


歴史総合から探究へ

山川出版社の「歴史総合」は近現代の日本史・世界史を相互に関連付けながら、バランスよく記述しています。日本史・世界史それぞれの大きな流れや基本的事項を学習できるため、選択科目の日本史探究・世界史探究へとつながり、**通史的な視点からより深い「探究」の学習を進める**ことができます。



歴史総合


近代から現代へ

歴総707

探究につながる詳しい記述

- 歴史の流れを詳述、信頼できる内容。
- 日本史探究・世界史探究とのつながりを意識。
- 歴史の着眼点となる問いかけを設定。

→p.20



現代の歴史総合


みる・読みとく・考える

歴総708

深める歴史
テーマ・資料・問いで考える

- 社会の特質や構造を捉える44のテーマ学習。
- 深い学び、考える授業の実現。
- グループワークに最適！ 主体的・対話的な学びも。

→p.30



わたしたちの歴史

日本から世界へ

歴総709

見開き47テーマ
ビジュアルで楽しく学ぶ

- 厳選された見開き2ページ完結の47テーマ。
- 身近な歴史から世界をみる。
- 教えやすい学びやすいシンプルな構成。

→p.40

日本史探究とは

「歴史総合」の学習によって身に付けた資質・能力を基に、**我が国の歴史の展開に関わる諸事象**について、**地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解**するとともに、事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを考察し、よりよい社会の実現を視野に、**歴史的経緯を踏まえて、現代の日本の課題を探究**する科目です。

日本史探究



日探705

『詳説日本史』

詳しい内容と豊富な史資料
信頼の教科書 →p.50



日探706

『高校日本史』

豊富な材料で楽しく学べる
生徒が読んでわかる教科書 →p.60

世界史探究とは

「歴史総合」の学習で身に付けた資質・能力を基に、**世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象**について、**地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解**するとともに、事象の意味や意義、特色などを考察し、よりよい社会の実現を視野に、**歴史的経緯を踏まえて、地球世界の課題を探究**する科目です。

世界史探究



世探704

『詳説世界史』

世界史の枠組みを体系的に学べる
信頼の教科書 →p.70



世探705

『高校世界史』

基本をおさえて、資料で深める →p.82



世探706

『新世界史』

考える歴史の時代に向けて
新しく生まれ変わった『新世界史』 →p.90

指導用資料のご紹介

教師用指導書「授業実践編」

- 各教科書の授業実践に活用いただける材料や史資料、解説を収録
- 授業準備や授業中に役立つデジタルコンテンツを収録した付属データDVD付き



教師用指導書「研究編」

- 各科目ごとの歴史事象やその背景、史資料の詳細な解説を収録
- ※デジタルコンテンツを収録した付属データDVDは付きません



教師用指導書「授業実践編」・教師用指導書「研究編」・「授業実践編」付属データ・指導者用デジタル教科書(教材)

「授業実践編」付属データ 収録コンテンツ一覧

分類	コンテンツ名	ファイル	歴総707	歴総708	歴総709	日探705	日探706	世探704	世探705	世探706
			『歴史総合』	『現代の歴史総合』	『わたしたちの歴史』	『詳説日本史』	『高校日本史』	『詳説世界史』	『高校世界史』	『新世界史』
準備業	教師用指導書紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載問い・解答例一覧	Excel	○	○	○	○	○	○	○	○
授業用教材	教科書紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	授業用スライド	PowerPoint	○	○	○	○	○	○	○	○
	スライド対応ワークシート	Word		○	○	○	○	○	○	○
	授業用アニメーション動画	MP4			○					
教材作成	教科書本文テキスト	Word	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載史料テキスト	Word				○	○	○	○	○
	教科書掲載地図・図表 カラー	JPEG	○	○	○	○	○	○	○	○
	教科書掲載地図・図表 モノクロ	JPEG	○	○	○	○	○	○	○	○
	準拠ノート紙面	PDF	○	○	○	○	○	○	○	○
	準拠ノート本文テキスト	Word				○	○	○	○	○
	白地図集	JPEG		○		○	○	○	○	○
評価・テスト	準拠テスト例	Word	○	○	○	○	○	○	○	○
	年間指導計画・評価規準例	Excel	○	○	○	○	○	○	○	○

指導用資料 定価一覧

教科書番号	商品名	税込価格
歴総707	『歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『現代の歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『現代の歴史総合』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『わたしたちの歴史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
歴総708	『わたしたちの歴史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	歴史総合 教師用指導書(研究編)	¥5,500
	歴総707『歴史総合』指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000
歴総708『現代の歴史総合』指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
歴総709『わたしたちの歴史』指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

教科書番号	商品名	税込価格
日探705	『詳説日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『詳説日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『高校日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『高校日本史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	日本史探究 教師用指導書(研究編)	¥5,500
日探705『詳説日本史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
日探706『高校日本史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

教科書番号	商品名	税込価格
世探704	『詳説世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『詳説世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『高校世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
世探705	『高校世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)	¥22,000
	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
世探706	『新世界史』 教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット	¥27,500
	世界史探究 教師用指導書(研究編)	¥5,500
	世探704『詳説世界史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000
世探705『高校世界史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	
世探706『新世界史』教師用指導書(授業実践編)(付属データDVD付)+(研究編)セット+指導者用デジタル教科書(教材)インストール版またはクラウド版	¥55,000	

指導者用デジタル教科書(教材)

インストール版 【同一の学校建物内の指導者用端末に限りインストール数の制限なし】

- (インストール方法①) 各利用端末に直接インストールしてご利用ください。
※端末インストール(スタンドアロン)はWindows PCのみの対応となります。
- (インストール方法②) DVD-ROMに収録されているデジタル教科書のデータを学校・教育委員会等に設置されているWebサーバーにアップロードのうえ、各利用端末からアクセスしてご利用ください。
※ファイルサーバーは動作保障環境の対象外です。

クラウド版 【校内フリーライセンス】

- 弊社からライセンス証・学校管理者向けスタートガイドをお送りします。スタートガイドに沿って初期設定作業をしていただくことで、作業完了後、ライセンス証記載の利用開始日よりご利用いただけます。
- オンライン環境にて、各利用端末から弊社指定のクラウドサーバーへアクセスしてご利用ください。

