニア・ヘルツェゴヴィナの編入を望んでいた。

2 サラエヴォを訪れたオーストリア帝位継承者夫妻 この写真が撮られた直後に暗殺された。



1 第一次世界大戦とロシア革命 105

節ごとに導入の問いを設け、学習の目的を明確にしています。

本文を読む際の着眼点となるQを設け、深い読解と考察をうながしています。

問いやQの解答例は『教師用指導書「授業実践編」』に掲載しています。

「〇〇化への問い」では、生徒が諸資料をもとに、学習のなかで探っていく問いをみずから表現することが求められています。図版・資料とリード文で、その材料となる諸資料の一例を紹介し、問いのきっかけとなる視点を示しています。

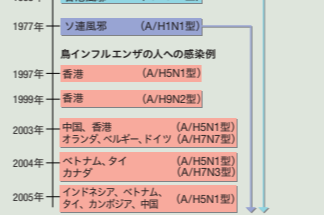
6 感染症

1 人々の交流の範囲が広がり、移動の時間が短縮されるにつれて、感染症の流行も拡大した。Aは、1918(大正7)年に大流行したスペイン風邪(新型インフルエンザ)の第1波を示したものである。なお、この流行は第2波、第3波と続き、死者は世界中で5000万人ともいわれる。Bは流行当時の日本のポスター、Cは感冒(スペイン風邪)に関する新聞記事、Dはスペイン風邪以降の新型インフルエンザの流行の推移である。これらを見て、感染症の広がり方や、当時の人々の生活に与えた影響などについて考察し、問いを表現してみよう。



A 1918年のスペイン風邪第1波の流行経路 (K.David Patterson and Gerald F.Pyle, "The Geography and Mortality of the 1918 Influenza Pandemic"より作成)

B スペイン風邪流行時のポスター (内務省衛生局「流行性感冒」より)



D 新型インフルエンザの流行の推移 (横浜市衛生研究所「感染症発生状況資料集」より)



C スペイン風邪に関する記事 (『東京朝日新聞』1919年2月3日)

2 Bの写真は、2003年にコロナウイルスによる重症急性呼吸器症候群(SARS)が発生した時の仁川国際空港(韓国)の様子で、熱感知装置を利用して入国する乗客の体温をはかっている。現代の感染症の広がり方やその対策についてもふまえ、感染症の歴史について、問いを表現してみよう。

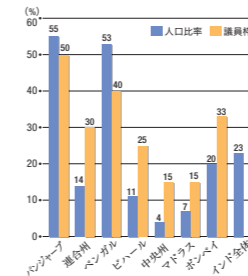


E 空港でのSARS対策(『東洋日報』2003年12月17日)

国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題

対立・協調

第一次世界大戦後のインドの独立運動では、イギリスの分断政策の影響もあり、ヒンドゥー教徒とイスラムの対立が問題となった。「対立」と「協調」の視点から、当時のインドの状況を考えてみよう。



B 1916年のイスラムの人口比率とラカウー協定でのイスラム議員比率 (歴史学研究会編「世界史資料10」より作成)

発問1 史料Aでイスラム議員の比率を定めていることに注目し、グラフBも参考にしてヒンドゥー教徒とイスラムがどのように協力関係を築こうとしていたかをまとめてみよう。

発問2 史料Cからヒンドゥー教徒内部の対立について説明してみよう。

発問3 発問1・2をふまえて、現代における宗教をめぐる対立と協調について調べてみよう。



ガンディー(左)とアンベードカル(右) アンベードカル(-p.158)は不可触民出身。インド独立後、ネルー内閣のもとで法務大臣としてインド共和国憲法の起草を起筆した。晩年、仏教に改宗した。

Aは自治権を獲得したあとを想定した、インド国民会議派と全インド=イスラム連盟が結んだラカウー協定(1916年)で、Bは協定での議員比率を人口比率と比較したグラフである。Cは不可触民問題に関するアンベードカルのガンディーへの批判(1931年)である。A・Bからはインド独立に向けて、とすれば対立する2つの勢力が歩み寄ろうとする姿勢が、Cからはヒンドゥー教徒内部にも対立があったことを読み取ることができる。