「授業実践編」付属データを活用した

効率的な授業展開例

『わたしたちの歴史 歴経709』 授業展開例



1 導入 授業用アニメーション動画で学習のポイントを提示



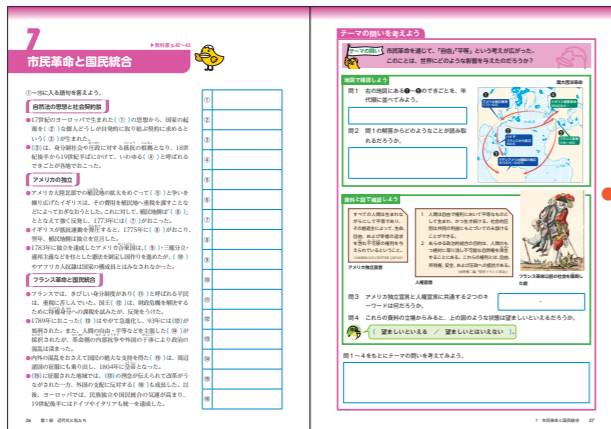
2~3分のアニメーション
授業冒頭の導入に最適

2 展開 授業用スライドや教科書紙面PDFを活用して板書を省き、スムーズに進行



拡大表示にも対応した
解像度

3 まとめ 準拠ノート紙面PDFでプリント教材の準備を削減



テーマの問いにも
スムーズに取り組める
わかりやすい構成

『高校世界史 世探705』 授業展開例

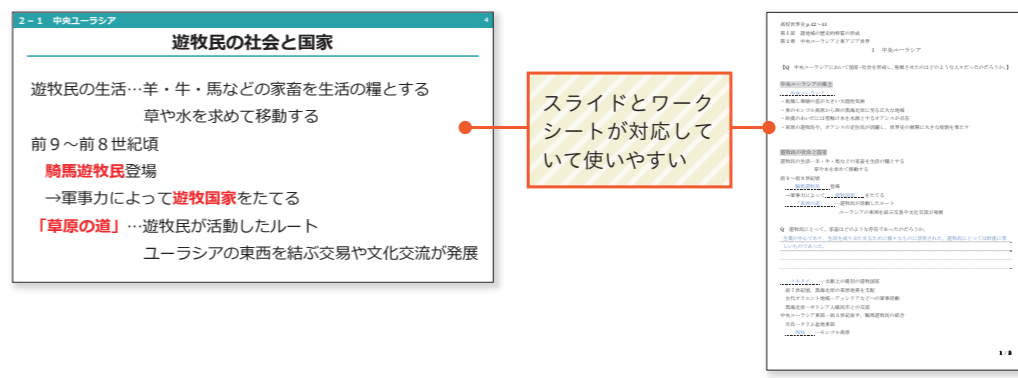


1 導入 教科書紙面PDFで写真や資料を大きく投影し、考察を促すきっかけに



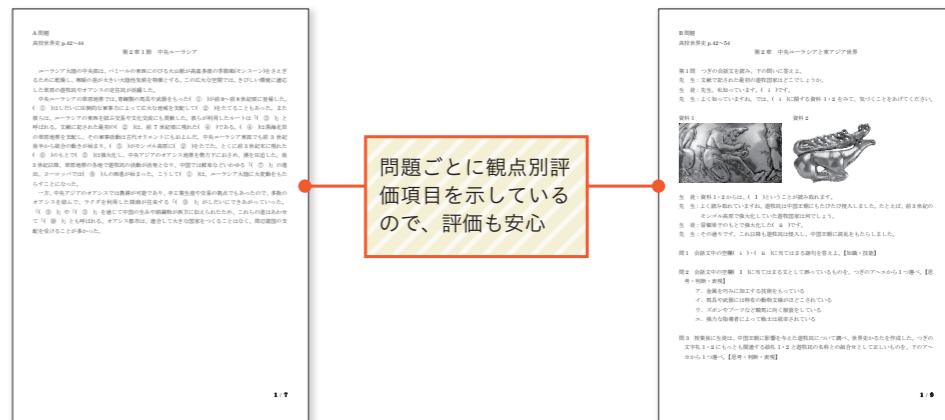
写真も含めた教科書紙面を
そのまま収録

2 展開 授業用スライドと生徒用ワークシートで板書を省き、少ない時間数でもスムーズに授業を展開



スライドとワーク
シートが対応して
いて使いやすい

3 まとめ 観点別評価に対応した「準拠テスト例」で知識の定着を確認、資料を活用した読み解き問題も



問題ごとに観点別評
価項目を示している
ので、評価も安心

\ 「授業実践編」付属データの /

ご利用方法は **2** 通り をご用意しています。

データを利用する端末にDVDドライブが

付いている

DVDドライブ付き
ノートPC

付いていない

DVDドライブ非搭載ノートPC、
タブレットPCなど

1 『DVDディスク』から
データをインポート

DVDディスクをドライブにセットし、
データをPCにインポートしてご利用く
ださい

2 Webサイトから
データをダウンロード

『山川&二宮ICTライブラリ』からデータ
をダウンロードしてご利用ください

利用開始！

\ **3**ステップで完了！ /

Webサイトからのダウンロード手順



ダウンロード手順

- STEP 1** 山川&二宮 ICTライブラリ (<https://ywl.jp>) へアクセスしてください
※または、検索ブラウザから「ICTライブラリ」で検索してサイトへアクセスしてください
 - STEP 2** トップバナーの[会員登録/ログイン]から会員登録(無料)してください
※すでに会員登録がお済みの先生は、登録済みIDでログインしてください
 - STEP 3** ログイン後、右上の アイコンから [ライセンス管理] ページへ進み [ライセンス追加] をクリックし、画面の案内に従ってライセンスコードを入力してください
認証に必要なライセンスコードは、付属DVDの盤面に記載された9桁の数字です
※コードは半角数字でご入力ください
- ◎ ライセンス認証が完了したら、トップページ右上のマイライブラリ>マイコンテンツからデータをダウンロードしてご利用ください

山川&二宮ICTライブラリ

詳しい情報はこちらから



「授業実践編」付属データのご紹介

授業準備～授業～テスト・評価をスムーズにつなげる デジタルコンテンツ

1 教科書本文・史料テキスト



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706 授業準備 授業 テスト・評価

※史料テキストは「歴総707」「歴総708」「歴総709」には付きません

Point 授業プリントや定期考査の作成に！

第5章 院政と武士の躍進

大陸で宋、朝鮮半島に高麗が建てられた頃、日本では地方で武士が成長し、荘園が各地に生まれ、中央で摂関政治が停滞して院政が始まった。院政はどのように成立したのだろうか。またその後、武士が台頭してくるきっかけは何だろうか。

1 院政の始まり

●日本列島の大きな変化

11世紀の後半、朝廷では政治の転換期を迎えた。天皇家や摂関家・大寺社は、諸国からの税金が不安定になる中、荘園の拡大をはかった。しかし、荘園の増加により、支配する公領(國衙領)を圧迫された国司は、荘園の不入の権利を取り消すなどの荘園整理をおこなったため、対立が深まった。

地方では豪族や開発領主として力をのびてきた武士の成長が著しく、貴族や大寺社と結びついて私領の拡大をはかった。なかでも東日本の反乱を機に、源氏の武士が奥州に勢力を広げた。九州では、大陸との交通が盛んになり、日本貿易の窓口である博多の周辺には、大寺社や上級貴族が進出していった。

●延久の荘園整理令と荘園公領制

関白の藤原頼通に皇位継承を抑えられてきた後三條天皇は、即位すると、ときの摂政・関白を外戚としないこともあって、新たな政治を進めた。天皇は摂関政治の弊害をみて成長してきたため、大江匡房らの学識にすぐれた人材を登用し、荘園の増加により公領が圧迫されているとして、1069(延久元年)に延久の荘園整理令を出した。

天皇は整理の審査を地方の所有者から提出された荘園や書類不備の荘園ではなく、この整理令は、荘園整理によって、貴族社に認められた荘園の整備支配下にある豪族や開発領主また、国司は田所・税所

日探 705_p.76-85_2部-5

本文の太字はゴシック体で表示

章や節単位でファイル分割しているが必要なテキストを探しやすい

文字史料もテキストデータで収録

日探 705_p.76-85_2部-5 院政と武士の躍進.docx 3 / 9

「詳説日本史(日探705)」/教科書本文・史料テキスト

2 準拠ノート紙面・本文テキスト



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706 授業準備 授業 テスト・評価

※本文テキストは「歴総707」「歴総708」「歴総709」には付きません

Point 自学自習や授業用にプリントアウトして配布

中央ユーラシアと東アジア世界

1 中央ユーラシア—草原とオアシスの世界

1 中央ユーラシアの風土

① 中央ユーラシア(内陸アジア)……乾燥地帯・大陸性気候(寒暖差大きい)

② 北平：広大な草原(内陸北平—モンゴル高原)……遊牧民の活動

③ 南平：砂漠地帯(オアシスの地点)……オアシス定住民の活動

2 遊牧民の社会と国家

① 遊牧民……遊牧・狩猟(草原地帯を季節的に移動)

② 家畜(羊・ヤギ・馬・牛・ラクダなど)の飼育……食料：乳製品・肉類、衣服：毛皮中心

③ 住居……ゲル(パオ、フェルト製の移動式天幕)

④ の登場(前9—前8世紀)……世界史に大きな影響

⑤ 騎馬技術(首飾製の馬具・武器使用) → 機動性にすぐれた軍勢力 → 定住農耕地帯への侵入

⑥ 遊牧国家の形成……部族集団の連合により成立——戦力をもつ強力な君主の出現

⑦ 東西交易や文化交流に貢献……「の道」を利用

3 スキタイと匈奴

① 遊牧国家の出現

② (前7世紀頃)……最初の遊牧国家——黒海北岸の草原地帯を支配

③ 中央ユーラシア東部の遊牧国家(前3世紀以降) → スキタイの影響

④ 月氏(タリム盆地東部)……(モンゴル高原)

⑤ 匈奴の台頭……漢朝の武帝の時代に遊牧国家形成

⑥ の出現(位前209—前174)

⑦ 月氏を甘粛から駆逐(→大月氏) → 中央アジアのオアシス地帯支配

⑧ 漢の高祖を滅ぼす → 武帝の武帝(匈奴を北方に撃退)

⑨ 匈奴の東西分裂(前1世紀) → 南部分裂(後1世紀) → 北匈奴、西方へ移動

⑩ ユーラシア東西の大変動(後3世紀以降)

⑪ 東部……(五胡)、華北に進出 → 政權樹立(五胡十六国)

⑫ 西部……(フロンティア)人の西進・圧迫 → ゲルマン人の大移動

4 オアシス民の社会と経済

① オアシス都市の発達

② 乾燥した砂漠・草原地帯 → オアシスの利用(オアシス(カオレス)) → 定住生活

③ 独立した生活・経済圏……都市部と周辺農村(集約的な農業活動)からなる

④ 手工業生産・商業交易の拠点として繁栄……「の道」

⑤ 東部……(サマルカンド)……(サマルカンド)

⑥ 西部……(ブハラ、サマルカンド)

⑦ 遊牧国家とオアシス都市……裁制的(略奪・支配) → 互恵的(交易・陸路の安全保障)

⑧ 遊牧国家(匈奴など)と遊牧帝国(漢など)の抗争……オアシス都市(東西交易の利)支配をめぐる

18 第2章 中央ユーラシアと東アジア世界

採点に便利な解答入りPDFも収録

「詳説世界史(世探704)」/準拠ノート紙面

Point 本文テキストはプリント教材や小テストの作成にも活用できる

解答は青字で表示

2 章・漢帝国

1 「皇帝」の出現

① 漢の強大化(一「戦国(七雄)東方諸国：合従軍(蘇秦)と連衡策(張儀)で軍に対峙

② 漢の政治(前4世紀—前3世紀)……郡縣制の施行などの大改革

③ 漢の政治(前2世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

④ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑤ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑥ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑦ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑧ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑨ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑩ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑪ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑫ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑬ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑭ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑮ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑯ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑰ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑱ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑲ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

⑳ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉑ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉒ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉓ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉔ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉕ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉖ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉗ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉘ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉙ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉚ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉛ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉜ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉝ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉞ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㉟ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊱ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊲ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊳ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊴ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊵ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊶ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊷ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊸ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊹ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊺ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊻ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊼ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊽ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊾ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