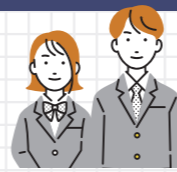
A ラカウー協定

4. 重要な諸マイノリティーの代表に関しては、適切な条項を設ける。イスラムに関して、下記のような特別の議員比率を設ける。
パンジャーブ州：選挙で選出するインド人議員のうちの50%、連合州：同30%、ベンガル州：同40%、ビハール州：同25%、中央州：同15%、マドラス州：同15%、ボンベイ州：同3分の1 (歴史学研究会編「世界史資料10」)

C アンベードカルのガンディー批判

会議派はこの問題を正式に認める、という以外実際に何もしてこなかったのではありませんか?……不可触民の誰かを家だて雇ってやるとか、不可触民学生の援助をしてやる、少なくとも週1回位は不可触民学生を家に招んで一緒に食事をしてやるとか、そういうことをしない人間は会議派メンバーになれないといった条件を課すことができたし、すべきではなかったのでしょうか。もしそういう具体的実践が伴っていれば、会議派の地区委員長が不可触民の寺院入り反対の先頭に立つなどといった馬鹿げた光景は見られなかったと思います。
あなたは、イギリス政府は心を变えないうよくおっしゃいますが、私にいわせれば、われわれの問題に関してヒンズーはイギリスと同じです。……私たちはマハトマも、他の指導者たちも信じる気になれません。……マハトマは東の間の幻影のように、人を迷わすが、実際には何も変えはしないということを歴史は証明するでしょう。
(ダンランジャー・キール(山際素男訳)「アンベードカルの生涯」)

「〇〇化と現代的な諸課題」は、過去から現代にわたって続いている諸課題について、過去の人々がどのようにその課題に取り組んだかを諸資料を参考にして確認しつつ、みずから追究する課題を設定して考えていくページです。現代的な諸課題に取り組むきっかけとなる、わかりやすく、具体的な資料を選んでいます。



日本史探究 補助教材

教科書に準拠した 生徒用教材をご紹介します

わたしたちの歴史 日本から世界へ ノート

B5判/144頁+解答16頁/4色刷/定価770円(10%税込)/ISBN978-4-634-05808-8

歴 709

詳説日本史 ノート

B5判/256頁+解答20頁/2色刷/定価1,100円(10%税込)/ISBN978-4-634-02231-7

日 探 705

Point 教科書の内容を短い文章でまとめ、各テーマの基本的な用語を確認。テーマの問いについて順を追って考えていく、わかりやすい構成

Point 自学自習用の書きこみ式ノート、教科書の内容を穴埋め形式で整理。史料の要点をおさえる「史料チェック」や理解と考察を深める「探究コーナー」も配置

各テーマの基本的な用語を穴埋め問題で確認

5 帝国主義

①～③に入る適切な番号を書きよ。

第2次産業革命と帝国主義

①～③に入る適切な番号を書きよ。

① 第二次産業革命により、列強は多量な資本と技術の進出を強化した。この進出は、(①)の列強の海外進出を促進することに貢献した。この結果として、(②)と(③)とが形成された。