㊿ 漢の政治(前1世紀—前1世紀)……郡縣制の施行などの大改革

2 / 18

「詳説世界史(世探704)」/準拠ノート本文テキスト

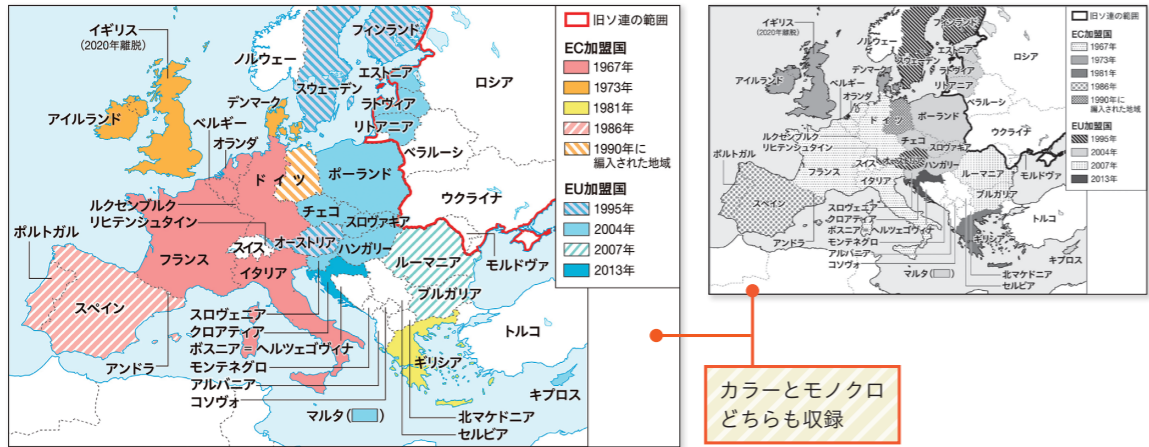
3 教科書掲載地図・図表・白地図集



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

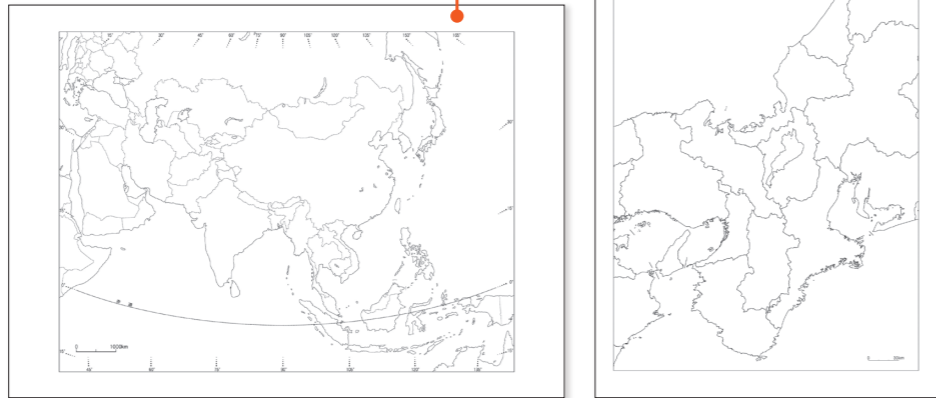
※白地図集は「歴総707」「歴総709」には付きません

Point プリント教材や授業用スライド、テストの作成に！



カラーとモノクロどちらも収録

プリント作成に便利な白地図も収録



4 教師用指導書紙面



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

Point タブレットやモバイルPCに入れていつでもどこでも参照できる

生徒からの質問にもすぐに答えられる

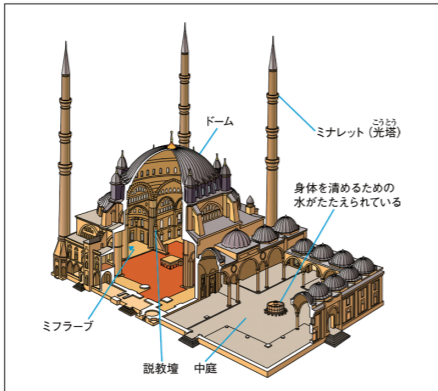
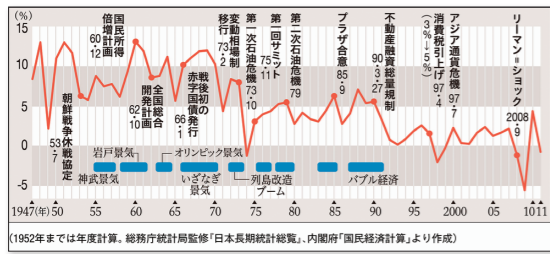
「高校日本史(日探706)」/教師用指導書紙面

5 教科書掲載問い・解答例一覧



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
授業
テスト・評価

Point 教科書に掲載している「問い」と「解答」を一覧表で収録



章や節など単元ごとにソートしてスムーズに確認

問い	解答例
18 自然環境の変化をきっかけに、人々の生活や社会はどのように変化したのだろうか。	人類は農などの動物の栽培を中心とする農耕・牧畜を開始し、社会も狩猟・採集の遊牧生活から定住による生産生活へと移行した。
19 農耕・牧畜は、自然環境のどのような変化から生まれたのだろうか。	約1万年前に氷期が終わり、地球が温暖化したという変化から生まれた。
20 文明が生まれるためには、どのような条件が必要だったのだろうか。	多くの人口を養うための灌漑農業による食料の大生産と、多量の人間を統一して支配する国家という前提が必要であった。
21 古代オリエント文明は、世界の歴史にどのような影響を与えたのだろうか。	メソポタミア文明が誕生したことで、文字や貨幣、法律などの発明がなされ、また、ギリシアやローマの文明にも大きな影響を与えた。
22 オリエントの国は、その文明の特徴とどのような関係にあるのだろうか。	都市国家が中心でもあり、王や神官、貴族などが権力を握り、専制政治を築いた。また、大規模な土木事業も進められた。
23 都市国家に富や権力が集まったのはなぜだろうか。	メソポタミア文明が中心に集った文化的遺産は、何があるのだろうか。
24 メソポタミア文明が中心に集った文化的遺産は、何があるのだろうか。	1851年以降の考古学調査で、メソポタミア文明の歴史が明らかになり、その文化の豊かさが知られるようになった。
25 都市国家の発展がもたらした文化遺産は、どのようなものがあるのだろうか。	メソポタミア文明が中心に集った文化的遺産は、何があるのだろうか。
26 エジプト文明が中心に集った文化的遺産は、どのようなものがあるのだろうか。	メソポタミア文明が中心に集った文化的遺産は、何があるのだろうか。

「詳説世界史(世探704)」/教科書掲載問い・解答例一覧

6 教科書紙面



- 歴総 707
- 歴総 708
- 歴総 709
- 日探 705
- 日探 706
- 世探 704
- 世探 705
- 世探 706

授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 写真も含めて教科書紙面をそのまま収録!

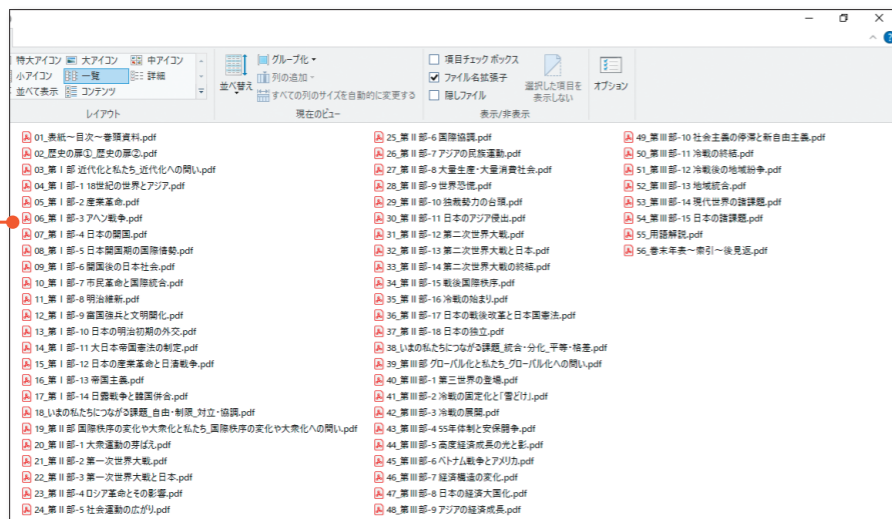
写真や史料を大きく投影して
考察を促すきっかけに



「わたしたちの歴史(歴総709)」/教科書紙面

拡大表示も可能な
解像度でご提供

章やテーマ単位で
ファイル分割して
いるのでスムーズ
に表示できる



7 授業用アニメーション動画



- 歴総 709

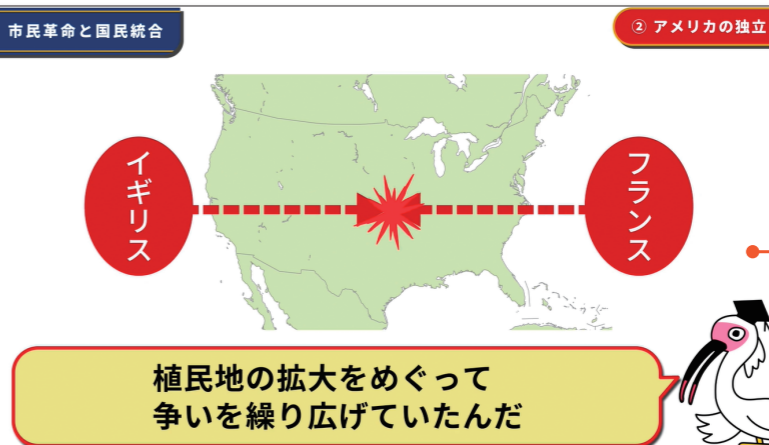
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 2~3分のアニメーション動画で、学習内容のポイントを簡潔に提示



授業冒頭の"導入"に最適

「問い」を軸にした
授業展開に



図式化した解説と
アニメーションで
理解しやすい

「わたしたちの歴史(歴総709)」/授業用アニメーション動画

8 授業用スライド



歴総 707
歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
→
授業
→
テスト・評価

Point 各単元に即した内容ですぐに授業をはじめられる

対応するワークシートも収録、スムーズに授業が展開できる

II-5-1 院政の始まり 後三条天皇の荘園整理

5 荘園公領制への移行

貴族や寺社の支配する荘園と、国司の支配する公領とが明確になり、1国の編成は荘園と公領で構成される体制(荘園公領制)に変化した。

【律令制】 国一郡一里(のち郷)

↓

【荘園公領制】 国一荘

郡(長: 郡司)

郷(長: 郷司)

保(長: 保司)

}

公領

荘園公領制のしくみ

「高校日本史(日探706)」/授業用スライド

PowerPointファイルなので加工も自由、オリジナルスライドのベースとしても使える

宗教改革と科学革命

1 宗教改革

カトリック教会への抗議の動きとして**プロテスタント**諸派が登場した一方で、**カトリック**の側でも改革の動きがおり、近世の西ヨーロッパでは全般的に宗教意識が高まった。

新教の広がり(1560年頃)

「歴史総合(歴総707)」/授業用スライド

9 スライド対応ワークシート



歴総 708
歴総 709
日探 705
日探 706
世探 704
世探 705
世探 706
授業準備
→
授業
→
テスト・評価

※スライド対応ワークシートは「歴総707」には付きません

Point 授業用スライドに対応した生徒用ワークシート

プリント教材準備の負担を軽減

ワークシート
高校日本史 p.60~66

第5章 院政と武士の進出

本日の学習課題
中国で宋が、朝鮮半島で高麗がおり、日本では地方で武士が成長し、荘園が各地にうまれた。こうしたなかで摂関政治が衰退して院政が成立し、武士が台頭するが、それはなぜだろうか。

- 院政の始まり
 - ◆日本列島の大きな変化
 - 1 政治の転換
 - 11世紀後半、天皇家や摂関家・大寺社は税収が減少して財政が不安定になるなか、荘園の拡大をはかった。地方では豪族・開発領主が力をのぼした。
 - 2 武士の成長と大陸との交通
 - 武士は貴族や大寺社と結びついて私領の拡大をはかり、源氏が奥州に勢力を広げた。九州では、日宋貿易の窓口である博多の周辺に、大寺社や上級貴族が進出した。
 - ◆後三条天皇の荘園整理
 - 3 後三条天皇の政治
 - 関白藤原頼通の娘には男子が生まれなかったため、藤原氏の娘を母としない後三条天皇が即位し、天皇は摂関家に遠慮することなく、国政の改革に取り組んだ。
 - 4 延久の荘園整理令
 - 1069年、天皇は荘園が公領を圧迫するとして(**荘園整理令**)を出し、(**記録荘園券契所**)(記録所)を設けて証拠書類のそろわない荘園などの停止を命じた。
 - 5 荘園公領制への移行
 - 貴族や寺社の支配する荘園と、国司の支配する公領とが明確になり、1国の編成は荘園と公領で構成される体制(**荘園公領制**)に変化した。
 - 【律令制】 国一郡一里(のち郷) 荘園
 - 【荘園公領制】 国一荘