② 世界分割の過程で、列強の間には(④)の競争が激化した。

③ 世界分割が進む過程で、20世紀前半には、イギリス・フランス・ロシアによる(⑤)とドイツ・オーストリア・イタリアによる(⑥)という2つの対立軸が形成された。

④ ①～③をもとにテーマの問いを考えてみよう。

⑤ ④の対立は、世界分割の進むにつれて激化した。これは、(⑦)と(⑧)とをめぐって争いが激化した。

⑥ アフリカでは、1884～85年の開港された(⑨)と(⑩)の競争が激化した。この結果として、(⑪)と(⑫)の2つの対立軸が形成された。

⑦ アフリカでは、1884～85年の開港された(⑬)と(⑭)の競争が激化した。この結果として、(⑮)と(⑯)の2つの対立軸が形成された。

⑧ アフリカでは、1884～85年の開港された(⑰)と(⑱)の競争が激化した。この結果として、(⑲)と(⑳)の2つの対立軸が形成された。

⑨ アフリカでは、1884～85年の開港された(㉑)と(㉒)の競争が激化した。この結果として、(㉓)と(㉔)の2つの対立軸が形成された。

⑩ アフリカでは、1884～85年の開港された(㉕)と(㉖)の競争が激化した。この結果として、(㉗)と(㉘)の2つの対立軸が形成された。

⑪ アフリカでは、1884～85年の開港された(㉙)と(㉚)の競争が激化した。この結果として、(㉛)と(㉜)の2つの対立軸が形成された。

⑫ アフリカでは、1884～85年の開港された(㉝)と(㉞)の競争が激化した。この結果として、(㉟)と(㊱)の2つの対立軸が形成された。

⑬ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊲)と(㊳)の競争が激化した。この結果として、(㊴)と(㊵)の2つの対立軸が形成された。

⑭ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊶)と(㊷)の競争が激化した。この結果として、(㊸)と(㊹)の2つの対立軸が形成された。

⑮ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊺)と(㊻)の競争が激化した。この結果として、(㊼)と(㊽)の2つの対立軸が形成された。

⑯ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊾)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

⑰ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

⑱ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

⑲ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

⑳ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉑ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉒ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉓ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉔ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉕ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉖ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉗ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉘ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉙ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉚ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉛ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉜ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉝ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉞ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㉟ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊱ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊲ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊳ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊴ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊵ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊶ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊷ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊸ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊹ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊺ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊻ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊼ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊽ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊾ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

㊿ アフリカでは、1884～85年の開港された(㊿)と(㊿)の競争が激化した。この結果として、(㊿)と(㊿)の2つの対立軸が形成された。

📍 テーマの問いについて、順を追って考える構成

5 院政と武士の躍進

1 院政の始まり

① 日本列島の大きな変化

① 官制の拡大

② 地方官が、貴族・大寺社の家来から私官を拡大

③ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

④ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑤ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑥ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑦ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑧ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑨ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑩ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑪ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑫ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑬ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑭ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑮ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑯ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑰ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑱ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑲ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

⑳ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉑ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉒ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉓ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉔ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉕ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉖ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉗ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉘ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉙ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉚ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉛ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉜ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉝ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉞ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㉟ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊱ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊲ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊳ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊴ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊵ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊶ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊷ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊸ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊹ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊺ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊻ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊼ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊽ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊾ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

㊿ 大寺社の家来、私官の勢力が拡大

「史料チェック」は教科書掲載史料を中心にピックアップ

「探究コーナー」では資料読み取り問題や学習内容をさらに深める問題を配置

歴史総合資料集

AB判/56頁+解答24頁/4色刷/定価440円(10%税込)/商品番号05804

詳説日本史 授業用整理ノート

B5判/248頁+解答32頁/2色刷/定価946円(10%税込)/ISBN978-4-634-02232-4

日 探 705

Point 「歴史総合」を40のテーマに分け、地図やグラフ・文字資料を中心に厳選した資料で構成。すべての資料に問いを付し、円滑な授業の進行をサポートします

Point 授業用の書きこみ式ノート、様々な授業スタイルに対応するシンプルな構成。左ページでは思考のベースとなる知識を確認、右ページで教科書掲載の問いに取り組みます

12 中国の開港と日本の開国

清の開港と日本の開港によって、東アジアはどのように変わったのだろうか？

① アヘン戦争とその影響

② 日本へのアヘンの輸入

③ 日本と中国の貿易の再開

④ 日本と中国の貿易の再開

⑤ 日本と中国の貿易の再開

⑥ 日本と中国の貿易の再開

⑦ 日本と中国の貿易の再開

⑧ 日本と中国の貿易の再開

⑨ 日本と中国の貿易の再開

⑩ 日本と中国の貿易の再開

⑪ 日本と中国の貿易の再開

⑫ 日本と中国の貿易の再開

⑬ 日本と中国の貿易の再開

⑭ 日本と中国の貿易の再開

⑮ 日本と中国の貿易の再開

⑯ 日本と中国の貿易の再開

⑰ 日本と中国の貿易の再開

⑱ 日本と中国の貿易の再開

⑲ 日本と中国の貿易の再開

⑳ 日本と中国の貿易の再開

㉑ 日本と中国の貿易の再開

㉒ 日本と中国の貿易の再開

㉓ 日本と中国の貿易の再開

㉔ 日本と中国の貿易の再開

㉕ 日本と中国の貿易の再開

㉖ 日本と中国の貿易の再開

㉗ 日本と中国の貿易の再開

㉘ 日本と中国の貿易の再開

㉙ 日本と中国の貿易の再開

㉚ 日本と中国の貿易の再開

㉛ 日本と中国の貿易の再開

㉜ 日本と中国の貿易の再開

㉝ 日本と中国の貿易の再開

㉞ 日本と中国の貿易の再開

㉟ 日本と中国の貿易の再開

㊱ 日本と中国の貿易の再開

㊲ 日本と中国の貿易の再開

㊳ 日本と中国の貿易の再開

㊴ 日本と中国の貿易の再開

㊵ 日本と中国の貿易の再開

㊶ 日本と中国の貿易の再開

㊷ 日本と中国の貿易の再開

㊸ 日本と中国の貿易の再開

㊹ 日本と中国の貿易の再開

㊺ 日本と中国の貿易の再開

㊻ 日本と中国の貿易の再開

㊼ 日本と中国の貿易の再開

㊽ 日本と中国の貿易の再開

㊾ 日本と中国の貿易の再開

㊿ 日本と中国の貿易の再開

📍 地図・グラフ・文字資料をバランスよく構成

📄 文字資料は読みやすい口語訳

📅 適宜年表を配置し、同時代の世界と日本を比較して確認

13 日本文化のあけぼの

1 文化の始まり

① 文化の始まり

② 文化の始まり

③ 文化の始まり

④ 文化の始まり

⑤ 文化の始まり

⑥ 文化の始まり

⑦ 文化の始まり

⑧ 文化の始まり

⑨ 文化の始まり

⑩ 文化の始まり

⑪ 文化の始まり

⑫ 文化の始まり

⑬ 文化の始まり

⑭ 文化の始まり

⑮ 文化の始まり

⑯ 文化の始まり

⑰ 文化の始まり

⑱ 文化の始まり

⑲ 文化の始まり

⑳ 文化の始まり

㉑ 文化の始まり

㉒ 文化の始まり

㉓ 文化の始まり

㉔ 文化の始まり

㉕ 文化の始まり

㉖ 文化の始まり

㉗ 文化の始まり

㉘ 文化の始まり

㉙ 文化の始まり

㉚ 文化の始まり

㉛ 文化の始まり

㉜ 文化の始まり

㉝ 文化の始まり

㉞ 文化の始まり

㉟ 文化の始まり

㊱ 文化の始まり

教科書に掲載の問い(Q)や「読みとてみよう」、章のまとめに対応した解答欄も配置

教科書の内容をわかりやすくまとめ、重要語句は穴埋め形式で確認

自由に使えるノート欄も

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません



山川 詳説日本史図録 第10版

日探 705

AB判/376頁/4色刷/定価990円(10%税込)/ISBN978-4-634-02531-8

Point

教科書の章・節・小見出しに沿った構成
資料を読む視点として、見開きごとにページの下にQ&Aを配置

214 公武合体と尊皇運動①、幕府の滅亡

215 戊辰戦争と新政府の発足

教科書には掲載していないものを中心に、写真約2500点、図版約1200点を収録

項目のまとめとして、ページの冒頭に年表や模式図を示しています

見開きごとにページの下にQ&Aを配置

教科書には掲載していないものを中心に、写真約2500点、図版約1200点を収録

見開き形式で100点になるよう構成しています

地図や写真、史料、図などを用いた問題も多く収録しています

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません



詳説日本史 10分間テスト

日探 705

A5判/164頁+解答24頁/2色刷/定価770円(10%税込)/ISBN978-4-634-02241-6

Point

教科書の内容を79のテーマに分け、各テーマの基本事項を20問の一問一答形式で確認
右ページの「補充・復習」は、知識を充実させるための追加問題や地図・表形式の関連問題で構成

左ページの「10分間テスト」で、基本的な知識を短時間で確認

各問題にチェック欄を設け、繰り返し学習を促します

「補充・復習」では、追加の関連問題で知識をさらに充実



詳説日本史 スタンダードテスト

日探 705

B5判/136頁+解答24頁/2色刷/定価825円(10%税込)/ISBN978-4-634-02242-3

Point

知識問題を中心に教科書の内容を確認する標準的な難易度のテスト集
教科書の流れに沿った見開き1テーマ構成で、授業との併用や自学自習に最適

10 徳川政治

知識問題を中心に教科書の内容を確認する標準的な難易度のテスト集

見開き形式で100点になるよう構成しています

地図や写真、史料、図などを用いた問題も多く収録しています

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません



書きこみ教科書 詳説日本史

日探 705

A5判/368頁/2色刷/定価1,100円(10%税込)/ISBN978-4-634-01221-9

Point

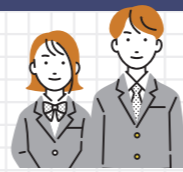
教科書の文章を読み進めながら空欄に重要用語を書きこむ学習参考書
必要に応じて整理欄を設け、文学作品・美術作品の一覧表や写真も掲載