郡(長: 郡司)

郷(長: 郷司)

保(長: 保司)

}

公領
 - ◆院政の成立と展開
 - 6 前九年合戦
 - 陸奥北部の豪族安倍氏と国司が対立すると、陸奥守の源頼義が子の義家と東国の武士をひきいて安倍氏と戦い、出羽の清原氏のたすけを得て安倍氏をほろぼした(**前九年合戦**)。

1 / 5

「高校日本史(日探706)」/スライド対応ワークシート

10 準拠テスト例



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 観点別評価に対応！知識確認から思考力・判断力・表現力の養成まで

A問題
高校日本史 p.178~190

第12章 近代国家の成立

問 つぎの文章を読んで、空欄に適切な語句を答えよ。【知識・技能】

1 明治維新
中央集権体制をつくるために1869年、新政府は諸藩の藩主に(㉠)を命令した。さらに新政府は体制を一新するため藩制度を全廃する方針を定め、1871年、薩摩・長州・土佐の3藩の兵を御親兵として、(㉡)を断行した。また、中央政府の制度もとのえられ、要職はほとんど薩摩・長州・土佐・肥前の4藩出身の実力者が占められた。ここに(㉢)とよばれる政権の基礎がほぼ固まった。政府は近代的軍隊を創設するため、1873年、山県有朋の主導で国民皆兵をめざす(㉣)を出した。社会制度では新政府はいわゆる四民平等を実現し、1872年には全国統一的な戸籍である(㉤)がつけられた。社会制度の改革で、もっとも打撃を受けたのは士族たちであった。廃刀令が出され、1876年には数百年の家禄にあたる金禄公債証券をあたる、家禄をすべて廃止した(㉥)が断行された。この結果、わずかな額の公債しか支給されなかった下級士族の生活は苦しくなり、軍人や警官などに転身できなかった者のなかには、(㉦)とよばれる不慣れた商売に手を出して失敗する者もあった。

政府の財政は苦しく、1873年から土地と税制に関して(㉧)に着手し、財政安定をめざした。また、富国強兵・殖産興業をスローガンとして、産業の育成にも積極的に取り組んだ。まず、工部省・内務省を設けて事業を推進するとともに、多くのいわゆる(㉨)をまねいて高額の給金を支払い、技術指導にあたらせた。通信・交通制度では、前島密の建議により、飛脚にかわる官官の(㉩)をつくり、1872年には東京(新橋)・横浜間に官官の(㉪)を開通させ、また電報をととのえた。貨幣制度では、(㉫)を定め、十進法による円・銭・厘を単位とする新硬貨をつくらせ、輸出産業の中心である生糸の生産拡大に力を入れ、群馬県に官官の(㉬)を設けて、フランスの先進技術の導入と工女の養成をおこなった。政府は農業・牧畜の改良もすすみ、とくに北海道の開拓に力を入れた。1869年、蝦夷地を北海道と改称して(㉭)をおき、アメリカの大農場制度や畜産技術の導入をはかった。札幌農学校を開設するとともに、1874年には士族授産の政策もあって屯田兵制度を設け、開拓とともに北方のロシアに対する備えとした。

政府は、積極的に西洋の近代思想や生活様式などを導入した。この風潮は当時、文明開化とよばれた。(㉮)の『学問のすゝめ』は、学がごとく個人が自立し、国家の独立も達成することができることと説き、人びとに広く読まれた。新聞・雑誌による新しい言論活動もさかんになった。森有礼・(㉯)・西岡らの洋学者たちは、1873年に(㉺)を組織し、封建思想の排除と近代思想の普及につとめた。宗教界でも大きな変動がおこった。新政府はそれまでの神仏習合を禁じる(㉻)を出し、これをきっかけに寺院などを破壊する廃仏毀釈が各地でおこった。文明開化の風潮は、東京・横浜などの都市部を中心に急速に広まり、1872年には旧暦を廃して(㉼)を採用した。

新政府は開国和親の方針にそって、諸外国との関係を調整するため欧米に使節を派遣した。使節は条約改正交渉をこころみたりが目的を達するこはできず、欧米の文物・制度を視察して帰国した。近隣諸国との外交では、西郷従道・板垣退助らが朝鮮に対して(㉽)をとるなをたがえ、欧米列強から帰国した大久保利通らは国内の改革を優先するべきだとして反対した。その後、1875年に日本が朝鮮半島沿岸に軍艦を派遣して圧力を加えたことから、紛争となった(㉾)がおきた。日本はこの事件を機に、朝鮮に開国

問題ごとに観点別評価項目を表示しているので評価もスムーズ

知識定着の小テストとしても使える

「高校日本史(日探706)」/準拠テスト例

資料を活用した読み解き問題も収録

B問題
詳説日本史 p.229~231

第11章 近世から近代へ

第1問 つぎの資料と会話文を参考に、問いに答えよ。

【資料1】

【資料2】

生徒A：この前の授業でやったグラフについて、教えてくれない？
 生徒B：日本は開港して、本格的に貿易が始まったよね。資料1から、1865年までのグラフをみた時に輸出と輸入はどちらが多かったかわかるかな。
 生徒A：【 X 】だよ。でも、国内におよぼした影響がよくわからないんだよ。
 生徒B：資料2から、輸出品の中心になった【 Y 】ことがわかるよね。あるものが大量輸入されてしまうと、農材には大きな影響が出てしまうね。
 生徒C：それに、【 Z 】が影響して、物価が【 Z 】。これは、あまり効果がなかったけど。
 生徒A：まうか、そのために庶民の生活に影響が出てしまったんだね。
 生徒B：そうなんだ、生家事件やイギリス公使館焼打ち事件などが影響の例といえるね。

問1 会話文中の【 X 】～【 Y 】に入る文章の組合せとして、正しいものを選び、【思考・判断・表現】

ア X：輸出超過 Y：安値な輸出品の生産は拡大した
 イ X：輸出超過 Y：生糸の生産は拡大した
 ウ X：輸入超過 Y：生糸の生産は拡大した
 エ X：輸入超過 Y：安値な輸出品の生産は拡大した

問2 会話文中の【 Z 】に入る文章として、正しいものを選び、【思考・判断・表現】

ア 下がったから、幕府は万延貨幣改鑄をおこなって、貿易統制をはかったよね
 イ 上昇したから、幕府は五品江戸廻り令を出して、貿易統制をはかったよね
 ウ 下がったから、幕府は五品江戸廻り令を出して、貿易統制をはかったよね
 エ 上昇したから、幕府は万延貨幣改鑄をおこなって、貿易統制をはかったよね

問3 会話文中の下線部に関して当時の庶民の生活への影響から、国内でどのような動きがみられたか、会話文を参考に30字程度で述べよ。【思考・判断・表現】

「詳説日本史(日探705)」/準拠テスト例

11 年間指導計画・評価規準例



歴総 707 歴総 708 歴総 709 日探 705 日探 706 世探 704 世探 705 世探 706
授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 年間指導計画に評価の規準も収録

複数教員で担当しても評価規準を揃えられるので安心

12 観点別評価集計表



※こちらのデータは山川出版社ホームページからダウンロードいただけます 授業準備 → 授業 → テスト・評価

Point 観点別評価に対応した評価集計ファイル

「観点別評価集計表.xlsx」利用マニュアル
株式会社 山川出版社

利用マニュアルも収録、はじめての利用でも安心

自動計算で評価を算出、スムーズな観点別評価を実現

弊社HPからダウンロードして今すぐご利用いただけます

ダウンロード

こちらから



- 図版(写真) 555点
- 地図 112点
- グラフ・図表 178点
- 文字資料 177点
- 二次元コード 16点

現代の歴史総合

みる・読みとく・考える

歴総708 AB判(257mm×210mm) 262頁 予価768円

[編者]

久保文明 東京大学名誉教授・防衛大学校長
中村尚史 東京大学教授

[著作者]

小田中直樹	東北大学教授	島津 聡	東京都立八王子東高等学校教諭
塩出浩之	京都大学教授	高橋 哲	渋谷教育学園幕張中学校・高等学校教諭
島田竜登	東京大学准教授		
守川知子	東京大学准教授	津野田興一	東京都立立川高等学校教諭
吉澤誠一郎	東京大学教授	藤本和哉	筑波大学附属高等学校教諭
荒木圭子	東海大学教授	山川志保	お茶の水女子大学附属高等学校教諭

株式会社 山川出版社

(2024年3月現在)

message



久保文明
(くぼふみあき)

東京大学名誉教授・防衛大学校長

「歴史総合」は、近代・現代を中心に、世界と日本の歴史両方を関連づけて学ぶ新しい科目です。

日本に住む若者として日本の最近の歩みを正確に知っておくことの重要性は、改めて指摘するまでもありません。なぜ明治維新や真珠湾攻撃は起きたのか。どのようにして民主主義が定着し、また繁栄を得たのかなど、知っておくべきことは数多く存在します。

同時に日本の歩みは世界の動きと深く結びついています。ペリー来航、日清戦争・日露戦争・第一次世界大戦・第二次世界大戦、昭和(世界大)恐慌など、例を挙げればきりがありません。第二次世界大戦終戦後も、占領、冷戦とその終結、2008年の金融危機、最近の新型肺炎問題など、海外とのつながりをもった事例はほとんど無数に存在します。日本が影響を受けた場合もあれば、日本が影響を与えた場合もあります。

日本人が感じている以上に、日本が海外に様々な形で影響を及ぼしていることがあります。第二次世界大戦終戦前までは軍事的な影響力もありましたが、その後は経済、文化、政治など様々な側面で、海外に影響を及ぼしてきました。

現代史は、現段階での人間の歴史の到達点です。同時に、歴史は今この瞬間にも作られています。人間は、そして日本は、これまでに何を達成したのか、これからさらに何を実現すべきなのか、そしてどの方向に歩いていくべきなのか。本教科書が、皆さんにとって、少しでもこのようなことを考える手がかりになれば幸いです。



中村尚史
(なかむらなおふみ)

東京大学教授

『現代の歴史総合』は、高校生の皆さんに、歴史的思考を身につけていただくための教科書です。

歴史的思考とは、歴史的な事象を総合的・俯瞰的にとらえ、ある時代の歴史像を構築することを目指す思考方法です。この目的に接近するためには、一つ一つの史実の歴史的な背景や意義を、時代の全体状況をふまえて把握することが必要となります。歴史的思考は、過去だけでなく、現在の時代状況を的確に把握するためにも有用です。それは、不確実性が増しつつある今を生き抜くために必要なスキルと言い換えることもできます。そして、このスキルを身につけることは、私たちが歴史を学ぶ最大の目的でもあります。