教科書の注は本文に組み込みました

解答欄は書きこみやすい大きさで、字数分の下線付き

必要に応じて整理欄を設けています

準拠教材



世界史探究 補助教材

教科書に準拠した
生徒用教材をご紹介します

日本史
総合テスト

日本史総合テスト

B5版/192頁+解答64頁/2色刷/定価1,100円(10%税込)/ISBN978-4-634-02243-0

日探 705

詳説世界史 ノート

B5判/264頁+解答24頁/2色刷/定価1,100円(税込)/ISBN978-4-634-04121-9

世探 704

Point 入試問題にも対応できるよう編集したテスト形式の問題集
教科書を読み込みながら繰り返し取り組みます

Point 自学自習用の書きこみ式ノート、大学受験を想定し様々な要素で構成
穴埋め形式で知識を確認するほか、豊富な図版や史料をも盛り込み学力を定着させます

25 織豊政権と・桃山文化

用語の穴埋めから正誤判定まで、入試を意識した様々な問題を収録しました

充実した解説を掲載した別冊「解答・解説」は、自学自習にも最適です

7 ヨーロッパ世界の容姿と展開

教科書本文をわかりやすく整理し、図解も取り入れています

教科書本文の地図や図版、史料を豊富に盛り込み読みときや論述のポイントにもなる「問い」を配置

高校日本史

高校日本史ノート

B5判/160頁+解答16頁/2色刷/定価825円(10%税込)/ISBN978-4-634-02233-1

日探 706

詳説世界史 授業用整理ノート

B5判/272頁+解答24頁/2色刷/定価946円(10%税込)/ISBN978-4-634-04122-6

世探 704

Point 教科書本文に沿って歴史の流れと基本的な事項を習得できます
左ページは重要語句の穴埋め、右ページは教科書の「読みとき」や資料の問いに取り組みます

Point 授業用の書きこみ式ノート、様々な授業スタイルに対応できるシンプルな構成
左ページで知識を確認、右ページの「EXERCISE」で学習内容を確認

15 恐慌と第二次世界大戦

Check欄に重要語句を記入し、基礎用語の定着をはかります

左ページで習得した知識をもとに資料を用いた問いに取り組む

自由に使えるノート欄

2 中央ユーラシアと東アジア世界

左ページでは教科書の内容をわかりやすくまとめています

右ページは自由に書きこめるノート欄と学習内容を確認する「EXERCISE」で構成

※この教材は、書店店頭での販売は行っておりません



山川 詳説世界史図録 第5版

世探 704

AB判/376頁/4色刷/定価990円(10%税込)/ISBN978-4-634-04515-6

Point

巻頭の「同時代の世界」で時間軸と空間軸を整理
文字資料の点数を増やし、各資料に読み解く視点を示す問いをつけています

38 南アジアの古代文明

1 古代文明の成立
メソポタミア文明、エジプト文明、インド文明の成立

2 南アジアの風土と人々
南アジアの地理的特徴、気候、地形、人口

3 アーリア人の進出と社会制度
インド・パキスタン地域の歴史、ヴェーダの成立

4 インドス文明の形成
インドス文明の遺跡、インダス文明の衰退

地域と時代のインデックス
地域と時代のインデックスを追加、学習範囲がわかりやすい

単元全体やポイント
を整理・図式化した「まとめ」を設定



詳説世界史 スタンダードテスト

世探 704

B5判/152頁+解答32頁/2色刷/定価935円(10%税込)/ISBN978-4-634-03222-4

Point

知識問題を中心に教科書の内容を確認する標準的な難易度のテスト集
「知識・技能」を働かせて解くA問題と「思考力・判断力・表現力」を働かせるB問題で構成

60 世界恐慌とヴェルサイユ体制の崩壊
第一次世界大戦後の世界、ヴェルサイユ体制の崩壊

A問題、B問題それぞれの得点欄
を設け、「思考力・判断力・表現力」を問うB問題は解答欄に*を付けています

時代スケールを追加し、「いつ、どこで」を常に意識できるように該当する時代を赤く表示



詳説世界史10分間テスト

世探 704

A5判/168頁+解答32頁/2色刷/定価770円(10%税込)/ISBN978-4-634-04131-8

Point

教科書の内容を81テーマに分け、各テーマ見開き2頁でまとめたテスト集
探究的学習の前提となる知識をコンパクトに整理

2 文明の成立と古代文明の特質

左ページの「10分間テスト」で約20個の基本的な用語をおさえます

「advanced」では発展問題や理解を深める問題を取り上げ、さらなる知識の定着をはかります

「exercise」では図や表、地図を用いた問題に取り組みます



書きこみ教科書 詳説世界史

世探 704

A5判/336頁/2色刷/定価1,100円(10%税込)/ISBN978-4-634-03221-7

Point

教科書の文章を読みすすめるながら、空欄に重要用語を書きこむ学習参考書