歴史総合では、近代・現代に焦点をあて、世界と日本の歴史を密接に関連づけながら学んでいきます。この教科書では個々の歴史的出来事の理解を前提として、その背景や意義を立体的にとらえるための多くの問いをちりばめました。各単元では、世界と其中的の日本という視点で、それぞれの時代の全体像をとらえられるようになっています。時代の流れを縦軸、同時代的な国際関係を横軸とする主題学習によって、年表や用語の暗記ではなく、能動的に歴史像を構築する力を身につけていただきたいと思います。

能動的な学びによって獲得した歴史的思考は、私たちに正確な現状認識と、次の一歩を踏み出す勇気をもたらすに違いありません。

深める歴史

テーマ・資料・問いで考える

1 導入からまとめまでの、流れが分かりやすいレイアウト！

→p.34-35

- 全体を44のテーマに分け、各テーマは4ページまたは6ページで構成しました。本文は適切な文章量で簡潔にまとめられているため、資料の読みとときに多くの授業時間を割り当てられます。
- 本文は、日本と世界が相互に関連していることを意識できるような記述を心がけました。

2 資料集に匹敵する、約1000点の資料を掲載！

→p.36-37

- バリエーション豊かな資料で、授業準備を全面サポートします。
- 地理的な理解に欠かせない地図や、日本と世界を比較できる年表もテーマごとに多数掲載しています。

3 テーマへの理解を深める、約900の問いを掲載！

→p.38-39

- テーマの目標となる大きな問いから各資料に付した小さな問いまで、様々な学習活動に沿った問いを設定しています。順番に取り組むことによって、テーマが深く理解できる仕組みになっています。
- 問いは、適宜選択しグループで取り組んだり、生徒同士で意見交換することを想定しています。主体的・対話的で深い学びを実現します。

関連教材

ICT教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 『教師用指導書「授業実践編」付属データ集(DVD-ROM)』には、教科書単元ごとの「授業用スライド」などのデジタルコンテンツを収録し、授業をサポートいたします。→p.5 ● さらに、約16,000点の地歴公民デジタルコンテンツを定額制でご利用できる「山川&二宮ICTライブラリ」をご用意しました。上記「付属データ集」とあわせてご活用いただくことで、ICT活用がさらに充実します。 															
準拠教材	<table border="0"> <tr> <td>現代の歴史総合 みる・読みとく・考える</td> <td>ノート</td> <td>B5判</td> <td>定価770円(10%税込)</td> </tr> <tr> <td>現代の歴史総合 要点整理テスト</td> <td></td> <td>B5判</td> <td>定価660円(10%税込)</td> </tr> </table>	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	ノート	B5判	定価770円(10%税込)	現代の歴史総合 要点整理テスト		B5判	定価660円(10%税込)							
現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	ノート	B5判	定価770円(10%税込)													
現代の歴史総合 要点整理テスト		B5判	定価660円(10%税込)													
補助教材	<table border="0"> <tr> <td>山川 歴史総合 用語解説/同・アプリ付き版</td> <td>四六判</td> <td>定価990円(10%税込)/定価1,650円(10%税込)</td> </tr> <tr> <td>歴史総合問題集</td> <td>B5判</td> <td>定価990円(10%税込)</td> </tr> <tr> <td>歴史総合学習のための世界地理</td> <td>AB判</td> <td>定価440円(10%税込)</td> </tr> <tr> <td>地図&年表で整理 歴史総合</td> <td>AB判</td> <td>定価440円(10%税込)</td> </tr> <tr> <td>ムービー歴史総合</td> <td>DVD 2枚組</td> <td>定価22,000円(10%税込)</td> </tr> </table>	山川 歴史総合 用語解説/同・アプリ付き版	四六判	定価990円(10%税込)/定価1,650円(10%税込)	歴史総合問題集	B5判	定価990円(10%税込)	歴史総合学習のための世界地理	AB判	定価440円(10%税込)	地図&年表で整理 歴史総合	AB判	定価440円(10%税込)	ムービー歴史総合	DVD 2枚組	定価22,000円(10%税込)
山川 歴史総合 用語解説/同・アプリ付き版	四六判	定価990円(10%税込)/定価1,650円(10%税込)														
歴史総合問題集	B5判	定価990円(10%税込)														
歴史総合学習のための世界地理	AB判	定価440円(10%税込)														
地図&年表で整理 歴史総合	AB判	定価440円(10%税込)														
ムービー歴史総合	DVD 2枚組	定価22,000円(10%税込)														

目次と配当時間例

巻頭付録として、「歴史総合」で扱う以前の世界を同時代の地図で示しています。

「歴史的な見方・考え方」を促す基本的な問いをわかりやすく示しています。

目次

世界のつながり		歴史の扉① 歴史と私たち		歴史の扉② 歴史の特質と資料	
2世紀の世界 / 8世紀の世界 / 13世紀の世界 / 16世紀の世界 / 18世紀の世界	4	歴史の扉① 歴史と私たち	8	歴史の扉② 歴史の特質と資料	10
		現代の私たちと旅	4	歴史資料とは何だろうか	1
第Ⅰ部 近代化と私たち	12	第Ⅱ部 国際秩序の変化や大衆化と私たち	76		
1 交通と貿易 / 2 産業と人口 / 3 権利意識と政治参加、国民の義務 / 4 学校教育 / 5 労働と家族 / 6 移民	4月1日	1 20世紀の国際関係の緊密化 / 2 アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭 / 3 植民地の独立 / 4 大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化 / 5 生活様式の変化	7月1日		
第1章 結びつく世界と日本の開国	18	第3章 総力戦と社会運動	82		
1 18世紀の東アジアにおける社会と経済	20	1 第一次世界大戦の展開	84		
2 貿易が結んだ世界と日本	24	2 ソヴィエト連邦の成立とアメリカ合衆国の台頭	88		
3 産業革命	28	3 ヴェルサイユ体制とワシントン体制	92		
4 中国の開港と日本の開国	34	4 世界経済の変容と日本	96		
第2章 国民国家と明治維新	38	5 アジアのナショナリズム	100		
1 市民革命	40	6 大衆の政治参加	104		
2 国民国家とナショナリズム	44	7 消費社会と大衆文化	108		
3 明治維新	48	第4章 経済危機と第二次世界大戦	112		
4 日本の産業革命	54	1 世界恐慌の時代	114		
5 帝国主義	58	2 ファシズムの伸長と共産主義	118		
6 変容する東アジアの国際秩序	62	3 日中戦争への道	122		
7 日露戦争と東アジアの変動	66	4 第二次世界大戦の展開	126		
●近代化と現代的な諸課題	70	5 第二次世界大戦下の社会	132		
① 開発・保全 ② 対立・協調 ③ 自由・制限		6 国際連合と国際経済体制	136		
各テーマは、世界と日本を関連づけて記述しています。		7 占領と戦後改革	140		
		8 冷戦の始まりと東アジア諸国の動向	144		
		9 日本の独立と日米安全保障条約	148		
		●国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題	152		
		① 対立・協調 ② 統合・分化 ③ 平等・格差			

年間指導計画例(月/時数)

「資料を活用する技能を習得」し、課題意識をもたせるため「みずから問いを表現する」ページです。



- この教科書は「歴史の扉」と第Ⅰ部～第Ⅲ部で構成されています。
- 歴史の扉①では、身近な事柄から日本や世界の歴史にアプローチしていきます。歴史の扉②では、資料の取扱い方について学びます。
- 各部の初めには5～7つの事例について、資料と問いが設けられています。それぞれの資料をみて、気がついたこと、もっと知りたいと思ったこと、疑問に思ったことを書き出してみましょう。
- つぎの各章で、具体的な事柄を通じて歴史的な見方・考え方を学びましょう。
- 各部の最後には「現代的な諸課題」のページが設けられています。各章で学んだことを振り返って、様々な観点から考えてみましょう。



本書掲載の2次元コードからインターネットを使用した学習ができます。2次元コードの使用にあたって使用料はかかりませんが、通信料がかかります。インターネットを使用する際には、先生の許可を得たうえで使用してください。また、使用にあたっては個人情報の扱いに十分注意してください。

- 【凡例】**
1. 年代は西暦を主とし、日本の年号は()のなかに入れた。明治5年までは日本暦と西暦とは1カ月前後の差があるが、日本に関する年号は日本暦をもとにし、西暦に換算しなかった。改元のあった年は、その年の初めから新しい年号とした。
 2. 文字資料はできるだけ必要な部分にとどめ、適宜、省略・現代語訳・表記の変更などをこたせた。
 3. 国名は、つぎのように表記する。【日本：日、中国：中、韓国：韓、アメリカ：米、ロシア：露、イギリス：英、フランス：仏、ドイツ：独、イタリア：伊、オランダ：蘭、ソヴィエト社会主義共和国連邦：ソ】

第Ⅲ部 グローバル化と私たち

1 冷戦と国際関係 / 2 人と資本の移動 / 3 高度情報通信 / 4 食料と人口 / 5 資源・エネルギーと地球環境 / 6 感染症 / 7 多様な人々の共存	158
11月1日	
第5章 冷戦と世界経済	166
1 冷戦下の地域紛争と脱植民地化	168
2 東西両陣営の動向と1960年代の社会	174
3 軍拡競争から緊張緩和へ	180
4 地域連携の形成と展開	184
5 計画経済とその波及	188
6 日本の高度経済成長	192
7 アジアのなかの戦後日本	196
12月1日	
1月1日	



年表	244	現代の世界 / 東アジア・東南アジア地域	表見返し
索引	250		

第6章 世界秩序の変容と日本	200
1 石油危機	202
2 アジア諸地域の経済発展	206
3 市場開放と経済の自由化	210
4 情報技術革命とグローバル化	214
5 冷戦の終結とソ連の崩壊	218
6 現代の東アジア	222
7 東南アジア・アフリカ・ラテンアメリカの民主化	226
8 地域統合の拡大と変容	230
9 地域紛争と国際社会	234
10 現代と私たち	240
●現代的な諸課題の形成と展望	242
1月2日	
2月1日	
3月1日	
3月2日	
3月3日	
予備 2	
計 70時間	