地図問題を充実させ、教科書中の歴史史料も適宜取り上げています

12 産業革命と環大西洋革命

地図問題を充実させ、2色刷で大きく掲載

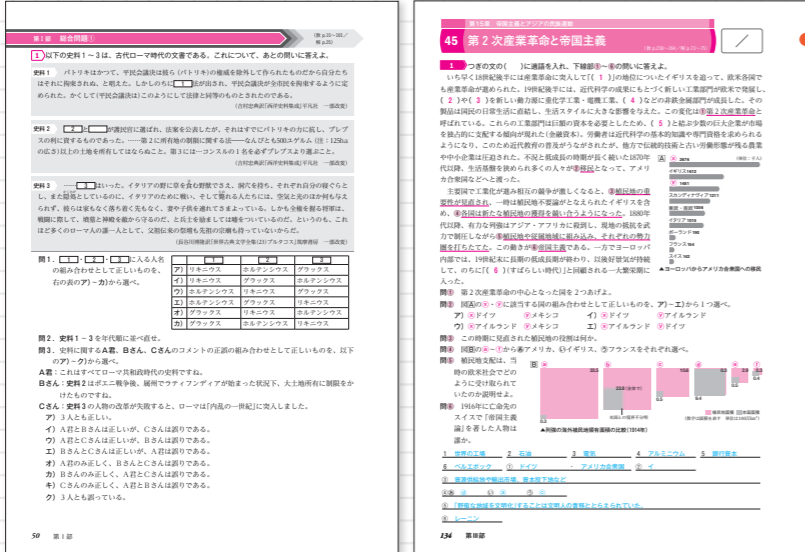
解答欄は点数分を下線にして書きこみやすくしています

準拠教材

世界史 総合テスト 世探 704

B5判/196頁+解答128頁/2色刷/定価1,320円(10%税込)/ISBN978-4-634-04133-2

Point 教科書の構成に沿ったテスト形式の問題集
用語の穴埋めや正誤判定、小論述など様々な種類の問題を収録



重要用語の穴埋めと、正誤の組み合わせや小論述、史料問題など様々な形式の問いで構成しています

別冊「解答・解説」には、丁寧な解説を付しています

高校世界史 基本用語問題集 ツインズ・マスター 世探 705/704

B5判/160頁+解答16頁/2色刷/定価990円(10%税込)/ISBN978-4-634-04132-5

Point リード文の穴埋めと一問一答、2種類の出題形式で重要用語を繰り返し学習できます
基本的な歴史の流れをつかみながら、重要語句を効率よく学びます



左ページはリード文の穴埋め問題

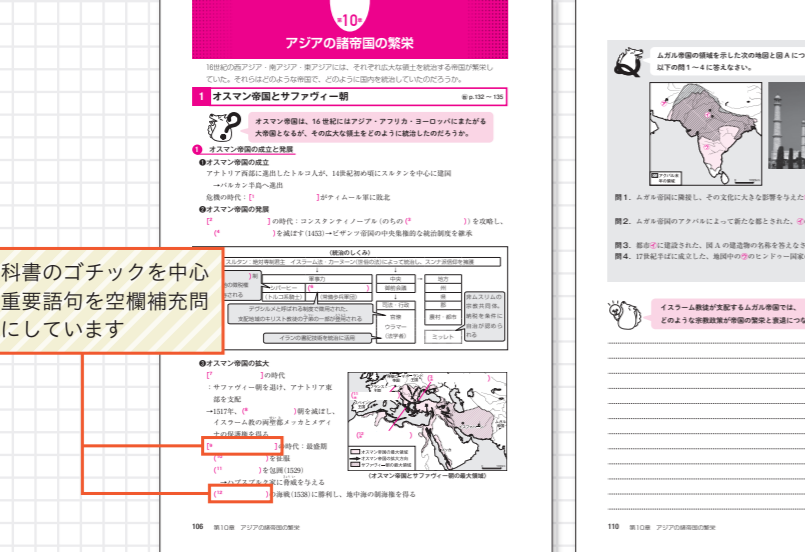
右ページは一問一答

左ページと右ページの解答が同じなので多面的に学習できる

高校世界史 ノート 世探 705

B5判/248頁+解答24頁/2色刷/定価935円(10%税込)/ISBN978-4-634-04123-3

Point 教科書本文の記述に沿って前後関係もわかりやすくまとめています
整理図解や地図の空欄補充も適宜設けています



教科書のゴシックを中心に重要語句を空欄補充問題にしています

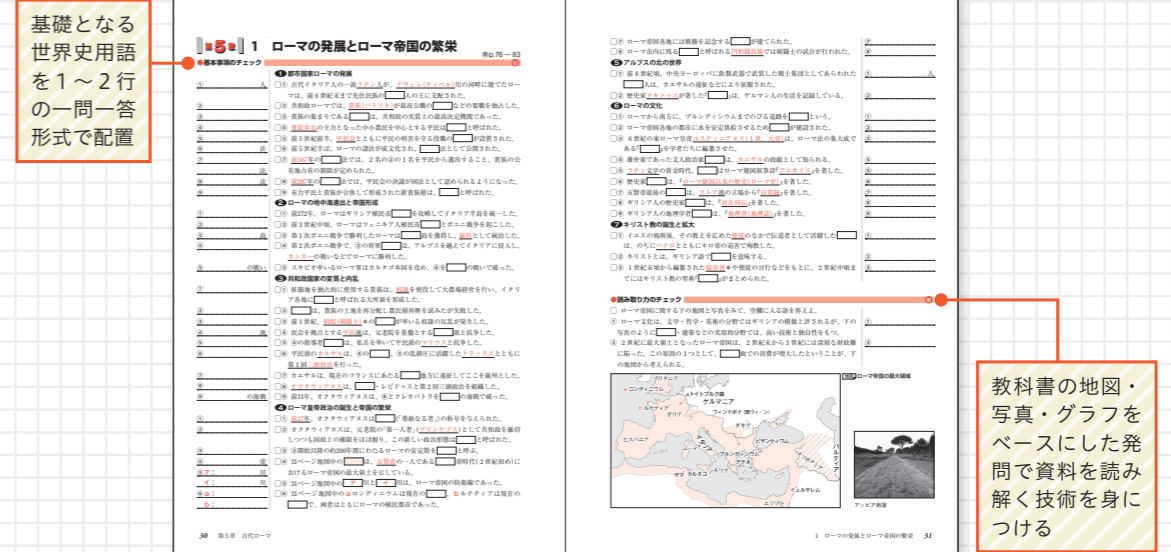
教科書中の図版・資料を使用した確認問題も収録

自由に使えるノート欄

新世界史 チェック&チャレンジ 世探 706

B5判/168頁+解答32頁/2色刷/定価1,320円(10%税込)/ISBN978-4-634-04124-0

Point 教科書の節に沿って45のテーマに分け、基本事項の確認から論述問題まで段階的に学習
チェックと教科書の発問で授業の復習を行い、チャレンジやアプローチで入試に備えます



基礎となる世界史用語を1~2行の一問一答形式で配置

教科書の地図・写真・グラフをペースにした発問で資料を読み解く技術を身につける

準拠教材