地球温暖化が関係していると考えられる現象 / 石炭・天然ガス・石油・ウラン産地とエネルギー供給 / 世界の自然

5 計画経済とその波及

社会主義とその計画経済が20世紀後半の世界に与えた影響は何だろうか？

このテーマで考えたい事柄が問いの形で示されています。

導入図版と問い
問いをもとに読みといてみましょう。

テーマへのアプローチ
このテーマを理解するためのヒントになる問いです。

資料と問い
本文に関連する資料です。問いを通して読みといてみましょう。

アルファベットのマーク
上段の資料に対応しています。

用語解説
ポイントとなる用語の解説です。

年表・地図
このテーマに関わるできごとや、その前後の流れを確認するための年表や地図です。

1. 導入からまとめまでの、流れが分かりやすいレイアウト！

教科書を「テーマ全体の問い」「導入図版と問い」「テーマへのアプローチ」「本文と対応した資料と問い」と、取り組みやすいように構造的なレイアウトにしました。

授業展開例

STEP 1

テーマ全体の問いを確認する

このテーマで考えたい事柄が問いの形で示されています。
授業の初めに全体の問いを確認して、課題意識を持つようにします。

STEP 2

導入図版と問いに取り組む

授業の導入として、問いをもとに資料を読みときます。グループで、または隣の生徒と意見交換し、テーマについての興味・関心を高めます。

18世紀の東アジアにおける社会と経済

18世紀の中国と日本では、商品生産と流通網はどのように発達したのだろうか？



この図は18世紀の清の江南地方にある揚州(揚子江)の様子を描いたものである。大規模な市場、水上交通の要所であった揚州には数多くの商賈が住み、経済や文化の中心として発展を遂げた。18世紀半ばには人口50万人に達した。
① 大運河沿いに並ぶ商店の看板の文字を讀んでみよう。どのような商品が取り引きされたのだろうか。
② 看板に「行」という文字があらわれるが、これは何を意味するのだろうか。

- テーマへのアプローチ
- 18世紀の中国経済の発展に、どのような商品やモノが影響を与えたのだろうか。
 - 異なる18世紀の東アジアのなかで、中国と日本の共通点と相違点はどこにあったのだろうか。
 - 徳川幕府の仕組みは、どのようなかたちで経済の発展に影響を与えたのだろうか。

中国(清)	日本
1716 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1721 楊光弼(1721-1780)	享保の改革(1716-1719)
1724 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1732 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1757 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1767 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1783 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1797 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1798 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1799 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)
1799 李鴻章(1716-1795)	享保の改革(1716-1719)

18世紀の中国経済



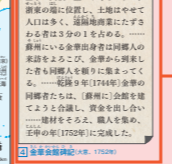
中国では、長江下流域から着目した清人の王朝であるが、皇帝の専制支配のもとで全国を統治した。その後、17世紀に清の天下が完成し、明の藩鎮制度を踏襲しつつ、広大で多様な中国全土を統合して18世紀に全盛期を迎えた。
明代以降、中国の農業は徹底的に発展していた。なかでも長江下流域の江南地方では桑や綿花など商品作物の栽培が進み、生糸や絹織物、綿織物の手工業が発達した。明代には杭州から天津に向かう大運河が整備され、また国内水上交通の要所であった江南地方の蘇州や長江中流域の漢口などが商工業都市として繁栄した。明から清に至る経済的発展にもない、全国的な流通地帯と金融のネットワークが形成され、それらの影響を担う山西商人や徽州(新安)商人が行商した。
さらに磁器のサトウキビ栽培による製糖業、景徳鎮の陶磁器生産といった地域の特色物もさかんに生産された。また、17世紀頃からアメリカ大陸版産のトウモロコシやサツマイモといった新作物の栽培が始まり、山地の開墾が進んだ。一方で、16世紀以降には、海外貿易により日本やアメリカ大陸から銀が大量に流入した結果、商品生産が活性化されたほか、貨幣経済が農村にも浸透して農村化が進んだ。このような経済発展が18世紀の人口増加を支えた。もっとも、日本と比べて広大な国土を抱え、多様な

18世紀の日本社会



江戸時代の日本では、古代からの王権である天(朝廷)が支配をおこなう一方、政治の実権は17世紀初めに全国を統一した徳川将軍(幕府)にあった。全国は幕府の直轄領と、二百数十におよぶ大名が行政をおこなう藩に分かれ、将軍は大名を臣従させて彼らへの軍事指揮を担い、天(朝廷)の権威をよりどころとして全国を支配した。
人々は身分集団に属し、身分は基本的に世襲された。支配身分である武士は将軍、大名とその家臣からなり、家臣は城下町に居住して行政を担った。人口の大部分は被支配身分であり、村で農業などを営む百姓、町で商業や手工業をおこなう町人、そして被差別身分を含む多様な小規模の身分集団があった。それぞれに身分に応じた役割を担うことが美徳とされ、とくに生産者である百姓は年貢を負担する役割を負った。幕府と農はそれぞれ支配において、畿内圏に記録された百姓の土地の耕作権と所持権を保持して村ごとに年貢や諸役を課し、年貢米から武士の俸給を支えた。
18世紀の日本経済とその発展
江戸時代における幕府政治の中心は、書類上の年間収穫高である石高で、直轄領400万石から納められる年貢であった。18世紀になると年貢収入が停滞したうえに米価が下落したため、幕府の財政が逼迫しはじめた。

18世紀の東アジアにおける社会と経済



18世紀の東アジアにおける社会と経済

18世紀の中国経済

中国では、長江下流域から着目した清人の王朝であるが、皇帝の専制支配のもとで全国を統治した。その後、17世紀に清の天下が完成し、明の藩鎮制度を踏襲しつつ、広大で多様な中国全土を統合して18世紀に全盛期を迎えた。
明代以降、中国の農業は徹底的に発展していた。なかでも長江下流域の江南地方では桑や綿花など商品作物の栽培が進み、生糸や絹織物、綿織物の手工業が発達した。明代には杭州から天津に向かう大運河が整備され、また国内水上交通の要所であった江南地方の蘇州や長江中流域の漢口などが商工業都市として繁栄した。明から清に至る経済的発展にもない、全国的な流通地帯と金融のネットワークが形成され、それらの影響を担う山西商人や徽州(新安)商人が行商した。
さらに磁器のサトウキビ栽培による製糖業、景徳鎮の陶磁器生産といった地域の特色物もさかんに生産された。また、17世紀頃からアメリカ大陸版産のトウモロコシやサツマイモといった新作物の栽培が始まり、山地の開墾が進んだ。一方で、16世紀以降には、海外貿易により日本やアメリカ大陸から銀が大量に流入した結果、商品生産が活性化されたほか、貨幣経済が農村にも浸透して農村化が進んだ。このような経済発展が18世紀の人口増加を支えた。もっとも、日本と比べて広大な国土を抱え、多様な

18世紀の日本社会

江戸時代の日本では、古代からの王権である天(朝廷)が支配をおこなう一方、政治の実権は17世紀初めに全国を統一した徳川将軍(幕府)にあった。全国は幕府の直轄領と、二百数十におよぶ大名が行政をおこなう藩に分かれ、将軍は大名を臣従させて彼らへの軍事指揮を担い、天(朝廷)の権威をよりどころとして全国を支配した。
人々は身分集団に属し、身分は基本的に世襲された。支配身分である武士は将軍、大名とその家臣からなり、家臣は城下町に居住して行政を担った。人口の大部分は被支配身分であり、村で農業などを営む百姓、町で商業や手工業をおこなう町人、そして被差別身分を含む多様な小規模の身分集団があった。それぞれに身分に応じた役割を担うことが美徳とされ、とくに生産者である百姓は年貢を負担する役割を負った。幕府と農はそれぞれ支配において、畿内圏に記録された百姓の土地の耕作権と所持権を保持して村ごとに年貢や諸役を課し、年貢米から武士の俸給を支えた。
18世紀の日本経済とその発展
江戸時代における幕府政治の中心は、書類上の年間収穫高である石高で、直轄領400万石から納められる年貢であった。18世紀になると年貢収入が停滞したうえに米価が下落したため、幕府の財政が逼迫しはじめた。

18世紀の東アジアにおける社会と経済

18世紀の東アジアにおける社会と経済

STEP 4

テーマ全体の問いについてまとめる

3つのアプローチの解答をふまえ、テーマ全体の問いについてまとめます。

STEP 3

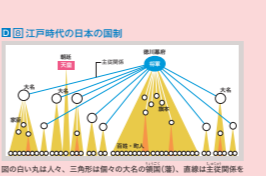
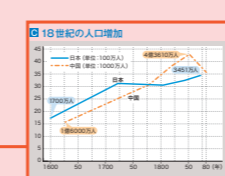
テーマへのアプローチを確認し、資料と問いに取り組む

テーマ全体の問いを解くための3つのアプローチです。アプローチは、小見出しなど適切なまとまりごとに設定されています。授業の適切なタイミングでアプローチの問いを参照し、本文を読んで、対応する資料の問いについてグループワークなどで取り組みます。先生の指示のもとにアプローチの解答をまとめます。

カラーユニバーサルデザインのグラフ・地図
カラーユニバーサルデザインに則り、読みとりやすい配色や線種で作製しています。

簡潔な記述の本文
1単年で読みこなせる分量となるよう、必要な用語は維持しながら、経緯などの細部はできるだけ簡潔な記述を心がけました。

興味関心を高める人物解説
歴史への興味・関心は人物を通して高まることから、各テーマ1~2名を取り上げ、紹介しています。



18世紀の人口増加
18世紀の中国と日本では、人口増加のペースが異なりました。中国は人口増加のペースが速く、18世紀半ばには人口50万人に達した。一方、日本は人口増加のペースが遅く、18世紀半ばには人口2000万人に達した。

江戸時代の日本の国制
江戸時代の日本では、古代からの王権である天(朝廷)が支配をおこなう一方、政治の実権は17世紀初めに全国を統一した徳川将軍(幕府)にあった。全国は幕府の直轄領と、二百数十におよぶ大名が行政をおこなう藩に分かれ、将軍は大名を臣従させて彼らへの軍事指揮を担い、天(朝廷)の権威をよりどころとして全国を支配した。

全国市場の確立
17世紀末には全国各地で商品生産が活性化し、西回り海運などが整備されて、大阪・江戸・京都の三部を中心に年貢米や特産物が流通する全国市場が確立した。とくに大阪は「天下の台所」といわれ、年貢米や特産品とされた特産物などが運ばれた。最盛期に保管された商品は、大阪の市場で高値となった際に売却された。このほか生産者から在籍商人を通して運ばれる商品(納所物)も地産地消や大坂市場に運ばれた。この結果、大阪は全国的物資集積地として栄えた。さらに、17世紀以降に発達した江戸・大坂間の海運(参勤廻船・参勤船)に加え、18世紀末頃には蝦夷地や東北地方と西日本を西回りして結ぶ北前船のような遠隔地海運が発達し、昆布など蝦夷地産物の西日本での流通や長崎での輸出(伊豆物)がさかんになった。一方、商品作物生産の奨励によって、貨幣経済が都市だけでなく農村にも浸透し、土地を農耕する有力百姓と農業経営に失敗して田畑を失った小百姓への分化が生じた。さらに18世紀後半には関ヶ原合戦がしばしばあり、人口が停滞するとともに、困窮した百姓や貧民による一揆や打ちこわしが各地で発生した。しかし、19世紀に入ると、織物業や養蚕業といった農村工業が発達し、地域間の分業と交易にもとづく経済成長が本格化して、再び人口増加が始まった。

1716(享保元年)、8代将軍徳川吉宗は、年貢増収による幕府財政を立て直して、様々な経済政策を実施した(享保の改革)。その結果、幕府の年貢増収率は上昇し、18世紀半ばには頂点を達した。
17世紀末には全国各地で商品生産が活性化し、西回り海運などが整備されて、大阪・江戸・京都の三部を中心に年貢米や特産物が流通する全国市場が確立した。とくに大阪は「天下の台所」といわれ、年貢米や特産品とされた特産物などが運ばれた。最盛期に保管された商品は、大阪の市場で高値となった際に売却された。このほか生産者から在籍商人を通して運ばれる商品(納所物)も地産地消や大坂市場に運ばれた。この結果、大阪は全国的物資集積地として栄えた。さらに、17世紀以降に発達した江戸・大坂間の海運(参勤廻船・参勤船)に加え、18世紀末頃には蝦夷地や東北地方と西日本を西回りして結ぶ北前船のような遠隔地海運が発達し、昆布など蝦夷地産物の西日本での流通や長崎での輸出(伊豆物)がさかんになった。一方、商品作物生産の奨励によって、貨幣経済が都市だけでなく農村にも浸透し、土地を農耕する有力百姓と農業経営に失敗して田畑を失った小百姓への分化が生じた。さらに18世紀後半には関ヶ原合戦がしばしばあり、人口が停滞するとともに、困窮した百姓や貧民による一揆や打ちこわしが各地で発生した。しかし、19世紀に入ると、織物業や養蚕業といった農村工業が発達し、地域間の分業と交易にもとづく経済成長が本格化して、再び人口増加が始まった。

18世紀の中国経済
中国では、長江下流域から着目した清人の王朝であるが、皇帝の専制支配のもとで全国を統治した。その後、17世紀に清の天下が完成し、明の藩鎮制度を踏襲しつつ、広大で多様な中国全土を統合して18世紀に全盛期を迎えた。
明代以降、中国の農業は徹底的に発展していた。なかでも長江下流域の江南地方では桑や綿花など商品作物の栽培が進み、生糸や絹織物、綿織物の手工業が発達した。明代には杭州から天津に向かう大運河が整備され、また国内水上交通の要所であった江南地方の蘇州や長江中流域の漢口などが商工業都市として繁栄した。明から清に至る経済的発展にもない、全国的な流通地帯と金融のネットワークが形成され、それらの影響を担う山西商人や徽州(新安)商人が行商した。
さらに磁器のサトウキビ栽培による製糖業、景徳鎮の陶磁器生産といった地域の特色物もさかんに生産された。また、17世紀頃からアメリカ大陸版産のトウモロコシやサツマイモといった新作物の栽培が始まり、山地の開墾が進んだ。一方で、16世紀以降には、海外貿易により日本やアメリカ大陸から銀が大量に流入した結果、商品生産が活性化されたほか、貨幣経済が農村にも浸透して農村化が進んだ。このような経済発展が18世紀の人口増加を支えた。もっとも、日本と比べて広大な国土を抱え、多様な

江戸時代の日本では、古代からの王権である天(朝廷)が支配をおこなう一方、政治の実権は17世紀初めに全国を統一した徳川将軍(幕府)にあった。全国は幕府の直轄領と、二百数十におよぶ大名が行政をおこなう藩に分かれ、将軍は大名を臣従させて彼らへの軍事指揮を担い、天(朝廷)の権威をよりどころとして全国を支配した。
人々は身分集団に属し、身分は基本的に世襲された。支配身分である武士は将軍、大名とその家臣からなり、家臣は城下町に居住して行政を担った。人口の大部分は被支配身分であり、村で農業などを営む百姓、町で商業や手工業をおこなう町人、そして被差別身分を含む多様な小規模の身分集団があった。それぞれに身分に応じた役割を担うことが美徳とされ、とくに生産者である百姓は年貢を負担する役割を負った。幕府と農はそれぞれ支配において、畿内圏に記録された百姓の土地の耕作権と所持権を保持して村ごとに年貢や諸役を課し、年貢米から武士の俸給を支えた。
18世紀の日本経済とその発展
江戸時代における幕府政治の中心は、書類上の年間収穫高である石高で、直轄領400万石から納められる年貢であった。18世紀になると年貢収入が停滞したうえに米価が下落したため、幕府の財政が逼迫しはじめた。

17世紀末には全国各地で商品生産が活性化し、西回り海運などが整備されて、大阪・江戸・京都の三部を中心に年貢米や特産物が流通する全国市場が確立した。とくに大阪は「天下の台所」といわれ、年貢米や特産品とされた特産物などが運ばれた。最盛期に保管された商品は、大阪の市場で高値となった際に売却された。このほか生産者から在籍商人を通して運ばれる商品(納所物)も地産地消や大坂市場に運ばれた。この結果、大阪は全国的物資集積地として栄えた。さらに、17世紀以降に発達した江戸・大坂間の海運(参勤廻船・参勤船)に加え、18世紀末頃には蝦夷地や東北地方と西日本を西回りして結ぶ北前船のような遠隔地海運が発達し、昆布など蝦夷地産物の西日本での流通や長崎での輸出(伊豆物)がさかんになった。一方、商品作物生産の奨励によって、貨幣経済が都市だけでなく農村にも浸透し、土地を農耕する有力百姓と農業経営に失敗して田畑を失った小百姓への分化が生じた。さらに18世紀後半には関ヶ原合戦がしばしばあり、人口が停滞するとともに、困窮した百姓や貧民による一揆や打ちこわしが各地で発生した。しかし、19世紀に入ると、織物業や養蚕業といった農村工業が発達し、地域間の分業と交易にもとづく経済成長が本格化して、再び人口増加が始まった。

1716(享保元年)、8代将軍徳川吉宗は、年貢増収による幕府財政を立て直して、様々な経済政策を実施した(享保の改革)。その結果、幕府の年貢増収率は上昇し、18世紀半ばには頂点を達した。
17世紀末には全国各地で商品生産が活性化し、西回り海運などが整備されて、大阪・江戸・京都の三部を中心に年貢米や特産物が流通する全国市場が確立した。とくに大阪は「天下の台所」といわれ、年貢米や特産品とされた特産物などが運ばれた。最盛期に保管された商品は、大阪の市場で高値となった際に売却された。このほか生産者から在籍商人を通して運ばれる商品(納所物)も地産地消や大坂市場に運ばれた。この結果、大阪は全国的物資集積地として栄えた。さらに、17世紀以降に発達した江戸・大坂間の海運(参勤廻船・参勤船)に加え、18世紀末頃には蝦夷地や東北地方と西日本を西回りして結ぶ北前船のような遠隔地海運が発達し、昆布など蝦夷地産物の西日本での流通や長崎での輸出(伊豆物)がさかんになった。一方、商品作物生産の奨励によって、貨幣経済が都市だけでなく農村にも浸透し、土地を農耕する有力百姓と農業経営に失敗して田畑を失った小百姓への分化が生じた。さらに18世紀後半には関ヶ原合戦がしばしばあり、人口が停滞するとともに、困窮した百姓や貧民による一揆や打ちこわしが各地で発生した。しかし、19世紀に入ると、織物業や養蚕業といった農村工業が発達し、地域間の分業と交易にもとづく経済成長が本格化して、再び人口増加が始まった。

18世紀の東アジアにおける社会と経済

読み取りやすい文字資料
素早く内容を理解することを重視して、現代語訳で示しています。分量の多い資料の場合は下線を示して主旨を理解しやすくしています。

理解を深める用語解説
ポイントとなる用語には、解説を付けています。歴史用語だけでなく、現代社会における基本的な教養として重要と思われる概念用語や経済用語も取り上げています。

『教師用指導書「授業実践編」』より

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
導入(10分)	導入①②、導入③④、⑤⑥⑦⑧、⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿	導入①②、③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿	⑧⑨⑩、⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
展開(25分)	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿

より具体的な授業展開例は、『教師用指導書「授業実践編」』に全て掲載しています。

3. テーマへの理解を深める、約900の問いを掲載！

「背景や原因の追究」「推移・影響の理解」「複数の資料やデータの比較」など、様々な学習活動を促す問いを、掲載しました。

5 帝国主義

帝国主義の出現は、世界をどのように変えたのだろうか？

イギリス出身のローズは、ダイヤモンド鉱山で財をなし、1890年にケープ植民地の首相となった。

① イギリスの政治家ローズの風刺画 (PUNCH, イギリス, 1892年)

② ハムラビ法典が記された石碑 (イバリス)

③ 古代エチオピアの記念碑 (イバリス)

④ 20世紀前半の世界

58 ■ 2 ■ 国民国家と明治維新

テーマ全体の問い
このテーマで考えたい事柄が、問いの形で示されています。

導入の問い
ビジュアルな図版と導入の問いで、生徒の興味・関心を高めます。

テーマへのアプローチ
「テーマ全体の問い」を解くための、段階的な課題となる、3つのアプローチです。アプローチは、本文の小見出しなど、適切なまとまりごとに設定されています。

出し合い)、宿泊施設を設けたり、故郷の科学受験者を援助したりするなど相互扶助(「同郷人を頼りに集まって」)をおこなった。そのための施設を会館と呼ぶ。

④ ⑤より、「金華の同郷者たち」が蘇州に会館を建てようとした理由は何だろうか。

解答例 同郷者たちが、情報交換や相互扶助をおこなって、遠隔地商業を進める拠点を必要としたため。

⑤ シノワズリ

解説 イエズス会宣教師による中国文化や文物の紹介、そして中国の絹織物や陶磁器などへのあこがれから、シノワズリがヨーロッパの上流社会で流行した。産業革命が始まるまでは、工業製品などにおいて、ヨーロッパよりも中国の方が上回っていたこととあわせてである。

⑥ アプローチ① 解答例 桑や綿花などの商品作物栽培により絹織物・綿織物業が発展し、砂糖や陶磁器なども生産された。また、トウモロコシやサツマイモなどの新作物が栽培され、日本やアメリカ大陸の銀が流通した。

⑦ 18世紀の人口増加

⑧ 中国・日本の推定人口の推移

解説 日本と中国で折れ線グラフの単位が一桁違うので注意して欲しい。1720年頃までの推移は日中ともに増加し、

準が低下した。また、山間部の開墾によって森林資源が枯渇し、土壌流出などの環境破壊が引き起こされたことで、農民たちの生活が破壊され、四川省を中心とした白蓮教徒の乱(1796-1804年)の背景となった。

⑨ ⑦から読みとれる、18世紀の中国が抱えた問題は何だろうか。

解答例 耕地面積の拡大よりも人口の増加が上回り、土地や家屋の不足に人々が苦しんだ。

⑩ アプローチ② 解答例 遠隔地商業が発展し、貨幣経済が農村にまで浸透したことは共通しているが、全国的な統一市場が形成された日本とは異なり、中国では地域ごとの経済ネットワークが存在していた。

⑪ (2) 18世紀の日本社会

⑫ 江戸時代の日本の国制

解説 江戸時代には、幕府(公儀)と朝廷(禁裏)という2つの中心があり、幕府のまわりに260あまりの大名が連合するという複合国家であった。大名は全国の石高の約4分の3を占め、領国において家臣団の編成、立法、徴税、裁判、民政などの権限を握っていた。さらにここでは身分制の存在や、朝廷の権威が幕府から自立している点に注目

〈「教師用指導書『授業実践編』」より〉

問いの解答例は、『指導者用デジタル教科書』や『教師用指導書『授業実践編』』で参照できます。

産業革命によって人々は豊かになったのだろうか。それとも貧しくなったのだろうか。

アジアの豊かさは、ヨーロッパ諸国の対外輸出を最大とする大きな動機となった。ヨーロッパの輸出は、やがてアジア諸地域の植民地化につながった。また、アジアの産品をヨーロッパでも生産しようとする動きも見られた。

〈「指導者用デジタル教科書」より〉

本文と対応した問いを、豊富に掲載しました。これらの問いに取り組むことで「テーマへのアプローチ」を考え、最終的には「テーマ全体の問い」にたどり着ける構成にしました。

④ ミュンヘン会談(1938年)

「どうしたんだ、俺の席がないじゃないか」(イギリスの風刺画)

① 壁の地図と左の人物の椅子の下書類(4 POWER PACT)は何を表しているのだろうか。また、左の4人の様子はどうか。

② 「どうしたんだ、俺の席がないじゃないか」と入ってきた人物はだれだろうか。またこの人物は、このできごとを機にどのような思いを抱くようになったのだろうか。

風刺画の問い

A 軍拡競争

核保有国	実験開始年	実験回数 (地上)	実験回数 (水中)	
アメリカ合衆国	1945	206	912	5
ソ連	1949	223	756	3
イギリス	1952	21	24	
フランス	1960	30	160	
中国	1964	22	26	
インド	1974	6		
パキスタン	1998	7		
北朝鮮	2006	1		

核爆弾の爆発力

- 20メガトン以上
- 2.5-5.1メガトン
- 160-320キロトン
- 15キロトン以下

(Our World in Dataより作成)

④ 各国のおもな核実験と実験回数

① ④の核保有国の拡散を確認しよう。

② ④の核保有国がどこで核実験をおこなっていたのかを確認しよう。自国で実験しているのだろうか。

③ ⑤がアメリカにとって衝撃だったのはなぜだろうか。

⑤ ソ連による世界最初の人工衛星スプートニク1号

地図・表の問い

⑥ 南アフリカのapartheid政策

裁判長、とりわけわれわれは平等な政治的権利を望んでいます。なぜなら、それがなければ、われわれは永久に無能力状態から抜け出せないからです。この国の白人にはこれが革命的に響くことを私は知っています。なぜならアフリカ人が有権者の多数を占めることになるからです。そのために白人は民主主義を恐れているのです。しかし、人間間の調和と万人の自由を保障する唯一の解決への道を、この恐怖がさまたげるのを許しておくことはできません。...

生涯を通じて、私は人生をアフリカ人衆のたたかいにささげてきました。私は白人支配とたたかい、黒人支配ともたたかってきました。私は、すべての人々が調和のなかに平等の機会をもっとともに生きる、民主的で自由な社会という理想を、ここにいただき続けてきました。私は、その理想のために生き、その実現をみたいと願っています。しかし、裁判長、もし必要とあれば、その理想のために、私は死ぬことも覚悟しています。(歴史学研究会編『世界史資料 11』)

⑥ 裁判でのマンデラの陳述(1964年)

マンデラはこの裁判で終身刑となり、解放される1990年まで獄中生活を送ることになる。

⑦ マンデラ

① ⑥でマンデラは、どのような状態にある社会が、自身の理想の社会だと述べているのだろうか。

文字資料の問い

※資料と問いは豊富に掲載されています。全てに取り組む必要はなく、授業の進度に合わせて適宜選択してください。
※授業で使用しなかった問いは、定期試験で取り上げるなど、幅広くご活用いただけます。

LOOK before you BUY

BOYCOTT the products of APARTHEID

⑧ 反apartheidのポスター(1978年) (© AAM Archives Committee) *boycott (不買運動)

⑨ 「南アフリカに自由を」(1977年のポスター) (© mrarp)

① ⑧⑨について、apartheidをおこなっている南アフリカに対し、他国からどのような反応があったのだろうか。

② それらの反応は、南アフリカにどのような影響をもたらしたのだろうか。

liberté pour l'afrique australe contre l'apartheid tous solidaires

ポスターの問い



山川 詳説日本史図録 第10版

日探 705

AB判/376頁/4色刷/定価990円(10%税込)/ISBN978-4-634-02531-8

Point

教科書の章・節・小見出しに沿った構成
資料を読む視点として、見開きごとにページの下にQ&Aを配置

214 公武合体と尊皇運動①、幕府の滅亡

215 戊辰戦争と新政府の発足

教科書には掲載していないものを中心に、写真約2500点、図版約1200点を収録

項目のまとめとして、ページの冒頭に年表や模式図を示しています

見開きごとにページの下にQ&Aを配置

教科書には掲載していないものを中心に、写真約2500点、図版約1200点を収録

見開き形式で100点になるよう構成しています

地図や写真、史料、図などを用いた問題も多く収録しています

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません



詳説日本史 10分間テスト

日探 705

A5判/164頁+解答24頁/2色刷/定価770円(10%税込)/ISBN978-4-634-02241-6

Point

教科書の内容を79のテーマに分け、各テーマの基本事項を20問の一問一答形式で確認
右ページの「補充・復習」は、知識を充実させるための追加問題や地図・表形式の関連問題で構成

左ページの「10分間テスト」で、基本的な知識を短時間で確認

各問題にチェック欄を設け、繰り返し学習を促します

「補充・復習」では、追加の関連問題で知識をさらに充実

書きこみ教科書 詳説日本史

日探 705

A5判/368頁/2色刷/定価1,100円(10%税込)/ISBN978-4-634-01221-9

Point

教科書の文章を読み進めながら空欄に重要用語を書きこむ学習参考書
必要に応じて整理欄を設け、文学作品・美術作品の一覧表や写真も掲載

教科書の注は本文に組み込みました

近世の幕開け

18世紀後半、東洋の主要な貿易ルートはインド洋から太平洋を横断してアジアへと移った。この変化は、東洋の貿易の中心地がインド洋から太平洋へと移ったことを示している。この変化は、東洋の貿易の中心地がインド洋から太平洋へと移ったことを示している。

18世紀後半、東洋の主要な貿易ルートはインド洋から太平洋を横断してアジアへと移った。この変化は、東洋の貿易の中心地がインド洋から太平洋へと移ったことを示している。この変化は、東洋の貿易の中心地がインド洋から太平洋へと移ったことを示している。

解答欄は書きこみやすい大きさで、字数分の下線付き

必要に応じて整理欄を設けています

準拠教材

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません



山川 詳説世界史図録 第5版

世探 704

AB判/376頁/4色刷/定価990円(10%税込)/ISBN978-4-634-04515-6

Point

巻頭の「同時代の世界」で時間軸と空間軸を整理
文字資料の点数を増やし、各資料に読み解く視点を示す問いをつけています

38 南アジアの古代文明

1 古代文明の成立
2 南アジアの風土と人々
3 アーリア人の進出と社会制度
4 インドス文明の形成

地域と時代のインデックスを追加、学習範囲がわかりやすい

単元全体やポイントを整理・図式化した「まとめ」を設定



詳説世界史 スタンダードテスト

世探 704

B5判/152頁+解答32頁/2色刷/定価935円(10%税込)/ISBN978-4-634-03222-4

Point

知識問題を中心に教科書の内容を確認する標準的な難易度のテスト集
「知識・技能」を働かせて解くA問題と「思考力・判断力・表現力」を働かせるB問題で構成

60 世界恐慌とヴェルサイユ体制の崩壊

A問題、B問題それぞれの得点欄を設け、「思考力・判断力・表現力」を問うB問題は解答欄に*を付しています

時代スケールを追加し、「いつ、どこで」を常に意識できるように該当する時代を赤く表示



詳説世界史10分間テスト

世探 704

A5判/168頁+解答32頁/2色刷/定価770円(10%税込)/ISBN978-4-634-04131-8

Point

教科書の内容を81テーマに分け、各テーマ見開き2頁でまとめたテスト集
探究的学習の前提となる知識をコンパクトに整理

2 文明の成立と古代文明の特質(2)

左ページの「10分間テスト」で約20個の基本的な用語をおさえます

「advanced」では発展問題や理解を深める問題を取り上げ、さらなる知識の定着をはかります

「exercise」では図や表、地図を用いた問題に取り組みます



書きこみ教科書 詳説世界史

世探 704

A5判/336頁/2色刷/定価1,100円(10%税込)/ISBN978-4-634-03221-7

Point

教科書の文章を読みすすめるながら、空欄に重要用語を書きこむ学習参考書
地図問題を充実させ、教科書中の歴史史料も適宜取り上げています

12 産業革命と環大西洋革命

地図問題を充実させ、2色刷で大きく掲載

解答欄は字数を下線にして書きこみやすくしています

※この教材は、書店店頭での販売は行っていません

